

## ***SIMPOSIO NO.2 PERTINENCIA Y RETOS DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES***

**TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS**

**AUTORAS: ALEXANDRA PIONCE PARRALES, JENNY SUÁREZ PINCAY**

Desde que los hombres empezaron a preocuparse por la enseñanza de lenguas extranjeras y más específicamente a partir de la Segunda Guerra Mundial en que surge ésta como especialidad científica, diversos métodos se han empleado para responder a las necesidades de las épocas.

La enseñanza de lenguas extranjeras en Ecuador y especialmente en las instituciones públicas no es la excepción en cuanto a la aplicación de diferentes métodos que resulten eficaces e incluso se han aplicado programas que posibilitan, fundamentalmente, el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los estudiantes, sin embargo, en estos tiempos se sigue investigando para encontrar la manera más eficaz de poder dar un mejor sistema de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

En los colegios públicos del Ecuador se enseña inglés como idioma extranjero, bajo un enfoque netamente comunicativo, cuya finalidad es que los estudiantes al salir de clases sean capaces de utilizar el idioma en mención. Pero al salir del salón de clases ¿qué idioma predomina?, el estudiante encuentra un contexto social, cultural y lingüístico en el que inglés está apenas presente o no lo está para nada y, por tanto, no lo necesita para interactuar y sobrevivir en ese contexto. La enseñanza del inglés en el Ecuador cae en esa categoría, así como la enseñanza del inglés en cualquier país donde el idioma inglés no es el idioma de uso corriente.

En Ecuador el inglés se establece como asignatura a partir del octavo año básico hasta el tercero de bachillerato con cinco horas de clases semanales de

manera obligatoria según Resolución Ministerial N° 1443, en el que se considera que la educación ecuatoriana debe responder a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, acorde con la realidad económica, social y cultural del país y además que el idioma inglés, entre otros aprendizajes significativos, constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación y el desarrollo integral. ([Ministerio Educación y Cultura, 1992](#))

En la actualidad, la enseñanza y aprendizaje de este idioma tiene un enfoque comunicativo, contextualizado a las exigencias de los programas oficiales vigentes elaborados por la División Nacional de Idiomas Extranjeros, aprobados por el Ministerio y preceptuados en la aplicación de un nuevo sistema de evaluación formativa y globalizadora de inglés. ([Rita Ponce, Rivera, & Rosero, 2005](#))

*El Proyecto de Reforma Curricular de Inglés (CRADLE) se inicia en el mes de julio de 1992, luego de la firma del convenio de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británico, por parte de las autoridades ecuatorianas. Este convenio tiene como antecedente el Acuerdo Complementario de Cooperación Técnica entre los Gobiernos de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y de la República del Ecuador. Cuyo objetivo principal es el de "lograr un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza del idioma Inglés a nivel secundario en el sector fiscal". (Ministerio Educación y Cultura, 1992)*

A pesar de todas estas actualizaciones, convenios, capacitaciones y evaluaciones, no se han logrado los objetivos planteados por parte del Ministerio de Educación, ya que los estudiantes no alcanzan el nivel requerido en el dominio del idioma Inglés, lo que se afirma después de las evaluaciones efectuadas.

Entonces el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve influenciado por factores sociales, lingüísticos y también, hoy, por la intervención de los medios de comunicación y muchas publicaciones de carácter general y específico que de una u otra manera, se ocupan de temas relacionados con la ciencia y la cultura y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Según Pérez Viñas (2001), “aprender a comunicarse en la lengua extranjera entraña un gran reto acompañado de algunos riesgos que el educando asume o no, en dependencia de su propósito y las condiciones del contexto en que este aprendizaje se produce. La supremacía de la comunicación oral es uno de ellos”. ([Lina, 2005](#))

El desarrollo de la comunicación oral ha sido tema objeto de investigación por parte de muchos teóricos que han aportado una serie de sugerencias y actividades que el docente de inglés debe tener en cuenta para lograr una expresión oral eficiente, no solamente entre el docente y los estudiantes, sino también entre pares.

