

## **SIMPOSIO NO. 1 CIENCIA Y TÉCNICA**

**TEMA: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN EN VALORES DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “RÍO CHONE”**

**AUTORAS: VERÓNICA VANESSA CHÁVEZ ZAMBRANO  
CECILIA ISABEL BRAVO MUÑOZ**

En el presente trabajo de investigación se aborda la fundamentación histórica sobre la Educación en Valores en el área de Inglés en el nivel básico. Seguidamente se hace una descripción sobre las estrategias educativas en valores que se han utilizado para fortalecer la Educación en Valores en los estudiantes de este nivel. Se cierra el capítulo con un diagnóstico acerca del origen del problema actual.

El problema de la formación de Valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes surgieron los Valores en su connotación real, objetiva e interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó por el estudio de su situación real en el mundo y su relación con él, centró su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre en el afán de la búsqueda del mejoramiento humano.

La formación de Valores posee una gran significación en el campo de la educación, por constituir uno de los principales objetivos de este proceso de desarrollo moral de nuestros niños, adolescentes y jóvenes; desarrollo que aunque problemático y no exento de contradicciones debe producirse en nuestro proyecto educativo, es indispensable defender una manera específica de ser y pensar, y con ello el conjunto de valores e ideales que nos identifican.

En la nueva Ley Orgánica de Educación se implementó en la malla curricular la optativa de Valores, pero las instituciones educativas no tienen la planificación anual ni los bloques de estudio en cuanto a esta área. Por lo tanto, es necesario darle más importancia a la implementación de la Educación en Valores a los estudiantes, ya que se ha comprobado que nuestra sociedad se ha deteriorado por la falta del respeto a la vida, a la dignidad, a la propiedad y a la libertad; siendo estos inalienables ya que el que incurre la falta de éstos Valores es penado por la ley; sin embargo los gobiernos no han coordinado los planes y programas de estudios de acuerdo a nuestra realidad.

Nuestras instituciones educativas necesitan asesoramiento al personal docente y guías educativas en Valores con una metodología activa que se base en las buenas relaciones interpersonales, en los hábitos y en las buenas costumbres dentro del ámbito familiar, social y educativo, ya que lo que se pretende es el desarrollo personal de los estudiantes siendo éste el eje curricular para todos los niveles de educación. Sin embargo en la actualidad la problemática del comportamiento de los estudiantes del nivel básico dentro del aula ha aumentado en gran porcentaje, debido a que existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los alumnos.

Existen muchas aportaciones a nivel mundial en cuanto a esta deficiencia, en México la Secretaría de Educación Pública contribuyó con proyectos que promueven la práctica de Valores, integró la asignatura de Ética y Valores la cual incluyó el Desarrollo de competencias flexibles tales como: las competencias genéricas que favorecen el desarrollo de las relaciones armónicas con el entorno y la práctica de una convivencia adecuada.

Se establece la creación de la Cátedra de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación inicial (preescolar) y hasta las Universidades, con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de Valores, dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación a los docentes para el desarrollo del programa que fue elaborado para cada enseñanza.

Actualmente, los psicólogos, pedagogos, sociólogos y científicos sociales en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, con lo que se revela su dimensión universal, consustancial al hombre y su cultura. En este trabajo las autoras se ocupan de la Educación en Valores como un problema científico y parte esencial de la labor de los educadores en el afán de determinar principios que orienten el trabajo desde la escuela.

Las autoras de esta investigación a partir de sus experiencias personales y estudios realizados han corroborado que en la práctica educativa se aprecian insuficiencias en el respeto a los docentes, respeto entre estudiantes, cumplimiento de las obligaciones, comunicación respetuosa dentro y fuera del

aula. A partir de estos aspectos asumiremos como problema científico de la investigación; ¿Cómo fortalecer la formación de valores a través de las clases de idioma Inglés, en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Río Chone”, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?, el campo está centrado en la formación de Valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, el objetivo va dirigido en diseñar una guía educativa para fortalecer la formación de Valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Inglés en los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación Básica “Río Chone”.

