

SIMPOSIO No 3 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

TEMA ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN INGLÉS ENTRE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL EN SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS.

**AUTOR: VICTOR TRAJANO GALLO FONSECA
WARTHER EDUARDO PÁRRAGA MOREIRA**

El origen del lenguaje es casi un misterio que da lugar a varias teorías. Algunos creen que las palabras se derivan de sonidos de la naturaleza, otros mencionan que el lenguaje se ha desarrollado por medio de actividades de grupo como la caza o la pesca. Los primeros pueblos ante la necesidad de comunicarse empezaron a utilizar gestos, signos y palabras. La creación del alfabeto se la debemos a los fenicios de Grecia, con el progreso de la civilización y para realizar el comercio entre pueblos y naciones surgió la comunicación.

Por lo que los primeros estudios de la comunicación se efectuaron en Europa en 1910, las personas dedicadas a hacer comunicación eran sociólogos, psicólogos, matemáticos y filósofos, dentro de los principales autores que dieron su aporte a los conceptos de comunicación se menciona; B. F. Lomov(1989) quien manifiesta desde su enfoque que la comunicación es un proceso complejo, de carácter espiritual y material, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua en el comportamiento humano. Hashmi(2006), Alberto Pérez(2001) donde nos manifiestan que la comunicación es el intercambio de información entre personas y es el único camino que nos lleva al entendimiento.

El proceso de la comunicación se convierte en base esencial en el desarrollo a nivel mundial, así como también a nivel personal y profesional, debido a que la comunicación es un proceso en el que se crece dentro de ella, por tanto, para

crecer es necesario establecerlo, y se hace indispensable el perfeccionamiento de las competencias comunicativas como son; leer, escribir, escuchar pero más que nada la forma de expresarse oralmente.

Para la época de los 60 Chomsky introduce el término competencia-actuación y se refiere a esta como el conocimiento que la persona tiene de la lengua y actuación como el uso de la misma en diversas situaciones. Para Hymes 1964-1968 propone que el acto del habla debe reemplazar el código lingüístico mediante una identificación etnográfica, luego de varios aportes realizados por otros autores aparecen Canales y Swain(1980) proponen un estructura teórica de componentes que describen la competencia comunicativa; competencia gramatical, competencia sociolingüística, discursiva y la estratégica y después aparece hasta la competencia sociocultural; Van Ek, 1976. En 1996 Pérez Martín manifiesta que la competencia comunicativa es el conocimiento que le permite a una persona comunicarse de modo funcional e interactivo.

Emilio Ortiz (1997) enmarca su estudio en el desarrollo de la competencia en el docente. Así como también Ana Ma. Fernández señala la importancia de la competencia comunicativa y debe ser un factor de eficiencia profesional en el educador, manifestando que la presencia de una orientación psicológica favorable a la relación humana y el dominio de un saber profesional de habilidades, procedimientos y técnicas facilitan la eficiencia en el proceso de la comunicación interpersonal.

Por lo que se hace necesario el dominio de la lengua para una buena comunicación mediante el desarrollo de las competencias comunicativas y dentro de ellas la expresión oral, siendo varios los idiomas hablados a nivel mundial, pero el mas universal lo constituye el inglés, lenguaje que en la actualidad no es un lujo sino una urgente necesidad, herramienta indispensable para todos; sean estos alumnos, docentes, profesionales y futuros profesionales, así como también se ha convertido en parte fundamental de la cultura nacional e internacional del milenio que hace posible el desenvolvimiento integral en el mundo globalizado y competitivo en el que nos encontramos.

Comunicarse en una lengua diferente es una habilidad indispensable, más aún cuando es el idioma Inglés. Pues hace posible la movilidad académica y laboral, construyendo de esta manera las bases para abrir nuevas oportunidades en el presente y proyectarse al desafiante futuro.

Por lo tanto la comunicación y la forma en que se pueda desarrollar las competencias comunicativas lograrán resultados positivos en el desenvolvimiento de todas las actividades que se realizan diariamente. Se entiende por competencias al conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones en un contexto determinado. En este caso muy particular es desarrollar la competencia comunicativa oral en este idioma; es decir la forma con la cual las personas pueden establecer interacciones entre ellas, con su entorno social y obviamente con un análisis y reconocimiento de su ser.

Muchos han sido los esfuerzos de los gobiernos de turno por mejorar el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma, los cuales han dado sus frutos en forma progresiva y lenta desde una etapa tradicionalista mecánica hasta una etapa tecnológica los cuales han repercutido en las nuevas generaciones, pero son los docentes quienes no se han actualizado buscando técnicas y estrategias que le permitan mejorar sus competencias comunicativas especialmente porque se ha detectado durante varios años como han permanecido estáticos de ahí que observamos en varios centros de estudios a nivel primario, secundario y superior que los docentes de inglés no se comunican en esta segunda lengua, ya sea por temor a hablar, miedo a equivocarse, deficiencia cognoscitiva del idioma, falta de seguridad en sí mismos u autoconfianza, el presente trabajo investigativo se enfocó en la insuficiencia que presentan los docentes en la competencia comunicativa oral en inglés del área en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

La metodología está basada en la investigación de campo entre los docentes del área de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial, y cuyo objetivo es identificar la forma o manera en que los docentes de inglés se comunican durante las horas que están en la universidad.