Aprender a hablar el idioma inglés supone el conocimiento de sus reglas gramaticales y semánticas. Los estudiantes deben conocer cómo los hablantes nativos usan el idioma en el contexto del intercambio de información e ideas, resultando muy complicado para estudiantes de inglés hablar con la fluidez, entonación, pronunciación y el ritmo adecuado en este idioma.

El desarrollo de la expresión oral en los estudiantes es insuficiente para lograr una adecuada comunicación con personas extranjeras que frecuentan el país lo que se deriva del escaso empleo de situaciones reales en el aula y fuera de la misma.

El bajo nivel del idioma con que llegan los estudiantes al bachillerato, específicamente en la expresión oral, a pesar de haber recibido la asignatura de inglés en el nivel primario y medio básico.

El escaso uso de técnicas activas, específicamente los juegos didácticos en el desarrollo de las clases.

Es necesario buscar soluciones a los problemas existentes en cuanto al desarrollo de la expresión oral en el aula, es por ello que se concuerda con el siguiente comentario “El uso de técnicas activas constituyen herramientas que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera creadora, provocan tanto el trabajo individual como grupal, facilitan la reflexión y el análisis y toman en cuenta la realidad cultural e histórica de los grupos con que

se trabaja, así como sus gustos y preferencias, valores, entre otros, todo esto presente en la didáctica de la comunicación oral.

Las mismas contribuyen a elevar el nivel motivacional de los sujetos participantes en las actividades, pues tienen como objetivo animar, desinhibir, romper barreras e integrar a los participantes del grupo haciendo más asequible la asimilación de los conocimientos a través de los juegos didácticos”. ([Msc. Yamiriam Ruiz Boicet, Marzo de 2011.](#))

Entonces el uso de tales técnicas contribuye a la elevación de la calidad del proceso comunicativo, provocando importantes cambios en la actitud de los estudiantes con respecto a la retención de los conocimientos, favoreciendo una mayor implicación personal y desarrollo de la motivación; se logra de esta forma, liberar al estudiante de las tensiones que representa el aprendizaje de una lengua extranjera, mostrándole que puede ser un proceso agradable y fácil.

Se afirma que la utilización de técnicas activas contribuyen al desarrollo de la expresión oral, por tal motivo se propondrá en esta investigación la utilización de juegos didácticos como ejes motivadores para tal efecto.

Es importante conocer que a lo largo de la historia el juego ha sido valorado como aspecto fundamental en la formación del individuo. Considerando que el juego es un elemento motivador que fomenta la creatividad y espontaneidad del estudiante.

De ahí que los juegos didácticos constituyen un apoyo importante para la propuesta planteada en esta investigación, y “por la facilidad de introducirlo en cualquier momento del proceso educativo, puede desempeñar diferentes funciones, desde ser el núcleo de la actividad, o la presentación de un nuevo contenido o el complemento a una actividad, hasta ser el elemento de repaso de estructuras explicadas ya en el aula”. ([María José Labrador Piquer 2008](#))

([Yaguello, 1983](#)), destaca la importancia de los juegos de lenguaje al afirmar: “Todo hablante posee una actividad metalingüística inconsciente... donde esta

actividad se revela del todo es particularmente, en el juego. Juego de palabras, juego con las palabras, juego verbal bajo todas sus formas: retruécanos, jeroglíficos, charadas, lapsus burlescos de contraposición de letras, canciones infantiles para señalar a quién le toca hacer algo, adivinanzas, palabras compuestas, etc.; en resumen, todas esas manifestaciones de la palabra que testimonian, entre los hablantes una lingüística innata, intuitiva, pues el jugar supone que se conocen las reglas y el medio de interpretarlas aprovechando la ambigüedad que caracteriza las lenguas naturales, así como la creatividad que permiten”.

Todo esto, lleva a considerar el juego didáctico como estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés, porque sirve de base para fomentar la creatividad, la comunicación oral y poner de manifiesto la necesidad de lo lúdico seguida del placer que produce el juego.

Todo lo anteriormente expuesto conduce a plantear el siguiente **problema de investigación** Las insuficiencias que presentan los estudiantes, en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.

Los objetivos primordiales de todo trabajo de investigación, es conocer la particularidad del fenómeno analizado y sus formas de manifestación; por esta razón, la aplicación de **métodos** apropiados es condición básica a tales efectos.

