

## ***SIMPOSIO No 3 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL***

**TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS CURSOS CURRICULARES DE INGLÉS CAMPUS CHONE**

**AUTORAS: MARÍA LORENA SALTOS DUEÑAS  
BETTY MARISOL YÁNEZ GARCÍA**

El idioma Inglés es reconocido como el lenguaje universal por excelencia. (Proyecto CRADLE, 2003). De allí que dentro de los procesos educativos, es indispensable la enseñanza del mismo, pero la ausencia de actuales y óptimos procesos de evaluación en los niveles básicos del idioma Inglés en la educación superior, provocan desinterés en su aprendizaje y hoy es un tema prioritario, la evaluación formativa ausente por mucho tiempo es necesaria en los actuales momentos para lograr el mejoramiento continuo, y la excelencia académica al final del proceso, lo que se traducirá en la entrega a la sociedad de profesionales de gran calidad, en la que todos los involucrados, estudiantes, docentes, padres de familia, profesionales y sociedad tienen parte importante. De acuerdo a Biggis (1993), La percepción que el alumno tenga en cuanto a la exigencia de la evaluación, será decisiva en la forma de enfocar el proceso del aprendizaje.

Se ha demostrado en la vida profesional que el inglés aprendido por los estudiantes en las universidades no es suficiente para cubrir las necesidades que demanda ésta área, y que, a pesar de haber muchas sugerencias de evaluaciones, se sigue manejando la evaluación tradicional, examinadora solamente para promover al alumno al nivel superior sin considerar el desempeño de las destrezas adquiridas y el aprendizaje significativo durante la formación académica.

Jiménez, (1999), considera que la evaluación con propósitos pedagógicos ha evolucionado, de medir los resultados del aprendizaje a estudiar los centros, profesores, programas, necesidades educativas, desarrollos y procesos de enseñanza”, sin embargo, a pesar de los avances teóricos, el alumno sigue siendo el principal destinatario; la evaluación sumativa a través de exámenes, aún prevalece sobre la formativa en los centros educativos.

Tejada (1997), señala que, de hecho, la valoración continua durante el proceso instructivo, por un lado, y el análisis de la discrepancia entre lo diseñado y lo realmente ocurrido, por otro, permiten introducir las mejoras y los cambios necesarios en los destinatarios y el profesor. De esta forma continua y racionalmente se están tomando decisiones sobre el diseño y rediseño del programa en aras a su optimización.

Las autoras de este documento, son del criterio que una vez finalizada la formación dentro del aula (evaluación formativa) es recomendable la evaluación final del programa y la evaluación del impacto que tuvo la formación como tal, es decir, conocer los resultados obtenidos, saber si se alcanzaron los objetivos planteados al inicio, si la mejora fue alcanzada, centrando la atención en los aspectos que podrían optimizarse o cambiarse los propuestos.

Objetivo general:

Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la concepción del proceso de evaluación de los cursos curriculares de Inglés en la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Chone.

Como Idea a defender se establece la elaboración de una e una estrategia metodológica de evaluación, con enfoque formativo, que podrá contribuir a mejorar la concepción de la evaluación de la asignatura “Inglés” en los cursos curriculares de la materia antes mencionada de la Universidad laica “Eloy Alfaro de Manabí”, extensión Chone.

Teniendo en cuenta tanto el problema existente, como el objetivo general de esta investigación, se proponen la validación de la propuesta metodológica, a través de criterios de expertos de las cuales se obtuvieron resultados favorables lo cual indica que la propuesta es factible de aplicarla.

En esta propuesta metodológica se pretende asumir la relevancia de la evaluación formativa que direcciona el aprendizaje significativo que forma, retroalimenta, guía, que es procesual, e integradora, criterios de expertos apoyan la factibilidad de la aplicación de esta propuesta para que el estudiante reciba el nuevo conocimiento y sepa cómo aplicarlo en su vida diaria, la concepción que se tiene sobre los procesos de evaluación en el ámbito educativo cambian, de ser meramente resultados numéricos a ser criterios claros que ayuden a formar holísticamente a quien aprende y enseña.

La valoración de expertos sobre el tema señalado y sus criterios permite determinar la importancia y su factibilidad para la posible introducción de esta estrategia en la práctica.

De acuerdo a la experiencia docente de las autoras de esta propuesta se puede decir que en los primeros niveles las posibilidades de percepción y emisión de mensajes son escasas tanto por el carácter básico del conocimiento del sistema lingüístico, como por el insuficiente desarrollo de habilidades para su uso apropiado y fluido, por lo que no es recomendable la aplicación de una evaluación sumativa si no por el contrario empezar a formar una cultura de evaluación que incluya y no que excluya. es aquí en donde debe el maestro argumentar de manera válida su evaluación porque en esta etapa inicial cualquier apresuramiento por lograr niveles de expresión imposibles de alcanzar forzándolos con una evaluación sumativa puede ser causa de frustraciones y pérdida de la motivación, es aquí cuando se apoyan en la memorización y reproducción formal de expresiones que, aunque puedan dar la impresión de comunicación efectiva, solo son útiles para fijar patrones y vocabulario del idioma extranjero, lo que puede confundir el momento de emitir criterios de evaluación.

Con referencia al segundo nivel las autoras consideran que es un nivel de apropiación de las competencias en donde el alumno puede brindar más elementos a ser evaluados y convertir la evaluación en un proceso con validez, ya en el tercer nivel, o nivel intermedio de la enseñanza del Inglés debe tener criterios adecuados y suficiente terminología que brinde la oportunidad de poder aplicar técnicas variadas de evaluación y de comprobación de

conocimientos, éste nivel constituye el último eslabón del Ciclo de Inglés General en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone.

