

## **SIMPOSIO NO. 1 CIENCIA Y TÉCNICA**

**TEMA: TALLERES EXTRACURRICULARES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CALAZACÓN.**

**AUTORAS: MORAIMA LUZURIAGA GUERRERO  
ROSA LUZURIAGA GUERRERO**

El inglés es un idioma universal, “es el lenguaje fundamental de libros, periódicos, aeropuertos, control del tráfico aéreo, negocios internacionales, conferencias académicas, ciencia, tecnología, diplomacia, deportes, competencias internacionales, música popular y propaganda. Alrededor de dos tercios de científicos del mundo leen en inglés; y al menos tres cuartos de la información electrónica almacenada están en este idioma.”(Edmundson, W. 2003: 14).

En vista de la necesidad de comunicarse de mejor manera y sobre todo de poseer un dominio oral y auditivo de este idioma, ha surgido un gran interés por el estudio y enseñanza del inglés, al igual que las metodologías empleadas para su enseñanza.

Los docentes como facilitadores, deben propiciar contextos de enseñanza para que sus estudiantes construyan el conocimiento en interacción con ellos y con otros estudiantes. Además, se debe brindar un ambiente cooperativo en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé conjuntamente involucrando todos sus componentes y participantes. Por lo que para que exista un aprendizaje duradero y eficaz, se deberán utilizar estrategias que ayuden al desarrollo de las competencias comunicativas, trabajando específicamente con las habilidades receptoras; escuchar y leer, así como las productivas: hablar y escribir, ya que el hablante del nuevo idioma encuentra ciertas complicaciones en el desarrollo de estas competencias, creándose así apatía por el estudio de este idioma.

Por ello resulta difícil perfeccionar la competencia comunicativa oral en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Calazacón, si tenemos en cuenta el medio en el que se desenvuelven, es decir la poca oportunidad que tienen los estudiantes para practicar el Idioma, pues la jornada laboral resulta insuficiente, por lo tanto la cantidad de inglés que reciba, dependerá directamente en la cantidad de tiempo que tiene para la práctica del idioma, de aquí parten las falencias en las competencias comunicativas y por ende en la comunicación, insuficiencias que se detalla a continuación:

- Poco tiempo que tiene el estudiante de bachillerato para practicar el idioma.
- Contexto social y cultural en el que el inglés no está presente
- Planificación no acorde a las necesidades de los estudiantes

Tomando en cuenta estas complicaciones se cree conveniente realizar un estudio científico de las causas que motivan el insuficiente dominio de las competencias comunicativas orales del idioma Inglés en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Calazacón del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, así como el de proponer vías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se sugieren la aplicación de talleres orales extra-curriculares, en los que se propondrán temas de actualidad y de interés, mediante el cual el estudiante tendrá la oportunidad de practicar inglés de una forma real, permitiendo desarrollar en los estudiantes los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permita comunicarse en la lengua extranjera, comprender la información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas reales, de forma natural relacionados con su vida escolar y su entorno social.

Para tratar de resolver la problemática planteada, relacionada con el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en el idioma inglés, se plantea como problema científico el siguiente:

Problema Científico: Insuficiencia en el desarrollo de la expresión oral en Inglés por parte de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Calazacón”.

Objetivo: Diseñar una estrategia metodológica basada en talleres extra-curriculares para desarrollar la expresión oral en inglés en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Calazacón.

#### *Métodos y Técnicas.*

Análisis y Síntesis: Para analizar las principales concepciones que existen en el orden teórico sobre la competencia comunicativa del idioma inglés, enfocado en la expresión oral , logrando de esta manera sintetizar que la competencia comunicativa esté determinada básicamente en un buen desarrollo o desempeño de la expresión oral.

Inductivo-Deductivo: Por medio del establecimiento de generalizaciones que constituye el antecedente para determinar los elementos teóricos relacionados con la competencia comunicativa y así llegar a nuevas conclusiones sobre el proceso formativo de los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Calazacón.