Entonces se considera como problema científico de este trabajo de investigación la insuficiencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el idioma inglés entre los docentes del área de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Santo Domingo de los Tsáchilas. El objeto de investigación se basa entonces en la competencia comunicativa del docente de inglés.

El objetivo es diseñar una estrategia metodológica que permita una interrelación e interacción oral en el idioma inglés entre docentes del área. El campo de acción lo constituye la expresión oral en inglés entre docentes del área.

La idea a defender del presente trabajo es que si se diseña una estrategia metodológica, que tiene como característica distintiva la elaboración de un manual de comunicación entonces se podrá perfeccionar la competencia comunicativa oral en inglés entre los docentes del área en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Las tareas científicas que se proponen en esta investigación son las siguientes:
Determinar el proceso evolutivo histórico de las competencias comunicativas.
Fundamentar las concepciones teóricas sobre las competencias comunicativas entre docentes de inglés.
Evaluar la situación actual de la competencia comunicativa del docente de inglés de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Santo Domingo de los Tsáchilas.
Diseñar una estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el idioma inglés entre los docentes del área.

Valorar la factibilidad de aplicación de la Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa oral del idioma inglés entre docentes del área.

En la ejecución del trabajo se necesitarán las siguientes TÉCNICAS con sus respectivos instrumentos: La encuesta, la misma que está dirigida a los docentes del área así como también a estudiantes de la comunidad universitaria, para la cual se tendrá como instrumento un formato de diez preguntas. La entrevista estará dirigida a docentes de inglés cuyo instrumento

se basará en una guía de preguntas. Por último se utilizará la observación encubierta basada en diversos aspectos y criterios.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

Histórico-lógico, el cual ayudará en la parte evolutiva de las competencias comunicativas en Latinoamérica, el país y el mundo lo que permitirá identificar el problema comunicativo entre maestros.

Causal para determinar las principales causas de la falta de comunicación en inglés entre los docentes el mismo que permitirá sintetizar que la causa esencial es la falta de uso de este idioma en las actividades diarias. Hipotético-deductivo, este permitirá a través de la deducción determinar las consecuencias desconocidas del tema de investigación, lo que permitirá la formulación de hipótesis para la solución del problema. El método matemático a través del cual se realizará el procesamiento de datos estadísticos del problema a investigar lo que permitirá establecer conclusiones y recomendaciones. Así como también se utilizarán los métodos sistémico-estructurales, de campo y documental bibliográfico.

Por lo tanto basado en los antecedentes históricos de las competencias comunicativas, su fundamentación teórica y el diagnóstico de resultados para evaluar la situación actual de la competencia comunicativa oral en inglés del docente del área en la Universidad Tecnológica Equinoccial, se propone para esta investigación diseñar una estrategia que mejora la competencia comunicativa oral en inglés entre docentes del área.

DESARROLLO

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN EL IDIOMA INGLÉS ENTRE LOS DOCENTES DEL AREA EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.

En el presente capítulo es necesario fundamentar la propuesta metodológica así como también la organización y preparación de la misma para luego proceder a la valoración por criterios de especialistas con la finalidad de observar y verificar el grado de aceptación que tendrá para su ejecución. Se

abordan las diversas actividades a desarrollarse dentro del manual las mismas que permitirán el mejoramiento de la competencia comunicativa oral en inglés entre los docentes del departamento. Por último se establecen las conclusiones parciales del capítulo.

Fundamentación Teórica

Es indispensable tomar en consideración los conceptos enunciados en el primer capítulo y el diagnóstico actual en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés entre los docentes de la universidad tecnológica Equinoccial con la finalidad de buscar un camino estratégico que permita mejorar la competencia comunicativa oral en inglés de tal manera que el docente se convierta en un sujeto activo, dinámico, motivador y modelo del manejo de la lengua inglesa, es entonces importante tomar en consideración el análisis de los diversos puntos de vista que nos pueden proporcionar las diversas áreas del conocimiento para crear una propuesta específica vinculada al desarrollo de la habilidad de hablar constantemente en esta lengua.

En la actualidad es muy importante que un docente del idioma inglés represente de la mejor manera su función, el docente debe estar dispuesto para ser un comunicador que pueda colaborar con el entorno del período que le ha tocado vivir; de ahí que deba proponerse tareas y retos con los que su espectro cultural se enriquezca y desde esta óptica deberá estar adecuadamente preparado para lo cual requiere de una superación constante, con lo que se favorece el mejoramiento personal – profesional y grupal e inclusive institucional, es entonces indispensable la comunicación oral en el idioma entre los docentes por lo que se presenta una estrategia que tiene la intencionalidad de desarrollar el aspecto comunicativo en el idioma inglés entre los docentes del área de la Universidad Tecnológica Equinoccial fundamentado en un manual de comunicación el cual presenta una serie de actividades a desarrollar que permitirán, la interrelación e integración personal y grupal, convirtiéndose en una herramienta de gran aplicabilidad en el perfeccionamiento profesional.