**Estrategia metodológica basada en juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.**

La estrategia metodológica se define en cuatro etapas, con su objetivo, sus acciones y orientaciones, dirigidas a los estudiantes y profesores, adaptadas a sus características, a los medios didácticos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Establecen el uso de varios medios y técnicas que permitirán concretar organizativamente los pasos a seguir y proveer a los estudiantes la adecuada motivación y orientación.

Las acciones deben favorecer la comprensión de los juegos didácticos, y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La estrategia metodológica lo constituyen 4 etapas: comprobación de las necesidades de los estudiantes, selección de juegos didácticos, estudio de programas para la inserción de juegos didácticos y ejemplificación de la utilización de juegos didácticos en clases para mejorar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.

## **ETAPA 1**

### **Comprobación de las necesidades de los estudiantes de primero de bachillerato.**

#### **OBJETIVO**

Evaluar el estado actual en cuanto a utilización de juegos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que acciones se van a desarrollar.

#### **ACCIONES**

**ACCIÓN 1** Seleccionar y elaborar los instrumentos

**ACCIÓN 2** Aplicar los instrumentos

**ACCIÓN 3** Analizar los resultados obtenidos

**ACCIÓN 4** Debatir los resultados con los profesores del área de inglés de la institución

**ACCIÓN 5** valorar con los estudiantes encuestados y establecer que conocen o cuanto se aplica en clases los juegos didácticos como medio para mejorar la expresión oral.

#### **DISPOSICIONES PARA SU REALIZACIÓN**

Esta etapa tiene gran importancia porque va a permitir la obtención de un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes del primer año de bachillerato en lo referente a juegos didácticos y su incidencia en el mejoramiento de la expresión oral. Para ello es conveniente que los instrumentos a utilizarse sean de fácil comprensión y tabulación. Es conveniente informar de los resultados que arrojaron las encuestas a todos los involucrados en esta propuesta y darles a conocer los cambios que van a originarse.

## **ETAPA 2**

### **Selección de los juegos didácticos**

## **OBJETIVO**

Seleccionar los juegos didácticos atendiendo las características de los contenidos de los programas.

## **ACCIONES**

**ACCIÓN 1** Análisis de los contenidos de los programas y la inserción de juegos didácticos en el mismo.

**ACCIÓN 2** Selección de juegos didácticos. (**Anexo 4**).

**ACCIÓN 3** Valoración de juegos didácticos elaborados por parte de los profesores del área de inglés de la institución.

**ACCIÓN 4** Realización de un taller metodológico con los docentes del área de inglés, con el tema:

“Beneficios que se obtienen en la aplicación de los juegos didácticos elaborados por parte de los profesores y la vinculación al programa existente”.

## **DISPOSICIONES PARA SU REALIZACIÓN**

Esta etapa se realiza un análisis de los contenidos de los programas y la futura inserción de los juegos didácticos, luego se diseña y elaboran los juegos didácticos, se realizan orientaciones metodológicas para elaborar y diseñar juegos didácticos, se valoran los juegos didácticos elaborados por parte de los profesores del área de inglés de la institución, además se realiza un taller metodológico con los docentes del área de inglés, con el tema: los beneficios que se obtienen en la aplicación de los juegos didácticos y la vinculación al programa existente.

### **Propuesta de juegos didácticos**

Los juegos diseñados son:

#### **1. Revisión**

**Objetivo:** reforzar conocimientos adquiridos para afianzar aprendizajes significativos.

#### **2. Bingo**

**Objetivo:** motivar a los estudiantes mediante juegos didácticos a aprender de una manera divertida y dinámica.

### **3. Misión Imposible**

**Objetivo:** Fortalecer conocimientos adquiridos a través del juego.

### **4. Desafíos**

**Objetivo:** identificar preguntas de información con el verbo ser o estar y con otros verbos.

### **5. Cuéntanos**

**Objetivo:** pronunciar correctamente frases en inglés.

### **6. Pictionary**

**Objetivo:** mostrar acuerdo y desacuerdos y trabajar vocabulario

### **7. Silla Caliente**

**Objetivo:** hablar con fines concretos e inferir en estructuras gramaticales

### **8. Problemas con el Inglés**

**Objetivo:** Aconsejar utilizando imperativos y frases verbales de obligación

### **9. Memorizando**

**Objetivo:** repetir y elaborar oraciones condicionales

### **10. Los Seis Minutos**

**Objetivo:** Expresar una opinión, ofrecer una información o relatar acontecimientos en el presente o pasado.

### **11. Operación Triunfo**

**Objetivo:** Describir e interpretar gestos y ampliar vocabulario

### **12. Adivinanzas**

**Objetivo:** ampliar vocabulario a través del juego

### **13. Juegos de roles**

**Objetivo:** Demostrar de manera práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas.



## **14. Sopa de Letras**

**Objetivo:** Ampliar vocabulario sobre verbos en presente y pasado

## **15. El cuentacuentos**

**Objetivo:** Repetir y Producir cuentos usando un patrón determinado.

### **Valoración de la estrategia metodológica**

Para la valoración de la estrategia metodológica basada en juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés se presenta lo siguiente:

- a. Socialización de la estrategia metodológica ante las autoridades y organismos académicos del área.
- b. Realización de ajustes que provengan del criterio de autoridades y docentes luego de la socialización.
- c. Ejecución de la estrategia metodológica a través de la inserción al programa y la ejemplificación de la misma.
- d. Seguimiento y evaluación.

## **2. ETAPA 3**

Estudio de los programas para la inserción de los juegos didácticos

### **OBJETIVO**

Analizar e insertar los juegos didácticos seleccionados en el programa vigente

### **ACCIONES**

**ACCIÓN 1** Reuniones metodológicas con los docentes para analizar los contenidos del programa vigente.

**ACCIÓN 2** Propuesta individual con cada docente de los juegos a trabajar en cada contenido

**ACCIÓN 3** elaboración de los contenidos con la introducción de juegos didácticos a vincularse en el programa. (**Anexo 5**)

### **DISPOSICIONES PARA SU REALIZACIÓN**

En esta etapa se realizan reuniones metodológicas con los docentes para analizar los contenidos del programa vigente, además cada docente presenta una propuesta individual de juegos a trabajar en cada

contenido, finalmente se elabora los contenidos con la introducción de juegos didácticos a vincularse en el programa.

#### **ETAPA 4**

Ejemplificación de la utilización de los juegos didácticos en una clase de programa.

#### **OBJETIVO**

Implementar la utilización de juegos didácticos en clases.

#### **ACCIONES**

**ACCIÓN 1** Socialización de la propuesta en el colectivo de docentes

**ACCIÓN 2** Implementación práctica de la estrategia (**Anexo 6**)

**ACCIÓN 3** Valoración de los resultados que se van alcanzando durante la implementación de las acciones.

#### **DISPOSICIONES PARA SU REALIZACIÓN**

En esta última etapa se socializa la propuesta en el colectivo de docentes, además se implementa la estratégica de manera práctica y finalmente se valora los resultados que se alcanza durante la implementación de las acciones de la propuesta.

#### **Validación de la Estrategia Metodológica basada en juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.**

En este epígrafe se presentan los resultados obtenidos en la valoración, la estrategia aplicada fue el de presentar la propuesta a un grupo los especialistas (15). La selección de los especialistas se la realizó tomando en consideración los siguientes indicadores: Que sea graduado de docente de idioma, que tenga más de cinco años de experiencia, que haya desarrollado investigaciones sobre el tema.

A los especialistas seleccionados se les hizo llegar con antelación la estrategia metodológica y la encuesta con los diferentes aspectos a valorar, lo cual permitió que se realice un estudio minucioso sobre la propuesta en sí.

Al procesar los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los especialistas se corrobora que:

Al aspecto N° 1, (Anexo N° 7) relacionado con la valoración de los fundamentos de la estrategia metodológica basada en juegos didácticos, 10 especialistas consideran muy adecuado, el desarrollo de la expresión oral con una frecuencia del 66.66%; un 22.66% respondieron que lo encuentran

bastante adecuado es decir 4 especialistas y 1 comentó adecuado es decir en un 6.66%

Al aspecto N° 2, (Anexo N° 7) relacionado con el objetivo de la propuesta 13 de los especialistas dijeron que era **muy adecuado** con una frecuencia del 86.66%; y 2 respondieron que la consideran **bastante adecuado** con un porcentaje del 13.33% y ninguno optó por el adecuado, lo que corrobora que tiene pertinencia.