Histórico lógico: A través de este método se puede determinar la evolución y desarrollo de las competencias comunicativas y las estrategias metodológicas que coadyuvan al desarrollo de la expresión oral.

#### *Técnicas*

Observación a estudiantes: Para determinar la fluidez y comprensión con que el estudiante se comunica en inglés.

Observación a profesores: Para conocer si el maestro realiza en sus clases actividades en las que el estudiante practica el idioma inglés.

Encuesta a estudiantes y profesores: Para conocer la importancia de desarrollar la Competencia comunicativa oral en inglés.

Entrevista a autoridades: Para conocer las facilidades que estos prestarán para el desarrollo de los talleres extra-curriculares

*Fundamentación de la estrategia metodológica basada en talleres extra-curriculares para desarrollar la expresión oral en inglés.*

A partir de las concepciones generales, la estrategia que se propone surge por la necesidad que existe de perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, específicamente en lo que se relaciona con el desarrollo de la expresión oral, debido a que ésta resulta insuficiente mejorarla en el poco tiempo que el maestro dispone en las horas de clase y dentro del aula, mas aun cuando se ha aumentado la horas de trabajo a los docentes de los planteles fiscales de todo el país, pues a partir del año lectivo 2011-2012, los maestros deben cumplir con 30 horas de clase y 10 horas que son destinadas para: 1 hora para atención a padres de familia, 2 horas de capacitación docente, 2 horas de juntas de área, 2 horas, Planificación 3 horas de recuperación pedagógica ; en total suman 40 horas a la semana, es así como creemos que a través de estas horas extra clase, el docente podría adaptar su horario para la realización de los talleres extracurriculares y de esta manera contribuir a desarrollar la expresión oral en los estudiantes.

Desde el punto de vista lingüístico, se asume los fundamentos de TOUGH, J.:1989, 155, citado por Reyzábal, María Victoria en el que manifiesta que la conversación: “Es el primer medio por el que se aprende a utilizar el lenguaje y, mediante la conversación elaborada, el conocimiento del sistema lingüístico. La conversación constituirá el uso del lenguaje más inmediato y versátil para comunicarse con otras personas durante el resto de su vida”.

Chomsky de igual manera plantea que al aprender una nueva lengua se debe conocer las reglas gramaticales y el uso para poder comunicarse correctamente, si no se aplica las funciones lingüísticas de esta manera, se verá afectada la transmisión de una información, la teoría de Chomsky sobre la

lingüística basada en la competencia comunicativa, describe que el individuo no solo debe tener un conocimiento lingüístico formal, sino que al aprender una lengua, se debe conocer también las reglas gramaticales y su uso, para que la comunicación sea realmente apropiada, desarrollando estrategias que les servirán en situaciones particulares.

El Enfoque Comunicativo debe darse de acuerdo a las necesidades presentes y futuras de los estudiantes, al desarrollo de habilidades para que puedan desenvolverse en cualquier campo donde requieran comunicarse.

Por lo tanto se asume que para adquirir un sistema lingüístico es primordial que el estudiante esté en estrecho contacto con otros seres a través de la comunicación y específicamente de la conversación, pues el estudiante tendrá la oportunidad de intercambiar información y utilizar el idioma, el ser humano aprende a comunicarse familiarizándose con el idioma, de esta manera se podrá aplicar las reglas de comunicación, entonces resulta primordial que el estudiante tenga un espacio de conversación para desarrollar las destrezas comunicativas del idioma, específicamente la competencia comunicativa oral.