Un análisis efectuado del comportamiento de la temática permite plantear como hipótesis: Si se diseña una estrategia educativa que tenga como bases la contextualización de temáticas educativas en el idioma Inglés, entonces se puede mejorar la práctica de los valores de los estudiantes del 7mo. Año del Centro de Educación Básica “Río Chone”.

Las tareas científicas que se proponen en esta investigación son las siguientes:  
Análisis del desarrollo histórico del proceso de la Educación en Valores.  
Análisis de las concepciones teóricas asociadas al proceso de la Educación en Valores en el área de Inglés.

Diagnóstico del estado actual de la Educación en Valores a través de la materia de Inglés.

Elaboración de una Guía para el trabajo, con temáticas educativas que favorezcan la formación de Valores.

Valorar los resultados en la aplicación parcial de la Guía Educativa en Valores.

Para el desarrollo de esta investigación nos apoyamos con las siguientes modalidades:

De Campo.- al realizar las encuestas y entrevistas, dirigidas a los docentes y estudiantes, se llevará a cabo un estudio acerca de la formación en Valores que existe en el Centro Educativo "Río Chone" del cantón Chone, en la asignatura de Inglés y determinar las insuficiencias existentes. Documental – Bibliográfica.- porque permitirá conocer, ampliar, comparar, profundizar y deducir diferentes teorías, criterios de diversos autores sobre el proceso de la formación en Valores, basándose en documentos y publicaciones que se analizarán en el desarrollo de la investigación. Estadística.- La recolección de información de las encuestas y el procesamiento haciendo uso de la hoja de cálculo para graficar los resultados, analizar e interpretar los fenómenos estudiados con un alto grado de confiabilidad mediante la utilización de instrumentos estadísticos. Se aplicaron los siguientes métodos:

Análisis y síntesis: Permitted hacer un análisis científico de las bases teóricas del proceso de la Educación en Valores y sus componentes para sintetizar las principales concepciones históricas sobre las Guías que se han utilizado y aplicarlas para fortalecer los Valores de los estudiantes en el aula.

Histórico-Lógico: Adquirir conocimientos de la evolución y desarrollo formativo de los en valores y las estrategias que se han adoptado para cumplir con los objetivos que se plantea.

Deductivo: Porque parte de una premisa general para obtener las conclusiones de un caso particular, permitiendo investigar todas las aportaciones que otros autores han hecho y nos sirve para alcanzar el objetivo.

Técnicas: Para la construcción de la información requerida para las tareas e hipótesis de la investigación, se necesitará de las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos: Encuesta, la misma que está dirigida a los docentes y estudiantes teniendo como instrumento el formato de preguntas. Entrevista, la misma que va dirigida a los docentes la que tendrá como instrumento la guía de entrevista.

### *1.1 ANÁLISIS HISTÓRICO SOBRE EL PROCESO DE LA FORMACIÓN EN VALORES.*

Durante la historia de la humanidad han existido valores, ya que todos tenemos algo que valoramos o queremos, los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos. Solo en el siglo XX comenzó a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos llamaron la atención de algunos filósofos como Sócrates, para quien eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él".

Por su parte, Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del Valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el Valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del

término tal como lo sustenta el filósofo materialista Inglés Thomas Hobbes (Primera mitad del siglo XVII). Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien, vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

## 1.2 VALORES

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros estudiantes el respeto hacia las personas y su entorno, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar con los demás no redundará en provecho de un mejor aprendizaje, una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

Desde la perspectiva de E. Baxter (2007), Los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros.

Las autoras en sus experiencias han coincidido con el autor puesto que cada individuo se forma con relación a su entorno, es aquí donde los valores humanos juegan un papel muy importante para el buen desenvolvimiento del hombre en la sociedad y es justamente la falta de éstos valores lo que está perjudicando la vida de todos en general, queda claro que si no se busca los medios para cambiar esta insuficiencia, nuestra sociedad será mucho más afectada. Una importante interpretación es la que hace el Lcdo. Germán Adolfo en su tesis de maestría en la cual manifiesta que "El valor constituye una guía,



un camino de conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida, proporciona su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona que fomenta el bien.