Es esta una manera de entender que la adquisición de la competencia comunicativa resulta de la interacción socio-cultural como un proceso de interacción entre la comprensión o asimilación y la producción o elaboración.

Desde el punto de vista sociológico se sustenta en la sociología marxista, en la preparación para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación dando oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias en el trabajo. Por otra parte, la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural, en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L.S. Vigotski. Gran importancia se le concede en este trabajo a lo relacionado con el concepto de “zona de desarrollo próximo”, así como su continuidad como un proceso permanente. Posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada profesor.

Se asume también los fundamentos de Canale y Swain (1983), quienes mencionan sobre la competencia socio-lingüística. También rescatamos el concepto de Rivers (1972); Paulston (1974); Widdowson (1978); van Ek (1975); Wilkings (1976), todos citados por Savignon (1983) en Hornberger, quien además menciona a De Witt (1988)

Debemos mencionar también a PennyUr (1997), quien en su texto “Discussions that work” menciona las ventajas y limitaciones que las personas tienen cuando se aplica la estrategia de trabajar en grupos o en parejas, pues estos puntos de vista son de gran ayuda para desarrollar la competencia comunicativa.

De igual manera Julia M. Dobson (1997) en su libro “Effective techniques for English conversation groups”, pone en consideración los elementos de la conversación y manifiesta también que la conversación o comunicación es un arte, por lo que consideramos que esto influye en el aspecto Sociológico.

En el campo Psicológico, la misma autora, también menciona sobre las ventajas de aplicar las discusiones en pequeños grupos y debates; estas técnicas permiten a las personas producir el idioma sin miedo o temor a equivocarse, logrando de esta manera una comunicación efectiva.

Es muy importante resaltar el criterio de Jeremy Harmer (1998), quien en su texto "How to Teach English" enfoca importantes estrategias sobre lo que debe hacer un maestro para motivar o incentivar al estudiante para que participe/hable en clase y logre su superación en el aspecto comunicativo; lo que consideramos una gran ventaja en el aspecto emotivo y Psicológico del educando, lo que permite lograr la superación en la comunicación oral, los estudiantes adquieren una completa autoconfianza para adquirir esta habilidad de comunicarse y sin temor a equivocarse.

Por lo que consideramos desde nuestro punto de vista que estas estrategias se deberían aplicar con mayor énfasis en el docente y ponerlas en práctica entre ellos para demostrar el resultado.

Desde el punto de vista psicológico, la teoría de la actividad verbal es el proceso a través del cual el hombre transmite y asimila la experiencia sociocultural, establece la comunicación y planifica sus actividades. Se asume entonces los fundamentos de Julia M. Dobson (1997), Zimnaya (Leontiev, 1982), *Emilio Ortiz* en 1997 hizo referencia al desarrollo de esta competencia en el educador; *Caridad Cancio* en 1998 señaló algunas habilidades necesarias y *Coten* el 2000, *Ana M. Fernández* en el período 1996-2002 ha orientado su estudio desde un enfoque psicológico y la ha incluido como un factor de la eficiencia profesional.

Forgas en el 2003 planteó que existe relación entre la competencia comunicativa y la profesional. Angelina Roméu en sus trabajos desde el 2003 hasta el 2005 ha realizado el enfoque que resulta el más integrador por incluir todas las áreas del desarrollo humano que posibilitan la participación del sujeto en diferentes contextos comunicativos.

Debemos mencionar también los trabajos de Dionisio Zaldívar, quien define las competencias comunicativas como "el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que nos capacitan para la producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de

diferentes canales, que facilitan y promueven el inicio, mantenimiento y fin de relaciones interpersonales positivas”.

Por lo tanto la estrategia se basa en los trabajos realizados por Ana M. Fernández quien aborda la competencia comunicativa como un “factor de eficiencia profesional del educador” y señala que la presencia de una orientación psicológica favorable a la relación humana y el dominio de un saber profesional de habilidades, procedimientos y técnicas facilitan la eficiencia en el proceso de comunicación interpersonal.

Esta autora sostiene que la competencia comunicativa va más allá de la eficacia de los conocimientos, hábitos y habilidades que intervienen en la actuación personal. Sugiere que el tema debe ser visto desde lo personal, por tanto, en la actuación en contextos comunicativos entran en juego tanto los elementos que permiten la ejecución pertinente desde el punto de vista cognitivo-instrumental (conocimientos, habilidades, actitudes) como los que se refieren a la esfera motivacional-afectiva (necesidades, motivos, propósitos, expectativas, vivencias). Enfatiza que en el intercambio comunicativo interviene la subjetividad de aquellos que participan, elementos afectivos que resultan en su opinión insoslayables y decisivos en la eficiencia.