Desde el punto de vista pedagógico, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere, Dewey, Montessori, Cecil Readie y Decroly, citado por Ana Alvarado (2009), en el que da a conocer el principio social en el que la “Escuela Activa o Nueva” toma parte, manifestando que la sociedad reivindica el valor único del individuo, con sus potencialidades, quien no pueda reducirse a cumplir un rol en la producción, los principios en los que esta escuela se desarrollan, debe responder a la necesidad, el deseo, la espontaneidad, la disciplina interior y la libertad de los estudiantes, la educación debe seguir el desenvolvimiento natural del niño, para aprender, hay que hacer, además el rol del docente debe ser motivador del estudiante, facilitador del aprendizaje y el rol del estudiante, guía de su aprendizaje, los propósitos deben estar centrados en preparar al estudiante para la vida, los contenidos deben centrarse en las necesidades e intereses de los estudiantes

Por lo tanto, se asume y se coincide con estos principios, pues la propuesta basada en el uso de talleres extra-curriculares reunirá los postulados

mencionados, ya que el estudiante primero, no estará obligado a asistir a los mismos, él será quién tome la iniciativa de asistir, por la propia motivación que tiene por el aprendizaje del nuevo idioma y porque estará consciente de que solo con la práctica logrará desarrollar la expresión oral en el idioma inglés los talleres estarán preparados en base a las necesidades de los estudiantes, en los cuáles los estudiantes serán los protagonistas de los mismos ya que éstos serán 100% prácticos y comunicativos.

En lo concerniente al aspecto didáctico, según Ausubel, (citado por Mercedes Carriazo Salcedo 2009) existen dos factores de carácter didáctico que influyen en el aprendizaje por lo que manifiesta que:

“La práctica mejora el aprendizaje de dos maneras:

Poco después del aprendizaje inicial, la práctica permite consolidar el material aprendido de manera efectiva; y

Después de un olvido considerable, la práctica permite aprovechar su conciencia para resolver ambigüedades y confusiones entre ideas similares”.

Las autoras, asumen estas teorías ya que el propósito fundamental de la aplicación de esta estrategia metodológica es que el estudiante encuentre un espacio en el cual conjuntamente con el docente tengan la oportunidad de practicar el idioma mediante actividades que contribuyan a desarrollar la competencia comunicativa oral del idioma inglés.

Desde el punto de vista sociológico, John Dewey (1988) hace hincapié en el hecho de que la escuela para ser efectiva tiene que ser una institución social íntimamente relacionada con la sociedad, además Avilés manifiesta que “Los educadores se preocupan entonces por la influencia de las fuerzas sociales en la educación: el ambiente, el grupo social en que se mueve el estudiante, la comunidad, la sociedad en general; en otras palabras: reconocen el hecho de que la educación debe orientarse y estudiarse en su contexto social”.

Se coincide con esta posición, ya que efectivamente el ser este un ente eminentemente social, y todo el aprendizaje que va adquiriendo a lo largo de su vida es por el contacto y relación con otros seres, de allí se manifiesta que el estudiante al asistir a los talleres que se propone realizar, tendrá la oportunidad de relacionarse y contactarse con los demás, aprender la cultura, valorar sus individualidades y trabajar en equipo puesto que los talleres tienen un carácter eminentemente comunicativo y se aspira a que el estudiante pueda aplicarlos luego en contextos reales de comunicación.

Siguiendo con esta fundamentación, desde el punto de vista psicológico según Vigotsky (citado por María Cecilia Torga (2009) manifiesta que “La distancia en el nivel real de desarrollo, está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Además se enuncia que para Vigotsky, 1988,p.138 “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.”

Por lo que se asume y se ratifica que el estudiante de un nuevo idioma necesita estar en contacto con otros para adquirir el nuevo conocimiento, e interactuar con ellos, de tal manera que todos en conjunto pueden contribuir a enriquecer sus conocimientos, vocabulario y reglas gramaticales mejorando así su fluidez logrando así comunicarse en forma efectiva en el nuevo idioma.

Luego de poner de manifiesto los fundamentos teóricos en los cuales se apoyan las autoras para el desarrollo y la posible aplicación de la estrategia metodológica basada en talleres extracurriculares para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de bachillerato, se plantea el siguiente objetivo:

Guiar los procesos metodológicos para desarrollar la expresión oral en inglés, basado en talleres extra-curriculares.