### *1.2.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES*

Cabe, recordar que la labor educativa debe involucrar un ambiente apropiado, de ejemplaridad y acciones individuales. Es una obra en la cual la familia, la escuela, los educadores, los educandos y los demás elementos devienen condición indispensable de este proceso, si es que se quiere lograr algo más que una simple capacitación.

Al respecto la Mtra. Mariana Álvarez (2009), en el artículo titulado ¿Cómo enseñar valores a los niños? Refiere que “La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.”

En concordancia con lo anterior se reflexiona que la primera escuela de valores es el hogar, ello significa que la formación en valores no puede imponerse sino interiorizarse como algo atractivo y útil, porque cuando se intenta formar hábitos de conductas, valores y normas elementales de convivencia, como las buenas maneras y costumbres, solidaridad y respeto, se está trabajando no solo para el presente, sino también para el futuro.

La Mtra. Mariana Álvarez (2009), en su artículo valores y educación infantil manifiesta que “Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es

necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan". No se debe obligar a actuar en valores, sino más bien a reflexionar de tal manera que el niño aprenda a discernir libremente el mejor modo de actuar, ya que esto contribuirá a su felicidad.

### *1.2.2 EDUCACIÓN EN VALORES.*

Es obvio suponer que cualquier influencia educativa conlleva, de alguna manera, a tener presente el fortalecimiento de valores. En tal sentido es recomendable trabajar con el siguiente concepto: Bombino López, (2004), "La educación en valores es la concepción de toda actividad educativa sustentada en una plataforma de valores humanos esenciales que respondan a las condiciones de época y lugar en que tiene espacio el proceso de formación del individuo".

En relación al aporte anterior las investigadoras de este trabajo coinciden con el autor, dado que toda actividad educativa tiene como fin no solo tener conocimiento de las asignaturas, sino también la formación óptima de la personalidad de cada estudiante y esto se da dependiendo del lugar, la cultura y época en que se encuentra. Sin embargo, por otra parte hay discrepancia ya que no siempre se cumple con el objetivo de educar y formar a la vez, puesto que en muchas ocasiones el docente no toma en consideración la parte formativa dentro de sus planificaciones de clases.

### *1.2.3 LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.*

La formación de valores no puede asumirse a través de zonas o grados escolares aislados, aunque se reconozca que puede poseer especificidades propias en distintos niveles de enseñanza y edades. Se trata, por tanto, de un

proceso que se debe iniciar en la familia y extender con marcadas fuerzas a las instituciones educativas, donde el niño empieza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia grupal y social de acuerdo con sus años de vida.

La Dra. Virginia Baca (2011), en su cuaderno de educación y desarrollo a partir de la educación en valores plantea que “a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la formación de valores, el alumno tendrá la oportunidad de reflexionar y valorar la sociedad en la que vive, que respetan las ideas de los otros y respeten a los demás, los alumnos valorarán y apreciarán la vida en un mundo sin conflictos bélicos y hacerles ver que aunque viven en un mundo imperfecto, las cosas solo se pueden cambiar con buena voluntad y esfuerzo”.

En esta investigación se acoge el aporte de la autora anterior, ya que su propuesta se basa en darle la oportunidad a los estudiantes de que reflexionen acerca de los conflictos que suceden a su alrededor mientras aprenden a escoger un mundo mejor basado en el respeto.

### *1.3 EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE INGLÉS.*

Se evidencia que la sociedad está en tiempos en que los problemas de disciplina y la falta de interés en el aprendizaje están presentes en toda institución educativa y el área de Inglés no es su excepción; sin embargo, esta situación no quiere decir que se dejen de formar valores, pues un factor esencial sigue y tendrá que seguir siendo el hombre y su formación en sus múltiples elementos.

