

SIMPOSIO NO. 1 CIENCIA Y TÉCNICA

TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LINGÜÍSTICA COMO ASIGNATURA MEDIANTE EL USO DE LAS TICS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO.

**AUTORES: FERNANDO FEDERICO BARAHONA ÁLVAREZ
PEDRO IGNACIO CHAVARRÍA ZAMBRANO**

El presente trabajo investigativo tuvo como base principal el diseño de una estrategia metodológica que permita el mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lingüística en los estudiantes del tercer año de la carrera de Inglés de la Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo, mediante el uso exclusivo de las TICs, tomando en consideración que esta asignatura es la base fundamental en el aprendizaje de una lengua.

Como parte analítica y fundamental de la presente investigación, se pudo observar varias insuficiencias:

- a) Poco interés de los educandos por la materia de Lingüística.
- b) Uso inadecuado de los medios de enseñanza por parte de los docentes.
- c) Falta de motivación, docentes-educandos.
- d) Poco trabajo investigativo de docentes y educandos.
- e) Carencia de recursos didácticos en los salones.
- f) Bajo nivel académico de los educandos.
- g) Falta de bibliografía especializada en Lingüística.

Las deficiencias detectadas permitieron determinar como **problema** de investigación las insuficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la

Lingüística en los estudiantes del tercer año de la carrera de Inglés de la Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo.

El **Objetivo** se concreta en Diseñar una estrategia metodológica, para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lingüística en los estudiantes del tercer año de la carrera de Inglés de la Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE LINGÜÍSTICA

Este trabajo trata sobre el diseño de una estrategia metodológica con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lingüística en el tercer año de la carrera de Inglés de la Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo, mediante el uso de las TICs.

Tomando en cuenta que una estrategia metodológica constituye la base fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje y frente al bajo nivel académico que se vive hoy en día y a la emergencia educativa, se justifica la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

Las estrategias metodológicas son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial.

La necesidad de lograr una competencia comunicativa en los estudiantes universitarios de las carreras de inglés de la Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo ha sido causa de investigación y desarrollo de este proyecto. La experiencia adquirida en las aulas de esta institución nos da el punto de partida a, a través de la asignatura de lingüística descriptiva del inglés.

Por tal motivo, la sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación superior, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje. Se requiere por tanto participación activa y motivación del profesorado, pero se necesita además un fuerte compromiso institucional. La cultura universitaria promueve la producción, la investigación en detrimento de la docencia y de los procesos de innovación en este ámbito. Y sin embargo

procesos de este tipo parecen ser los que oxigenarán de alguna forma a las universidades.

OBJETIVO GENERAL

La presente estrategia metodológica tiene como objetivo delinear el proceder metodológico de la enseñanza aprendizaje de la lingüística como materia de estudio en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo.

RASGOS PRINCIPALES

Esta estrategia es dinámica, integradora, flexible, innovadora, transformadora y creativa.

PREMISAS PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Para la aplicación de esta propuesta se requieren algunas premisas tales como:

Que los docentes estén debidamente preparados en la materia de lingüística.

Que los docentes de la cátedra de lingüística tengan predisposición para el cambio.

Que toda la planta docente esté predispuesta a la actualización y medios tecnológicos.

Que los estudiantes tengan hábitos de trabajo y de investigación.

Que los estudiantes dispongan de un tiempo prudencial de dedicación para sus estudios.

Que los directivos de la institución viabilicen la propuesta y colaboren en el mejoramiento de la infraestructura de la institución.

Que la biblioteca de la institución cuente con bibliografía de especialización para el uso de docentes y estudiantes.

MOMENTOS

Se establecieron cuatro momentos, en el momento 4 se ejemplificó una clase.

MOMENTO 4

Ejemplificación de una clase.

El objetivo de este momento es presentar una clase demostrativa utilizando la nueva estrategia metodológica.

Acciones a seguir:

Planificar la clase y seleccionar el docente que impartirá la misma.

Desarrollo de la clase.

Valoración colectiva del desarrollo de la clase.

A continuación se procede a ejemplificar la clase propuesta.

Para poner en práctica esta clase y todas las que se refieren o tienen que ver con enseñanza aprendizaje de la lingüística se deben tomar en cuenta lo siguiente:

Ser un docente preparado en la asignatura y tener conocimientos en computación.

Planificar las lecciones utilizando páginas del internet de acuerdo al tema.