La valoración del objetivo permitió plantear como características esenciales de la propuesta lo siguiente:

#### *Estructuración de la estratégica metodológica*

Integradora, por cuanto esta estrategia involucra a todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia de la Institución. Propicia no solo el desarrollo de la habilidad de hablar inglés, sino que permite también el desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo respecto a las diferentes temáticas a considerar en los talleres.

Dinámica, consideramos como característica principal su dinamismo, ya que la participación del estudiante será activa, real, basada en la práctica, es decir utilizando el idioma Inglés en actividades de intercambio de información.

Transformadora, permitiendo que el estudiante desarrolle autodisciplina en los hábitos de estudio, correcta distribución del tiempo libre y aprovechamiento del mismo, ejerciendo influencia positiva en la formación integral dentro y fuera de la Institución.

Creativa, responde a la iniciativa del docente en crear el ambiente propicio en correspondencia con las necesidades del estudiante, sin alejarse por supuesto de la esencia misma que le permita el desarrollo de la habilidad de hablar inglés.

Flexible, el desarrollo del taller puede ajustarse a la realidad del momento en función de las prioridades e intereses grupales e individuales de los estudiantes en concordancia con lo planificado, contribuyendo a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Motivadora, constituye un aprendizaje basado en la práctica de forma atractiva e innovadora, con propuestas de actualidad durante el transcurso de su



realización así como el uso de medios tecnológicos de apoyo, lo cual permitirá que los estudiantes se sientan comprometidos a participar en todas las actividades a desarrollar en los talleres.

A partir del análisis efectuado se considera pertinente tomar en cuenta algunos requisitos a considerar para la realización de la estrategia:

El docente, Guía responsable del desarrollo de los talleres extracurriculares, será el profesional de inglés académicamente capacitado, con suficiente conocimiento de los diferentes aspectos funcionales-formales y pedagógicos a fin de cumplir con el objetivo planteado, dispuesto a adaptar su horario de recuperaciones pedagógicas en los talleres, los mismos que servirán de refuerzo para los estudiantes en base a los contenidos adquiridos.

Los estudiantes, estará dado por el grupo de participantes que asistirán a los talleres, en horario extra-clase, a la vez que se convertirán en los protagonistas del aprendizaje, quienes en interrelación activa y permanente en el desarrollo de los talleres extracurriculares conscientes y motivados deberán aportar efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa oral del idioma inglés .

La autorización y apoyo de las autoridades de la Institución será primordial para el desarrollo y ejecución de los talleres extracurriculares, quienes en todo momento prestarán las facilidades inherentes al cumplimiento de los objetivos.

El desarrollo de los talleres extracurriculares se realizará en un ambiente que satisfaga los requerimientos de los participantes, es decir con los medios tecnológicos y equipamiento de infraestructura adecuada.

Para la aplicación de los talleres extra-curriculares tendrá que pasar por cinco etapas:

Primera Etapa:

*Diagnóstico de la competencia comunicativa oral en los estudiantes de bachillerato.*

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la competencia comunicativa oral de inglés en los estudiantes de bachillerato.

Esta etapa es relevante por cuanto se realiza el diagnóstico pertinente al estudio de la investigación, para lo cual se sugiere que los instrumentos a aplicarse reflejen el nivel de dominio de las destrezas y sub destrezas del idioma inglés en los estudiantes, a partir de éstos se aplicará a los estudiantes de bachillerato del ITSC, a fin de conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar Inglés.

Acciones:

1. Elaboración de instrumentos de evaluación (Anexo1).
2. Aplicación de instrumentos
3. Obtención de resultados
4. Análisis de resultados
5. Socialización de resultados.
6. Ubicación de los estudiantes por niveles.

Las acciones a desarrollarse estarán dadas acorde a las características de los estudiantes y docentes de la Institución donde se lleva a efecto la investigación, para ello se tomará muy en cuenta las potencialidades con que se cuenta, así como las deficiencias; lo que va a permitir tener una visión próxima a la realidad y contribuir con el proceso de manera efectiva.