Se tiene que cernir lo que ‘venga de fuera’ para centrarse en el rescate y consolidación de aquellas costumbres y estilos de vida propios de nuestra cultura. Se puede lograr muy bien desde el idioma Inglés, a condición de no

perder de vista que no sólo se instruye, más aún, se educa y se forma a niños y jóvenes anclados en una cultura pero con la mirada en el horizonte de la mundialización. No sólo se enseña Inglés, se educa mediante el Inglés.

#### *1.4 DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ÁREA DE INGLÉS.*

La Ley Orgánica de Educación (LOE) expone en su Preámbulo que uno de los fines más importantes del sistema educativo es: “Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.”

Con este trabajo se pretende abordar un tema muy en boga hoy en día como es, las competencias básicas: qué son, cuáles se identifican en el currículum español, por qué se han introducido, cómo se adquieren, y finalmente nos referiremos a la contribución del área de Inglés en la consecución de las competencias básicas y la introducción de los valores en la misma.

Las diferentes temáticas que se abordan en la asignatura están relacionadas con aspectos de la vida cotidiana, tanto de los hablantes de la lengua como de los propios educandos. Precisamente, aprovechar el contenido para propiciar la reflexión, el debate y el análisis favorece la búsqueda de conocimientos, desarrollo de habilidades y apropiación de valores como la responsabilidad. Elementos que conllevan a elevar el sentido del compromiso y la disposición de los estudiantes a ser más competentes.

## 2. CONCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN EN VALORES DESDE EL ÁREA DE INGLÉS

En el presente capítulo se aborda en el primer momento los fundamentos teóricos de la estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el área de Inglés, así como la valoración de la misma mediante discernimientos de expertos; lo cual permite confirmar su factibilidad para la posible introducción en la práctica.

### 2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DISEÑO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

Partiendo de los resultados del estudio teórico realizado en el primer capítulo de la investigación y el diagnóstico de la situación actual, las autoras de este trabajo consideran oportuno buscar una vía que permita resolver las insuficiencias que existen en referente a la Educación en valores en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Para fundamentar la estrategia educativa se tomaron en consideración las opiniones de autores puntualizados en el primer capítulo de la presente investigación. El Comandante en Jefe Fidel Castro (2002), expresó “Es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios al pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso es más necesario que nunca”. Desde el punto de vista psicológico los valores se consideran como formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo, según plantea F. González Rey (1998),

y considera que el estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario, pero a su consideración el tema que debe desarrollar la psicología es precisamente el relacionado con la organización y función de los valores, señala que los valores existen como abstracciones fuera del individuo pues este es portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión producto de la integración de lo afectivo y lo cognitivo.

Desde el punto de vista sociológico, el tema de los valores se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, como plantea Fabelo (2003), en su acepción más amplia educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia.

En cuanto a la aportación anterior las autoras infieren que es de mucha importancia que el ser humano se integre a la sociedad tomando con ella la participación en la comunidad, para formarse así como un ente social que moldee su modo de vivir con una plataforma de valores que le permitan crecer dentro de la misma.

E. Báxter Pérez (1989), plantea que los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos. Más adelante señala que en la asimilación de los valores y

orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla.

Desde el punto de vista psicopedagógico se asume el enfoque histórico cultural de Vigostky. Según esta concepción, el aprendizaje constituye un proceso de aproximación de la experiencia histórico-cultural, mediante la cual el sujeto deviene personalidad. La actividad que el alumno realiza en la clase de Idioma Inglés y la comunicación que establece con otras personas, dígame profesor-alumno, alumno-alumno, constituye el mecanismo psicológico a través del cual se produce la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de valores. De esa concepción las autoras infieren que, el profesor conoce de las grandes potencialidades que tiene en incidir en la formación del futuro profesional, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la que tiene que contribuir a desarrollar mediante las aportaciones en todo ámbito.