Desde la Pedagogía y la Didáctica, se considera muy importante los criterios de Vygotsky(1979) quien manifiesta que a través de la comunicación se logra el aprendizaje mediante la interacción social. También se considera el concepto de *Emilio Ortiz quien menciona a* la competencia comunicativa como “la capacidad del maestro para establecer una comunicación efectiva y eficientemente óptima entre las personas, al desarrollar en su personalidad un estilo de comunicación flexible y lograr resultados comunicativos deseados”. el mismo que consideramos desde nuestro punto de vista de gran valía para nuestro trabajo investigativo debido a que se basa en la flexibilidad y desarrollo de la personalidad.

Debemos mencionar también a Forgas, quien señala que “el talento comunicativo requiere de un determinado nivel de desarrollo de la inteligencia

para saber, saber hacer y saber actuar,. Y consideramos también muy importante el criterio de Parra, el mismo que menciona que “la competencia comunicativa pedagógica incluye los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos”. De ello se deriva que la competencia comunicativa trasciende el sentido propio del conocimiento del código lingüístico, para entenderse como una capacidad de saber qué decir a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar, lo que implica aceptar que la competencia comunicativa no es reductible al aspecto lingüístico, pues tienen que considerarse además, los aspectos sociológicos.

Objetivo.-

Orientar el proceder metodológico del tratamiento de la comunicación para desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés basado en el seguimiento y uso de un manual de comunicación.

Rasgos

Los postulados teóricos que se analizaron del objeto de investigación y el campo de acción reflejados, permitieron elaborar la estrategia metodológica basada en los fundamentos lingüísticos, sociológicos, metodológicos y psicológicos que rigen la integración de las distintas destrezas al proceso de la competencia comunicativa en la producción de conversaciones, diálogos, convenciones, a partir de una estrategia metodológica de un manual de comunicación.

La propuesta es participativa, flexible, dinámica, integradora, individual, creativa, sistemática, motivadora e innovadora, sistemática, transformadora, socializadora.

Para la aplicación de la propuesta se necesita los siguientes requisitos:

Docentes preparados o capacitados para actuar como mediadores en el proceso de aplicación de la estrategia, vinculación con docentes de inglés de otras instituciones, invitación a nativos del idioma inglés con la finalidad de establecer una práctica constante de la lengua inglesa mediante el desarrollo de las actividades propuestas en el manual para el perfeccionamiento del idioma, docentes de inglés capacitados en tecnología, para establecer

vinculación con redes sociales en línea que le permitan estar en contacto con personas de habla inglesa, directivos dispuestos a colaborar con la aplicación de la estrategia, infraestructura tecnológica y física que permita la aplicación de la estrategia, predisposición de los docentes del área para el cambio y mejoramiento del idioma.

Fases

Primera Fase.

Análisis del estado actual del proceso de comunicación oral en inglés que tiene lugar entre los docentes del área.

El objetivo de esta fase es valorar como tiene lugar la comunicación en el idioma inglés entre los docentes del área.

Acciones

Intercambio con los docentes para conocer sus criterios en cuanto al uso del idioma inglés como vía de comunicación en la institución.

Observación participante para constatar el nivel de comunicación oral en inglés entre los docentes del área en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Criterio de los estudiantes sobre el uso o no del idioma inglés entre los docentes del área al comunicarse entre ellos.

Aplicación de un examen oral por una entidad autorizada a nivel nacional e internacional.

Esta etapa resulta de gran importancia porque en ella se realiza el diagnóstico que existe en el grupo a través del intercambio con los docentes para conocer sus opiniones con respecto al uso del idioma inglés en forma permanente, luego se observará de forma indirecta la manera de comunicación, Por otro lado la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes nos va permitir tener una idea más clara de la necesidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Segunda Fase

Elaboración de un manual de comunicación para los docentes de inglés.

Su objetivo es elaborar las acciones que van a ser incluidas en el manual.

Acciones

Estudio de los manuales de comunicación existentes.

Valoración de las potencialidades de los manuales.

Propuesta del diseño del manual.

Actividades a que se van a incluir: Convenciones, mesa redonda, honomasticos, fiestas, conferencias virtuales, inmersión a redes sociales.

Socialización del manual con los docentes para definir que otras actividades pueden ser incluidas.

Presentación del manual.

En esta etapa se incursionara en los diferentes manuales de comunicación existentes mediante un estudio minucioso que nos conlleve a valorar, categorizar y diseñar nuestro propio manual de actividades para su socialización y aplicación.

Tercera Fase

Sensibilización a los docentes para el proceso de mejoramiento en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés.

El objetivo es concientizar a los docentes sobre la necesidad de realizar encuentros de carácter social, vivencial, formal e informal tanto de carácter interno como externo para desarrollar la competencia comunicativa oral en el idioma inglés.