Segunda Etapa:

*Selección de Contenidos a desarrollar en los talleres extra-curriculares de inglés.*

Objetivo: Seleccionar las temáticas a trabajar en los talleres extra-curriculares en inglés con estudiantes de bachillerato.

Esta etapa da la premisa para el desarrollo de los talleres extra-curriculares en el idioma inglés, partiendo de acciones que conlleven a cumplir con el objetivo planteado.

Acciones:

1. Análisis de los contenidos del programa de bachillerato (Anexo 2).
2. Selección y clasificación de los contenidos
3. Socialización de los contenidos con los docentes del área
4. Ubicación de los contenidos de acuerdo a los niveles

En el caso del programa de bachillerato de la asignatura de inglés, éste deberá ser estudiado cuidadosamente a fin de determinar las alternativas viables de aplicación conjuntamente con los docentes involucrados en este proceso, donde mucho tiene que ver la creatividad, flexibilidad y buen criterio del docente.

Tercera Etapa:

*Elaboración del sistema de talleres extra-curriculares por niveles.*

Objetivo: Diseñar las concepciones a desarrollar en los talleres extra-curriculares de inglés con estudiantes de bachillerato.

Acciones:

1. Diseño de los talleres que se van a trabajar con los docentes
2. Socialización de los temas propuestos a trabajar en cada taller con los docentes.
3. Valoración definitiva de los talleres e introducción a la práctica de la misma.

Para el diseño de los talleres se tomará en cuenta básicamente las preferencias de las temáticas a desarrollarse con los estudiantes, tomando como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y puesto en la práctica, debiendo el docente asumir en cada momento el rol que más ayude en este proceso en vías de procurar el mejoramiento de la competencia comunicativa oral del idioma inglés,

Cuarta Etapa:

*Preparación metodológica de los docentes en cuanto a los procedimientos a seguir para implementar los talleres.*

Objetivo: Capacitar a los docentes en los aspectos relacionados en el uso de los talleres con cada uno de los pasos.

Acciones.

1. Selección de las vías que se van a utilizar para la preparación metodológica de los docentes. (Clase demostrativa, clases abiertas, intercambio metodológico).
2. Establecimiento del proceder metodológico en los talleres de manera practica con los docentes a través de las vías enumeradas.

En esta tarea los docentes responsables del desarrollo de los talleres extracurriculares estarán debidamente capacitados para manejar apropiadamente los contenidos a desarrollar durante todo el proceso, así como el manejo de los grupos a trabajar en el horario establecido, a fin de buscar la apropiación de la temática a través de la participación activa y vivencial de los estudiantes.

Quinta Etapa

*Demostración de una clase práctica para aplicar en los talleres extracurriculares.*

Objetivo: Ejemplificar un tema de clase a desarrollar en los talleres extracurriculares.

Acciones.

1. Presentación de un Plan de Clase completo.

Objective: To practice vocabulary related to the topic by developing speaking skills

Development:

*Workshop explanation:* Teacher sticks some words on the board related to the topic, and use those words, by asking students ideas about the words.

Divide the class in groups, hand out readings about the topic, ask them to talk about them.

Grupo #1: Causes of alcoholism

Grupo #2: Negative effects of alcohol.

Grupo #3: Treatment

Students summarize the contents to the class, and they will give a reflexion or a message about the topic

2. Demostración de la clase

3. Sugerencias y recomendaciones a la clase dada.

En esta etapa, se dará a conocer cómo se va a realizar los talleres extra-curriculares, a través de la presentación y demostración de una clase, la misma que será dada a los docentes de la institución, para que ellos sean quienes observen y sugieran adecuaciones al respecto.

En todas las clases que se planificarán se procurará dar mayor énfasis a la producción oral, acompañadas de otras destrezas.

*Valoración de la factibilidad de aplicación de la Estrategia metodológica basada en el uso de talleres extra-curriculares para desarrollar la habilidad de hablar inglés en los estudiantes de bachillerato.*

Para conocer los criterios acerca de la estrategia metodológica y las acciones que se proponen, se aplicó una encuesta a un total de 20 especialistas (anexo 3). Todos ellos profesores de inglés de Educación Media y Superior.