Es importante que los estudiantes sepan los conceptos y significados de los valores, que quieran, sientan gusto y admiración de poseerlos y ser portadores de ellos, manifestándolo en su cotidianeidad como respuesta espontánea de su forma de pensar. Además, estas ideas deben ser consideradas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lengua extranjera, que por ser en sí mismo, un proceso de interacción tiene la posibilidad de fortalecer valores.

Sobre la base de las diferentes concepciones analizadas se fundamenta la estrategia educativa propuesta que tiene como objetivo fundamental:

#### OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA.

Direccionar a los docentes mediante las etapas de la estrategia educativa para fortalecer la práctica de los valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Inglés

#### ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

Predisposición de docentes para trabajar los valores con los estudiantes.

Existencia de textos que tengan contenidos e ilustraciones sobre Educación en Valores para motivar a los estudiantes.

Directivos que apoyen en la divulgación e implementación de la guía propuesta.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

Atendiendo a los aspectos teóricos y a la realidad educativa donde va a ser aplicada esta estrategia se determinaron como características primordiales:

El tratamiento de la educación en valores.

El enfoque de la educación en valores en el área de inglés.

El carácter flexible de las acciones, porque están formadas para ajustarse a los requerimientos de la institución donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.



La concepción sistémica de acciones, porque están organizadas e integradas a los objetivos educativos del currículo de la asignatura del idioma Inglés y se implementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

El carácter integral y participativo porque toma en cuenta a la comunidad educativa para trabajar en conjunto.

El carácter sociohumanista porque toma en consideración la parte formativa del ser humano para integrarla en la comunidad educativa.

## FACETAS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

### FACETA 1

DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

#### OBJETIVO:

Diagnosticar cómo se trabajan los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés y que valores requieren de mayor atención.

#### ACCIONES:

Aplicar instrumentos para la obtención de información.

Observar cómo se introducen los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluar las principales necesidades para determinar las acciones que ayuden el fortalecimiento de los valores.

Socializar los resultados obtenidos con los docentes y padres de familia mediante una reunión.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA FACETA 1

La etapa del diagnóstico es de vital importancia, para obtener información acerca de la situación actual con respecto a la formación en valores se procede a aplicar los instrumentos de recolección de datos dentro de los cuales están la observación y la entrevista. La observación se realiza de manera directa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; con respecto a la entrevista las preguntas deben ser claras, precisas y deben estar en función de indagar el tratamiento de los valores dentro del área de inglés. Seguidamente se evalúa los resultados y las necesidades para determinar las acciones que se ejecutarán en el fortalecimiento de los valores y finalmente se socializan los resultados con los docentes y padres de familia a través de una reunión.

## FACETA 2

SELECCIÓN DE TEXTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU TRATAMIENTO EN EL ÁREA DE INGLÉS.

### OBJETIVO:

Determinar los textos que puedan ser utilizados para dar tratamiento a la educación en valores en los estudiantes en las clases de Inglés.

### ACCIONES:

Buscar contenidos que integren la educación en valores en el área de Inglés.

Escoger los contenidos de acuerdo a las características, necesidades de los estudiantes, en correspondencia con el nivel, los objetivos, funciones y exponentes lingüísticos que se establece en el plan de estudios.

Socializar los contenidos seleccionados anteriormente, con los docentes a través de una mesa de debate, para determinar su efectividad en el fortalecimiento en los valores dentro del área de Inglés.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA FACETA 2

Esta faceta constituye parte fundamental de la estrategia en la misma que se procede en un primer momento a buscar, revisar y analizar los textos que posean contenidos útiles para darle tratamiento a la formación en valores en los estudiantes durante las clases de Inglés. En un segundo momento se eligen los contenidos que serán abordados tomando las características, nivel, funciones y exponentes lingüísticos que se establece en el plan de estudios correspondiente al año básico, y finalmente se socializan los temas escogidos con los docentes del área para colectivizarlos con los docentes de la institución con vistas a analizar si su aplicación cumple con las expectativas esperadas.

## FACETA 3

### ELABORACIÓN DE LA GUÍA EDUCATIVA EN VALORES.

#### OBJETIVO:

Diseñar una guía educativa basada en contenidos que fortalezcan la formación en valores.