Acciones

Inicio de una campaña de concientización sobre las ventajas de efectuar diversas actividades que se encuentran incluidas en el manual.

Proyección de un video para ejemplarizar un tipo de comunicación.

Elaboración de un cronograma para ejecutar las diversas actividades a realizarse.

Taller con los docentes para definir las responsabilidades de cada uno para las acciones a realizarse en el manual de comunicación.

Se aplicara en primer lugar, un taller de concientización a los docentes del área de inglés sobre la importancia de la comunicación, también se realizara proyección de un video que enfoque las ventajas de una buena comunicación en el idioma para sensibilizar la aplicación de la propuesta.

Cuarta Fase

Desarrollo de la propuesta

El objetivo es lograr la interrelación e integración entre docentes del área del idioma inglés a través de las actividades programadas en el manual de comunicación.

Acciones

Desarrollar eventos sociales tales como: cumpleaños, convenciones.

Desarrollo de convivencias a través de juegos, dinámicas.

Realizar eventos culturales: virtuales, conferencias, mesa redonda.

Evaluar durante el desarrollo de cada actividad a medida que se va efectuando el proceso de comunicación oral en inglés entre los docentes del área..

A través de los eventos de onomásticos, convenciones, juegos, dinámicas, eventos virtuales y culturales se perfeccionará la competencia comunicativa oral en los docentes la misma que será 100% en el idioma inglés.

Resultados de la valoración por criterios de especialistas

Para valorar la factibilidad de la posible aplicación de la estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia comunicativa oral se procedió a valorar la misma por criterios de especialistas, para la selección de los mismos se tomaron en consideración los siguientes aspectos: Ser graduados en la especialidad del idioma inglés, poseer título de cuarto nivel, tener como experiencia 5 años en el campo docente como mínimo, laborar en instituciones de nivel superior.

Se procedió a validar por criterio de especialistas para confirmar y tener una aceptación de la estrategia metodológica, se tomaron en cuenta a profesionales graduados en la especialidad del idioma inglés especialmente con título de cuarto nivel y con una experiencia laboral de un mínimo de cinco

años y que se encuentren en el ejercicio de sus funciones a nivel superior o universitario.

De un total de 10 profesores fueron escogidos como especialistas al cumplir con estos requisitos. A continuación se entregó y aplicó a cada uno de ellos la encuesta con diferentes aspectos a valorar con lo cual se pudo hacer un análisis sobre la factibilidad de la propuesta, luego de lo cual se concluye que:

Con respecto a la indagación número 1 que concierne a la valoración de los fundamentos de la estrategia para desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés entre los docentes los 10 especialistas manifestaron estar de acuerdo que está bien fundamentada, por lo que se infiere entonces que los fundamentos de la estrategia son pertinentes.

En lo referente a la pregunta número 2 con relación al objetivo todos están totalmente de acuerdo por lo que se concluye que la estrategia tiene consistencia en lo que se quiere alcanzar.

En la pregunta número 3 referente a los rasgos se consideran muy adecuadas con las características que identifican a la estrategia lo cual nos confirma una vez más la conexión de lo que se quiere alcanzar.

La pregunta número 4 que se relaciona con los requisitos para la aplicación de la estrategia manifiestan que están bien adecuados.

En la pregunta número 5 referente a las etapas y acciones a efectuarse corroboran en estar totalmente de acuerdo en las acciones a tomar especialmente en la elaboración del manual que conlleve al desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés entre docentes.

Con todo lo consultado anteriormente, luego de un análisis minucioso de la estrategia por criterios de especialistas y en la cual se la considera prácticamente consistente, sistemática, clara, óptima y que de seguro los docentes del área de inglés aplicaran para su desarrollo personal y profesional en el mejoramiento de hablar en este segundo idioma, lo que contribuye a un desarrollo integral dentro de la institución y fuera de ella para mantenerse en el mundo competitivo actual en el que nos encontramos.

A partir de estos resultados obtenidos se deduce que la perspectiva de aplicación de la estrategia es viable con la finalidad de motivar a los docentes de inglés a mantener una comunicación constante en esta lengua mediante el uso de un manual de comunicación en el cual se encuentran diversas actividades que ayudarán al desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés.

Con los resultados de los especialistas se puede concluir que la estrategia metodológica posee los requerimientos básicos para aplicarlos en la vida diaria del quehacer profesional y laboral de los docentes del área de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial.

CONCLUSIONES

1.-Esta estrategia se basa en fundamentos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, socio-lingüísticos y didácticos los cuales constituyen la parte esencial epistemológico para explicar el proceso de interacción e interrelación del individuo consigo mismo y con la sociedad para un verdadero desarrollo de la competencia comunicativa oral en otra lengua.

2.-La estrategia metodológica para desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés entre docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial se orienta a mejorar y activar al docente del área de inglés como ente dinámico, motivador, y transformador, capaz de efectuar una verdadera comunicación oral en esta lengua, siendo un ejemplo vivencial en un mundo globalizado y competitivo.