Tres ( 15%) pertenecen al Instituto Tecnológico Superior Calazacón, dos ( 10% ) son profesores del Colegio Fiscal “Puerto Limón”, tres ( 15%) pertenecen a un Instituto Particular de Inglés Oxford, seis ( 30% ) son profesores de nivel superior (universidad), tres (15%) laboran en el Colegio Fiscal “ Francisco José de Caldas”, y tres (15%) pertenecen al Colegio Pedro Fermín Cevallos.

La gran mayoría de los docentes consultados tienen como mínimo 10 años de experiencia en la cátedra de inglés.

Los especialistas seleccionados poseen las siguientes características:

13 (65%) tienen nombramiento Fiscal como Profesor de Inglés

4 (20%) son profesores a contrato.

3 (15%) son instructores.

Como resultado de la encuesta aplicada a los especialistas referidos se obtuvo la siguiente información.

El 95% de docentes encuestados considera que la propuesta metodológica basada en talleres extracurriculares para desarrollar la habilidad de hablar inglés es muy adecuada. Expusieron entre otras razones que esta es la única manera de desarrollar la habilidad de hablar Inglés, tomando en cuenta que en el medio en que nos desenvolvemos no existe la oportunidad de hablar e interrelacionarse a través del Idioma inglés. Otro elemento a destacar es que en cualquier proceso de aprendizaje, la práctica conlleva a lograr el objetivo deseado.

Además manifiestan que es una propuesta que contribuiría a cubrir las horas de recuperación pedagógica que el Docente debe cumplir luego de terminada las clases regulares.

El 5% considera adecuadas, por cuanto al ser una actividad fuera de la jornada académica en ciertos momentos el estudiante no dispondrá del tiempo requerido para asistir al desarrollo de los talleres.

Todos los encuestados (100%) consideran que las etapas que se sugieren en la propuesta para el desarrollo de la habilidad de hablar inglés a través de los talleres extracurriculares son muy adecuadas, tomando en cuenta que se plantean de acuerdo a un orden lógico que van desde el diagnóstico hasta el desarrollo de los talleres. Consideran que cuentan con orientaciones claras y precisas de cómo proceder al enfrentar cada etapa.

El 90% de los especialistas encuestados, manifiestan que los requisitos para la realización de los talleres extracurriculares para desarrollar la habilidad de hablar inglés son adecuados, en vista de que todos forman parte de estos requisitos.

Por otro lado, el 10% de los especialistas coinciden en afirmar que los requisitos para la realización de los talleres extracurriculares para desarrollar la habilidad de hablar inglés pudieran ser efectivos siempre y cuando se tome en

cuenta a los padres de familia quienes son el pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, pues ellos son quienes autorizan la asistencia o no a dichos talleres.

Además manifiestan que el trabajo conjunto entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades fortalecerá los conocimientos y dominio del idioma, evidenciándose en la aplicabilidad de los mismos.

El 100% considera que la propuesta contribuirá a que los estudiantes de bachillerato, desarrollen la habilidad de hablar inglés, tomando en cuenta que con estos talleres el estudiante tendrá el espacio adecuado para la práctica del idioma, pues hoy en día no se cuenta con este aporte a la educación y formación, ya que se evidencia que a nivel de bachillerato no cuenta con un nivel comunicativo oral en este idioma dificultando de esta manera el avance progresivo en la suficiencia del inglés y la escasa oportunidad de interrelacionarse en el nuevo idioma.

El 95% de los especialistas encuestados considera que los contenidos están basados en los intereses de los estudiantes ya que son temas de actualidad y que reflejan la realidad del país, pues los mismos han sido planteados mediante un proceso de análisis y coherencia respecto a los contenidos que los estudiantes de bachillerato reciben por parte del proyecto Cradle.