#### ACCIONES

Determinar los textos que van a ser incluidos en la guía.

Seleccionar los textos basados en hechos reales.

Proponer ejercicios dentro de los textos donde se fomenten los valores y se traten estructuras de acuerdo al nivel de los estudiantes.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA FACETA III

La presente faceta forma parte final de la estrategia dentro de la cual se ha determinado a realizar las siguientes acciones, primeramente establecer los textos que serán tomados en cuenta en la elaboración de la guía educativa, seguidamente se adaptan los textos y se elaboran ejercicios referidos a las estructuras que se imparten en el año básico, así como actividades que permitan la asociación de los contenidos a experiencias de la vida real con lo que se pueden fortalecer actitudes y valores.

## FACETA IV

### TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA GUÍA EDUCATIVA

#### OBJETIVO:

Orientar a los docentes en la aplicación de los contenidos de la guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Inglés.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE LA FACETA IV

Se define el objetivo de la lección.

Durante la fase de anticipación del conocimiento los estudiantes se familiarizan con las imágenes, primero con la observación libre, luego con la observación guiada y finalmente con la observación comentada.

Luego en la fase de construcción del conocimiento los estudiantes leen los contenidos individualmente e interpretan su mensaje a través de las ilustraciones que poseen los mismos, tomando en consideración que esto lo harán con la guía del docente. Seguido a eso se socializa el mensaje de la

historia y se procede a explicar la gramática y vocabulario, finalmente se da las instrucciones necesarias para que desarrollen las actividades relacionadas con el contenido y la gramática designada para este nivel.

En la fase de consolidación los estudiantes realizarán ejemplos creados por ellos, en los cuales emplean las estructuras estudiadas en el mensaje de la historia. Además se realizará una conclusión acerca del texto la cual contendrá una moraleja que incluye el valor que se ha enseñado a través del contenido.

Finalmente en la fase de transferencia se da paso a que los estudiantes indiquen usando la estructura enseñada del idioma, las formas en las que aplicarían el valor que aprendieron en la clase.

## CONCLUSIONES

El tema de la formación de valores ocupa un lugar esencial en las discusiones actuales en los ámbitos, por lo tanto existe la necesidad de trabajar en esta dirección en todas las instituciones educativas.

Es de vital importancia que se tome en cuenta en las planificaciones de los docentes la parte formativa de los estudiantes, para así fomentar los valores educativos y lograr que ellos tengan una mejor personalidad, que le permita afrontar cualquier obstáculo y le garantice su bienestar.

El funcionamiento de las organizaciones educacionales está determinado en alguna medida por los valores que posee, éstos funcionarán como un sistema operativo y de orientación. Por ello, la formación de los valores compartidos debe enfocarse a la creación de mecanismos, estrategias y proyectos educativos.

### **Bibliografía de referencia**

- ❖ Fabelo Corzo, José Ramón. Los Valores y los desafíos actuales, cap. VI, BUAP, México, 2001.
- ❖ M.Sc. Luis Ángel León López. Propuesta de procedimiento metodológico para evaluar el estado de los valores ,2007.
- ❖ Baca V. Educación en valores, cuaderno de educación y desarrollo. Vol 3, N° 26. México, 2011.
- ❖ Mtra. Álvarez M. Valores y educación infantil, ¿Cómo enseñar valores a los niños? México, maa@kronovida.com, 2009.
- ❖ Coromoto N. Revista de Educación en Valores, fortalecer los valores pedagógicos. Vol. 1/ N° 1. Valencia, 2004.
- ❖ García G. Compendio de Pedagogía (48-49), 2006.
- ❖ BOMBINO LOPEZ, Luis. R, Por una Nueva Ética, Colectivo de Autores. Editorial Félix Varela, La Habana, 2004
- ❖ Lcdo. Rivero Martínez Germán Adolfo, Tomado de: tesis de maestría de Estrategia para la educación en valores, 2005.