3.-El manual se constituye en un instrumento práctico, flexible, pertinente, innovador y motivador el cual puede ser utilizado en el campo educativo o cualquier escenario en el que se necesite desarrollar la competencia comunicativa oral en otro idioma.

4.-En la elaboración del manual se reflexionó y se logró el mejoramiento del mismo mediante opiniones críticas sobre los eventos a incluirse en el mismo



UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS

ENCUESTA A ESPECIALISTAS DE LENGUA INGLESA

OBJETIVO

Recopilar información sobre las opiniones que proporcionan los especialistas en lengua extranjera sobre la estrategia metodológica propuesta para los docentes de inglés de la Universidad Tecnológica Equinoccial, campus Santo Domingo, con la finalidad de desarrollar la competencia comunicativa oral en el idioma inglés.

Estimado especialista, usted ha sido seleccionado como experto, en la actualidad nos encontramos en un nivel totalmente competitivo por lo cual necesitamos reforzar y mejorar el manejo del idioma inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa oral esencial e indispensable en el docente de inglés de la sociedad moderna. Por lo que esperamos su sincera colaboración al responder la presente encuesta.

Datos preliminares:

Apellidos y nombres:.....

Especialidad:.....

...

Años de Experiencia en la docencia:.....

Institución:.....

Cuestionario. Marque con un visto en la opinión que Usted considere.

1.-¿Cómo valora usted los fundamentos de la estrategia metodológica para mejorar la competencia comunicativa oral en inglés entre los docentes del área?

Muy adecuado	Bien Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
--------------	---------------	----------	---------------	---------------

2.-Considera usted que el objetivo de la estrategia es:

Muy adecuado	Bien Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
--------------	---------------	----------	---------------	---------------

3.-Los rasgos de la estrategia son considerados por su experiencia como :

Muy adecuado	Bien Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
--------------	---------------	----------	---------------	---------------

4.-¿Cómo evalúa los requisitos planteados en la estrategia?

Muy adecuado	Bien Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
--------------	---------------	----------	---------------	---------------

5.-¿Cómo evalúa las acciones propuestas en las etapas?

Muy adecuado	Bien Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
--------------	---------------	----------	---------------	---------------

¿COMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN ORAL

EN EL IDIOMA INGLÉS

ENTRE DOCENTES DEL ÁREA?

JIPIJAPA-ECUADOR

2012

INTRODUCCION

El manual que se presenta a continuación constituye un instrumento de trabajo como guía para docentes y estudiantes del área del idioma inglés orientado a mejorar el aspecto comunicativo en esta lengua para el crecimiento personal y profesional.

El presente manual surge respondiendo a la necesidad actual de un mundo totalmente globalizado y competitivo donde la lengua inglesa se ha convertido en una herramienta de primer orden, por lo que ningún docente de inglés que se encuentre en ejercicio de sus funciones puede quedarse aislado, sino más bien buscar la manera de mantenerse a la par de las exigencias modernas.

En la elaboración del manual estrategia metodológica para mejorar la competencia comunicativa oral en inglés entre docentes del área se quiere responder a las exigencias en el campo educativo actual debido a que el docente es y debe ser el ejemplo modelo a seguir por parte de sus educandos, así como también cumplir con las exigencias de la sociedad competitiva en una época de cambios que conlleven a la realización integral del profesional que maneja esta lengua.

Para lograr este objetivo se ha incluido diversas actividades prácticas que se realizarán como: reuniones sociales, convivencias, convenciones, mesa redonda, conferencias virtuales, inmersión a redes sociales, las cuales se ejecutarán de acuerdo al proceso en un tiempo que nos permita lograr el mejoramiento en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés entre los docentes.