Se considera importante la aportación psicológica planteada por David Ausubel (1983) quien plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas que un Individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La evaluación desde el punto de vista lingüístico, se considera a Hymes (1966) cuando plantea que la competencia comunicativa involucra no solamente saber el código de la lengua, sino también el tema objeto de comunicación, las personas, el modo y el tiempo. Es decir, que tiene que ver con el conocimiento social y cultural que permite a los hablantes interpretar las formas lingüísticas, de aquí la importancia de evaluar a los estudiantes en forma individual, tomando en consideración el medio en el que se desenvuelven, no se puede plantear objetivos comunicativos iguales en áreas rurales por ejemplo como en áreas urbanas, ya que los estudiantes viven en diferentes oportunidades, y realidades, las personas utilizan el lenguaje en diferentes niveles y contextos y según sus condiciones y restricciones con el fin de alcanzar a comprender textos relacionados con determinados temas en ámbitos específicos, es decir que para que una persona aprenda una lengua extranjera y desarrolle determinadas competencias en este sentido deben considerarse aspectos tales como el contexto, que es el conjunto de acontecimientos y de factores situacionales tanto internos como externos a la persona quien aprende, lugar en el; que se producen los actos de comunicación, el texto, es cualquier secuencia de discurso relativo a un ámbito específico y el ámbito se refiere a los sectores amplios de la vida social en los que actúan los agentes sociales..

La evaluación desde el punto de vista pedagógico, Michael Canale (1983) dice que se concedió un lugar relevante no solo al aprendizaje de la misma, sino también a su evaluación, parece que el desarrollo posterior del enfoque comunicativo ha insistido más en el diseño de objetivos y contenidos, así como en la metodología para alcanzar los primeros, que en la necesidad de arbitrar un modelo de evaluación acorde con la pedagogía educativa del lenguaje. Se asume que la evaluación ha sido una de las partes menos atendidas en el proceso enseñanza aprendizaje, viéndose disminuida por estrategias y métodos mal concebidos, separadas de la práctica del aula, dadas las competencias comunicativas (sub-competencias lingüísticas sociocultural, estratégica y discursiva) como el principal objetivo de la enseñanza de una segunda lengua.

La evaluación desde el punto de vista didáctico; la evaluación formativa tiene repercusiones favorables en el alumnado, cuando se detienen a pensar en lo que el alumno piensa se ayuda a seguir de mejor manera en los procesos, uno de los aspectos que hacen reflexionar al docente en la evaluación formativa es tratar de reconducir el trabajo hacia una enseñanza orientada al aprendizaje del alumnado y su eficacia, esta nueva era de educación exige no solo demostrar que se es buen maestro si no que tan efectivo está siendo el aprendizaje de los estudiantes, para el fin que las justifica Morales Vallejo (2008), la preocupación debe ser crear puentes que unan la enseñanza del profesor y el conocimiento del alumno, Barr y Tag (1995) hablaban del paradigma tradicional movido por lo que enseña el profesor con un nuevo paradigma centrado en su totalidad en el aprendizaje del alumnado sin olvidar las dicotomías que existen en el proceso didáctico asociados a enseñar = instruir y aprender = evaluar y será entonces como lo indica Monereo Font (2009) si modificamos la forma en que evaluamos lo que aprenden nuestros alumnos, podremos modificar lo que realmente aprenden, el hecho de ser sólo expositor el momento de transmitir nuestras materias y el alumno de ser sólo quien da los exámenes ha cambiado, el nuevo rol del docente es ser experto y facilitador y como ello un nuevo rol docente más activo, y participativo, al mismo tiempo que crítico y reflexivo.

Esta estrategia metodológica tiene como objetivo fundamental orientar el proceder metodológico para perfeccionar los procesos de evaluación formativa en los cursos curriculares de Inglés de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Chone.

Por lo tanto se pone en consideración cuatro etapas, para dar ejecutividad a la propuesta, las cuales contienen objetivos, acciones y estrategias metodológica a seguir para su implementación.

Etapa uno: etapa de diagnóstico.

Etapa dos: modelación de la estrategia

Etapa tres: elaboración y descripción del modelo de evaluación.

Etapa cuatro: Ejemplificar el modelo de evaluación formativa para las clases de inglés.

De acuerdo a criterio de los expertos ésta estrategia metodológica es factible aplicarla por su funcionalidad, la capacidad de evaluación del profesor se estimula a través de actividades especialmente diseñada para el efecto, mediante talleres, el profesor accede al conocimiento de la aplicación de la evaluación formativa, de los criterios que se utilizan para emitir juicios de valor, de distintos procedimientos y técnicas de recogida de datos, en este taller es importante también que el docente infiera la observación de la metodología aplicada en la práctica docente, como un mecanismo de mejora, ya que el docente es directamente quien determina las características del desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Esta estrategia y su aplicación beneficia al alumno y al maestro porque es una labor de evaluación sobre los aprendizajes de los alumnos y de su propia eficacia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Biggs J. 2005: Calidad del aprendizaje universitario. NARCEA S.A EDICIONES. Madrid

2...Canale, M. (1983): "From communicative competence to communicative language pedagogy" en Richards y Schmidt (eds.): Language and Communication, Longman,

3. Mariño J.N (2001). Evaluación de la calidad, educación y cultura. Biblioteca Nacional.

4. Monereo, C. (2004): La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. Revista Candidus año 4 No. 27, 29, enfoque. Julio 2003/Marzo 2004

6. Monereo, C. (2009). La autenticidad de la evaluación. En M. Castelló (Coord.). La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria: investigación e innovación (pp. 15-28). Barcelona: Edebé. Monereo, C. y Castelló, M. (2004).

7. Richards, JC y R. Schmidt. 2002. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Londres: Longman. Romaine, S. 1995.