Por otro lado se puede evidenciar que el 5% no considera que los temas están basados en los intereses de los estudiantes, ellos manifiestan que por ser temas ya revisados en las horas de clase, disminuye el interés por los mismos.

Se concluye manifestando que de acuerdo a la valoración realizada por criterio de especialistas, un alto porcentaje de ellos coincide que esta estrategia metodológica tendrá un impacto positivo en la sociedad si es que se lo lleva a la práctica, ya que reúne las características y requisitos adecuados para su ejecución y que por sobre todo tendrá la acogida necesaria, pues esta viene a constituirse en el complemento que el docente y el estudiante necesitaban para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés, ya que no solo el

estudiante se beneficiará de los talleres sino también el docente, pues a través de éstos los dos interactuarán y practicarán el Idioma.

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo del proceso investigativo efectuado por las autoras, permitió definir como principales conclusiones las que a continuación se detallan:

1. Desde el punto de vista histórico se pudo corroborar a través del análisis desarrollado en el proceso investigativo, que el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y de manera específica el desarrollo de la expresión oral ha evolucionado de un método de traducción gramatical a un enfoque propiamente comunicativo.
2. El estudio de los principales autores ha servido para hacer una valoración de los referentes teóricos sobre el proceso de enseñanza de inglés y la competencia comunicativa oral, lo que permitió corroborar la necesidad que existe de argumentar desde una nueva perspectiva la competencia comunicativa y como desarrollar la expresión oral en inglés.
3. En el diagnóstico efectuado sobre la situación actual de este proceso se pudo evidenciar que las principales insuficiencias están centradas en el poco tiempo que tiene el estudiante de bachillerato para practicar el idioma, contexto social y cultural en el que el inglés no está presente, planificación no acorde con las necesidades de los estudiantes.
4. Se elaboró una estrategia metodológica que tiene como característica distintiva la realización de talleres extracurriculares que permitirán desarrollar la expresión oral en inglés.
5. La estrategia propuesta se valoró por criterios de especialistas, lo cuales dieron un criterio favorable para su posible introducción en la práctica educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**



1. Blazquez, A. *Metodología de enseñanza inglés como segunda lengua* Competencias comunicativas y análisis del discurso.
2. Carriazo, M. (2009). *Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Grupo Santillana
3. Carriazo, M. (2009) *Modelos Pedagógicos Teóricos*. Grupo Santillana
4. Concepción, A.y Díaz, E. (2006) *Las competencias comunicativas y su relación con la enseñanza del idioma inglés en la Ciencias biomédicas*
5. Chomsky, N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass, MIT Press
6. Dewey, J. (1988) *La escuela y la sociedad*
7. Escudero.(2006) *Fluidez en Inglés*
8. Gumperz y Hymes (1964) *The Ethnography on Communication*
9. León, I. (2010) *Actividades para favorecer la comunicación oral en inglés del bachiller técnico en la especialidad de comercio...*
10. Marrero, A. Vásquez A. y Abreus A. (2011) *El desarrollo integrado de habilidades en la lengua inglesa en el profesional de agronomía, una propuesta de cuaderno.*
11. Omaggio, A. (2006) *Teaching Language in Context. Heinkle and Heinkle*
12. Ponce, Rivera, Rosero y Miller. (2000). *Our World Through English*. Proyecto Cradle, Quito, Ecuador
13. Ponce, Rivera, Rosero y Watson. (2003). *Our World Through English*. Proyecto Cradle, Quito, Ecuador.
14. Richards, Hull y Proctor. (2000). *New Interchange* Cambridge University Press, New York, USA
15. Savignon, S. (1972) *Communicative Language Teaching*
16. Ponce, Rivera, Rosero y Miller. (2000). *Our World Through English*. Proyecto Cradle, Quito, Ecuador
17. Tébar, L. (2009). *La mediación pedagógica*. Grupo Santillana
18. <http://www.carmenlu.com/esllinksspeaking.htm>
19. <http://www.btinternet.com/~ted.power/games.htm#g01>