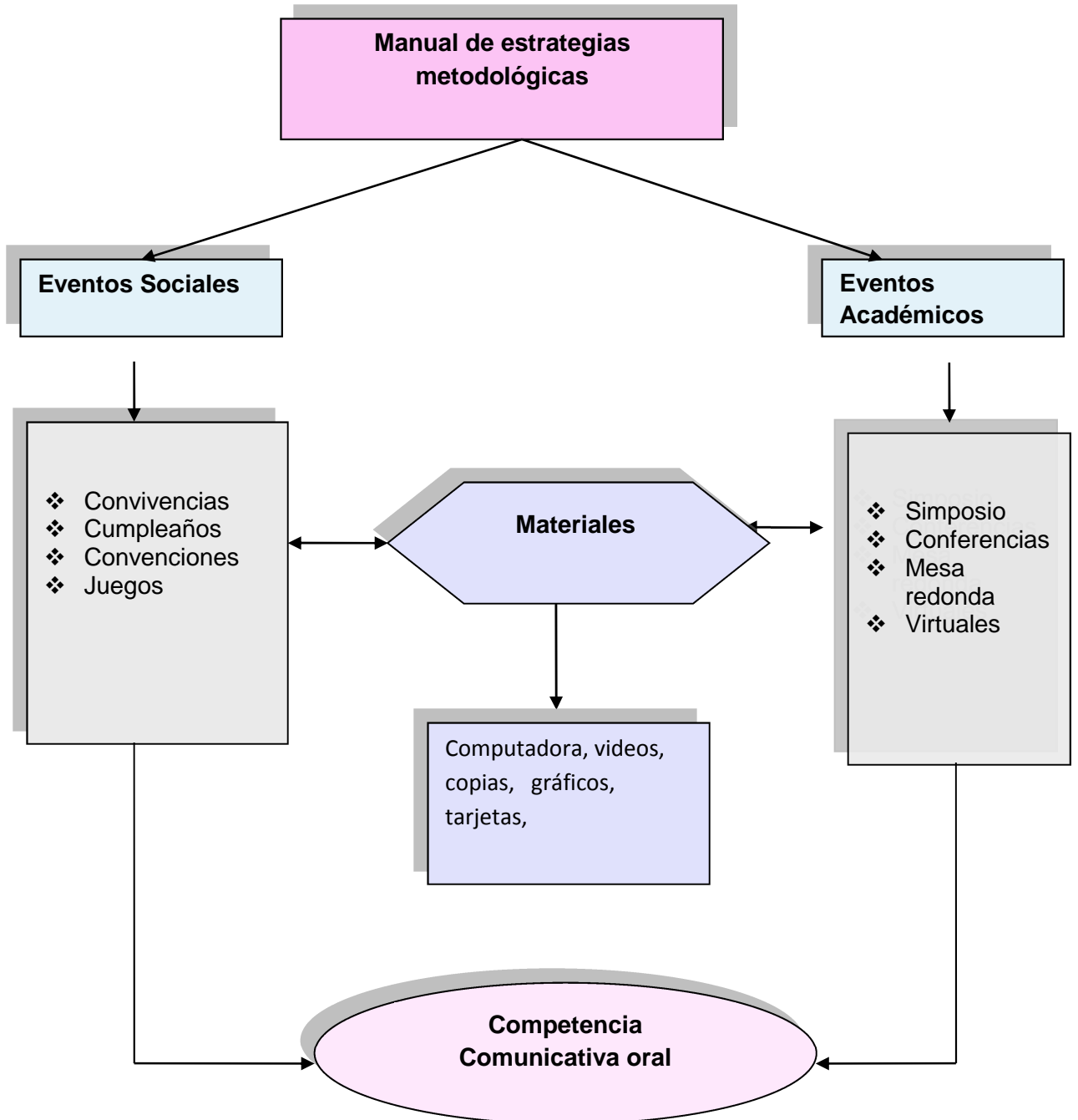
OBJETIVOS DEL MANUAL

Los principales objetivos del manual son:

- ° Mejorar la competencia comunicativa oral en el idioma inglés entre los docentes del área.
- ° Dimensionar la actividad de comunicación entre docentes, docentes y estudiantes, estudiantes- estudiantes.

° Integrar a docentes en el desarrollo de su mejoramiento personal y profesional.

Diagrama de la propuesta



Fuente: Walter Párraga y Víctor Gallo

Eventos Sociales

Convivencias.-

Es una de las principales actividades que nos permitirá relacionarnos e integrarnos en un ambiente de confianza y solidez para desarrollar la competencia comunicativa oral entre los docentes de inglés, la misma que se efectuará mediante salidas a lugares de recreación como; balnearios, lugares deportivos, hosterías, o lugares turísticos, visitas a los hogares de los compañeros.

Estas se efectuaran en forma periódica y se establecerán normas que permitirán observar y medir el manejo del idioma inglés durante el proceso.

Cumpleaños.-

En las fechas especiales de los cumpleaños de los docentes de inglés se organizará una reunión especial, la misma que nos permitirá estrechar lazos de amistad y compañerismo; por consiguiente practicar el idioma inglés en una actividad social aplicada a la realidad que nos permita sentirnos en el uso vivencial del idioma.

Convenciones.-

Nos permitirán interrelacionar con nuestros compañeros y otros docentes de otras instituciones mediante reuniones en la Universidad Tecnológica Equinoccial con el fin de degustar de alimentos y bebidas; a la vez compartir nuestra cultura y tradiciones por medio de la comunicación práctica en el idioma inglés.

Juegos.-

A través de diversos juegos dinámicas se logrará la armonía e integración grupal de los docentes de inglés de la Universidad Tecnológica Equinoccial, los mismos que se llevarán a cabo a través del uso del idioma inglés.

Eventos Académicos

Simposios

Tomando en cuenta que en el simposio es una actividad donde varios ponentes expresan su criterio acerca de temas científicos, crea la oportunidad de compartir experiencias acerca de los temas expuestos y utilizar el idioma extranjero como único medio de comunicación durante el desarrollo del evento. De esta manera se logrará que los docentes adquieran seguridad en cuanto al

uso de este idioma. Para lograr este objetivo se organizará un simposio con carácter internacional.