Ser docente a tiempo completo en la universidad.

Disponer de un laboratorio exclusivamente de lingüística.

PLAN DE LECCIÓN

TITULO: Long and short vowel sounds.

DOCENTE: Pedro Chavarría

UNIVERSIDAD: UCESD

TIEMPO: 120 minutos.

OBJETIVO: Durante esta lección, los estudiantes aprenderán los diferentes sonidos vocálicos.

DESARROLLO: Los estudiantes primeramente verán una presentación del docente acerca de los diferentes sonidos, una vez que ellos han aprendido los sonidos, crearán un documento usando gráficos representado los diferentes sonidos vocálicos. Al final ellos serán dirigidos por el profesor a página webs para practicar dichos sonidos.

RECURSOS: Humano, internet y el laboratorio de lingüística.

EVALUACIÓN: Creación y presentación de un documento representando los diferentes sonidos vocálicos.

CONCLUSIONES:

El desarrollo del proceso investigativo realizado por los autores permitió concretar como conclusiones principales lo que a continuación se menciona.

Desde el punto de vista histórico se pudo corroborar a través del análisis desarrollado en el proceso de investigación que en la enseñanza aprendizaje del Inglés y específicamente en la metodología de la enseñanza ha evolucionado de un enfoque tradicional a un desarrollador.

La valoración de los principales referentes teóricos centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, específicamente en lo relacionado a la metodología de la enseñanza permitió confirmar la necesidad que existe de argumentar desde la perspectiva innovadora incluir un camino más adecuado y real en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lingüística.

El diagnóstico efectuado sobre la situación actual de este proceso certifica que las principales insuficiencias están centradas en el poco interés de los educandos por la materia de Lingüística, uso inadecuado de los medios de enseñanza por parte de los docentes, falta de motivación docentes-educandos, poco trabajo investigativo de docentes y educando, carencia de recursos didácticos en los salones, bajo nivel académico de los educandos, falta de bibliografía especializada en Lingüística.

Se elaboró una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lingüística utilizando las TICs en las clases combinadas con una variedad de técnicas.

La presente estrategia fue valorada por criterios de especialistas, los cuales emitieron un criterio favorable para su posible introducción en la práctica educativa.

2.2 VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Para valorar la factibilidad de la estrategia metodológica se utilizó el criterio de especialistas, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Ser graduado de la especialidad de Inglés o afines a la misma.
2. Tener mínimo cinco años de experiencia.
3. Tener título de cuarto nivel.

La propuesta fue valorada por un total de diez especialistas procedentes de diferentes instituciones educativas de nivel medio y superior de la localidad, los mismos que impartieron diferentes criterios.

Uno de los especialistas manifestó que las TICs deben considerarse como base en este proceso de enseñanza aprendizaje de la Lingüística y que los docentes deben priorizar este medio.

Otro especialista manifestó que la el diseño de esta estrategia es viable y de gran importancia, que permitirá el surgimiento de nuevos docentes capacitados para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje especialmente del Inglés en los establecimientos de nivel medio.

Un especialista sugirió que se aplique esta estrategia no solamente en la enseñanza de la Lingüística sino en todas las asignaturas que tengan relación con el Inglés.

Entonces en esta valoración de los resultados el cien por ciento de los expertos consultados se situaron en el rango superior, lo cual reconoce que esta estrategia metodológica es pertinente para los fines comunes.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÓN, Eva. 2002. Bases Lingüísticas y Metodológicas.

ALONSO-CORTÉS, A. (2002): Lingüística. Madrid: Cátedra.

Ayala Aragón, Ing. Oscar R. Consideraciones históricas y algunas teorías acerca de la naturaleza de la creatividad. Acedado el 28 de agosto de 2004, disponible en <http://www.monografias.com/trabajos13/nacre/nacre.shtml>.

BERGMANN, A. et al. (eds.) (2007:10): Language Files: materials for an introduction to language and linguistics. Columbus: Ohio State University Press.

Córdova, M. La estimulación intelectual en el Curriculum regular. Informa de investigación ISPEJV. La Habana, 1996.

JIMÉNEZ, Juan Luis. 2001. Estudios de Lingüística. España.

LYONS, J. (1981): Language and Linguistics. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción castellana: Una introducción al lenguaje y a la lingüística. Barcelona: Teide, 1984.

Parra Duque, Diego. (2003). *Creativamente*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.