Al aspecto N° 3, (Anexo N° 7) que hace referencia a los rasgos que la distinguen 10 respondieron que era **muy adecuado**, con una frecuencia de 66.66%; 3 dijeron que **bastante adecuado** con una frecuencia del 20%; y 2 contestaron **adecuado** con una frecuencia de 13.33%, lo que fortalece la metodología para su aplicación.

Con relación al aspecto No. 4, (Anexo N° 7) de las acciones propuestas en las etapas. 14 especialistas las consideran **muy adecuadas** con una frecuencia del 93.33% y solo 1 dijo **bastante adecuadas** con una frecuencia de 6.63% y ninguno respondió adecuada, dejando como constancia de que constituye un aporte pedagógico para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

Al aspecto No. 5, (Anexo N° 7), de las acciones propuestas en las etapas 12 respondieron **muy adecuado** con una frecuencia del 80% y 3 dijeron **bastante adecuado** con una frecuencia de 20% y ninguno respondió adecuado.

Al aspecto No. 6, (Anexo N° 7), de los juegos didácticos diseñados para mejorar la expresión oral 14 especialistas consideran **muy adecuado** con una frecuencia del 93.33% y 1 respondió **bastante adecuado** con una frecuencia del 6.66% y ninguno respondió adecuado.

Al aspecto No. 7, (Anexo n° 7), El programa y la inserción de los juegos didácticos 12 especialistas consideran **muy adecuado** con una frecuencia del 80% y 2 comentaron **bastante adecuado** con una frecuencia del 13.33% y 1 respondió **adecuado** con una frecuencia de 6.66%.

A través del análisis efectuado por los especialistas se puede detectar la factibilidad que la estrategia metodológica basada en juegos didácticos posee y cumple con los requerimientos necesarios para ser introducida en la estructura curricular del programa de estudio, lo que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en desarrollo de la expresión oral del idioma Inglés en el primero de bachillerato.

## **CONCLUSIONES**

La Estrategia Metodológica basada en juegos didácticos para mejorar el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes, afirma que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de bachillerato parte de un enfoque de enseñanza histórico y tradicional, en donde los estudiantes pasaron por una serie de etapas hasta llegar al propósito principal, que es el lograr desarrollar la expresión oral que le va a permitir comunicarse eficazmente con nativos del idioma inglés.

La Estrategia Metodológica diseñada basada en juegos didácticos, tiene como objetivo mejorar la expresión oral del idioma Inglés utilizando diferentes juegos didácticos, las cuales fueron seleccionados de manera especial para lograr que los estudiantes se expresen oralmente y así puedan contribuir a solucionar las dificultades de comunicación.

De acuerdo a los criterios de especialistas, se enfatiza la importancia que tiene la utilización de los juegos didácticos en el salón de clase, con la finalidad de resolver el gran problema que tienen los estudiantes en cuanto a la expresión oral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alonso Tapia Jesús Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona (1997).:

Alberto, M. B. Didáctica de los Idiomas. (2006).

Alonso, c., Gallego, d., y Honey, P Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. (1999). Bilbao.

Antich: de León, Rosa, Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. La motivación hacia el aprendizaje.

Álvarez de Zayas, C. . La Escuela en la Vida. Didáctica. Ciudad de la Habana, 1999. Editorial Pueblo y Educación. 3ra Edición.

BASTIDAS, Jesús A. Opciones Metodológicas para la Enseñanza del Inglés.

*Betancourt; Julián. Estrategias creativas, 2009.*

Breen, Michael (2001): "Syllabus Design", en The Cambridge Guide for Teaching English to Speakers of Other Languages. Ronald Carter and David Nunan editors. Cambridge University Press.

Gonzalo, A. C. Aprendizaje Acelerado: Propuesta de una Alternativa Metodológica para el Perfeccionamiento de la Expresión oral de la Lengua Inglesa. Unpublished Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Granada. (2006).