Conferencias

Para desarrollar estos eventos se invitará a conferencistas nacionales e internacionales. Luego de la exposición, los docentes tendrán la oportunidad de realizar preguntas y dar su opinión acerca del tema tratado. Así se logrará el uso del idioma inglés y el desarrollo de las competencias comunicativas orales en un nivel superior. Se realizará una conferencia cada semestre.

Mesa redonda

Los docentes de inglés de la UTE tendrán la oportunidad de dar sus opiniones y aportes sobre determinados temas y discutirán sus puntos de vista. Logrando de esta manera una comunicación efectiva entre los participantes de este evento. Las mesas redondas se realizarán tres veces al año.

Conferencias virtuales

Al desarrollar estas actividades, permitirá que los docentes interactúen utilizando el idioma inglés como medio de comunicación. De esta manera se logrará mejorar las competencias comunicativas orales en los maestros de inglés. Estas actividades se realizarán cada semestre.

Plan modelo de un evento social

Convenciones

Objetivo:

Desarrollar la competencia comunicativa oral en el idioma inglés entre los docentes del área mediante diversas reuniones con otras personas de dominio del inglés en un ambiente de dialogo y degustación compartiendo experiencias culturales y de interés personal.

Pasos que se deben seguir en la organización de una convención:

- 1.-Elegir las personas que formarán parte del comité organizador de la convención.
- 2.-Seleccionar el tema o temas que trataran durante el evento.

- 3.-Definir los objetivos.
- 4.-Fijar la fecha o fechas del evento.
- 5.-Establecer las personas que asistirán al evento como ponentes y comunicarles el tema que se tratara.
- 6.-Establecer el lugar donde se llevará a efecto el evento.
- 7.-Establecer si existirán gastos.
- 8.-Elaborar una lista de personas que participarán como auditorio, y fijar el limite de oyentes.
- 9.-Nombrar un responsable de la publicidad de la convención.
- 10.-Establecer la logística del evento.

Plan a desarrollarse para la ejecución de la convención.

Comité Organizador	Tema	Objetivo	Fecha	Lugar
Coordinador de idiomas y docentes del área.	Intercambio cultural con países de habla inglesa	Desarrollar la competencia comunicativa oral	Diciembre 2012	Universidad Tecnológica Equinoccial-Salón Álvaro Trueba
Ponentes	Invitados	Publicidad	Gastos	Logística
Expositores de países de habla inglesa	Docentes de inglés	Relaciones Públicas	Autogestión	Certificados Atención Horarios Degustación de bocadillos y bebidas al finalizar el evento

CONCLUSIONES DEL MANUAL:

En la aplicación de las diversas actividades propuestas en el manual los docentes tendrán la experiencia de compartir e intercambiar ideas.

Se fomentará los lazos de interrelación e integración entre docentes de inglés de la UTE así como también con docentes de inglés de otras instituciones.

Se incrementará el acervo cultural de cada uno de los participantes para su mejoramiento personal y profesional.

Pero más que nada se desarrollará la competencia comunicativa oral en el idioma inglés entre docentes por las diversas oportunidades que ofrecerán las diversas actividades a ejecutarse.

Se recomienda ejecutar las sugerencias estipuladas en este manual durante todo el proceso laboral con la finalidad de mantener latente el mejoramiento progresivo práctico de la lengua inglesa

BIBLIOGRAFIA:

Byrne, D. (1982). Teaching Oral English, Octava edición, Hong Kong, Longman.

Cemular Fuentes de la Rosa, C. (1993). La enseñanza y el aprendizaje de la Lenguas modernas. Ediciones RIALP, S.A.

Foroosh, N. (1995). Metodología de la investigación, Edit. Limusa, octava edición.

Harmer, Jeremy. (1992). The practice of the English Language, New Edition, Singapore, LONGMAN.

Hymes, D. H. y otros. (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de las lenguas extranjeras, Editorial EDELSA.

Klippel, F. (1998). Keep Talking. Communicative fluency activities for Language teaching. United Kingdom CAMBRIDGE.

Revell, J. (1990). Teaching techniques for communicative English. Essential Language teaching series.

Ur, Penny. (1981). Discussions that work, Cambridge, UK.

Vigotsky, Lev S. Pensamiento y lenguaje. La Habana. Ed. Revolucionaria. 1968

Murray, D. E. y Christison, M. A. (2010) What English Language Teachers Need to know. Volumen 2: Facilitating Learning. Routledge.

Roldán, E. 2003–2004 . «La competencia comunicativa y la expresión oral». Documentos Lingüísticos y Literarios 26-27: 31-32
www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/document.php?id=52

Álvarez, L. Y. (4 de Junio de 2010). *GestioPolis*. Recuperado el 19 de Junio de 2012, de GesioPolis Web site: <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/comunicacion-oral-importancia-proceso-docente.htm>

1. *Ciencias Biomédicas*