

**SIMPOSIO No.4 EL INGLÉS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA CURRÍCULAR**

**TEMA: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BASADO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “EL PUEBLITO” DEL CANTÓN CHONE“**

**AUTORES: DALIA MARÍA CHICA GARCÍA  
WALTER BALDEMAR ZAMBRANO RIVAS**

Dadas las transformaciones del mundo actual y sus influencias en nuestro país, es necesario preparar a los estudiantes cada vez mejor y por lo tanto con un considerable nivel de idoneidad, para que pueda hacer frente a los retos de asumir su vida profesional en las actuales y futuras circunstancias.

Los autores de la presente investigación han corroborado que en la práctica educativa se aprecian insuficiencias tales como:

Poco apoyo por parte de los padres en las tareas encomendadas a sus hijos.

Los estudiantes muestran poco interés a la materia de inglés.

Falta de capacitación permanente a los docentes.

Los medios didácticos empleados por el docente no satisfacen las exigencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Poco uso de recursos didácticos.

Pocas horas clases.

Bajo rendimiento académico.

A partir de estas insuficiencias permitieron revelar como problema científico de la investigación el inadecuado empleo de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se determina como objeto de

estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el noveno año de educación general básica, el campo está centrado en los medios didácticos.

El objetivo va dirigido a elaborar una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés basada en la utilización de los medios didácticos a estudiantes del noveno año de educación general básica. Un análisis efectuado del comportamiento de la temática permite plantear como hipótesis: Si se elabora una estrategia metodológica basada en talleres de reflexión sobre el empleo de los medios didácticos, se podrá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del noveno año de Educación General Básica.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se trazan como tareas científicas de la investigación las siguientes:

Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en educación general básica de Ecuador.

Fundamentación teórica de los medios didácticos del idioma inglés.

Diagnóstico del estado actual del empleo de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Fundamentación de la estrategia metodológica.

Elaboración de la estrategia metodológica.

Valoración por criterio de especialistas la factibilidad de aplicación de la estrategia.

Como métodos y técnicas durante el proceso investigativo fueron utilizados los siguientes:

Análisis-síntesis: Para conocer los fundamentos teórico del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés, logrando sintetizar los principales medios didácticos para su enseñanza.

Histórico-lógico: Para conocer la concepción histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica del idioma de inglés.

En el orden empírico tenemos los siguientes:

Encuestas a estudiantes y docentes: Para obtener información acerca del criterio que poseen los profesores y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y de manera general, conocer el empleo de los medios didácticos.

Entrevista a docentes de la asignatura Inglés: Para analizar la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés y los medios didácticos que prevalecen en sus clases.

Observación a clases: Dirigida a constatar la manera en que los docentes de inglés utilizan los medios didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principales resultados de la investigación radican en la sistematización teórica relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el empleo de los medios didácticos y en el orden práctico se ofrece, una estrategia metodológica que contribuye a la solución del problema científico planteado.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR Y EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

En el presente trabajo se analizan las concepciones teóricas que fundamentan esta investigación y se detallan los elementos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y su utilización de los medios didácticos.

**CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE ECUADOR.**

Uno de los idiomas más hablado en todos los continentes en el mundo entero es el inglés, debido a su gran relevancia en lugares donde no es oficial y dada

la importancia en diferentes campos de aplicación de la comunicación humana para el desarrollo personal, social, cultural, comercial, deportivo y profesional.

Cada vez son más las personas que tienen la necesidad de aprender este idioma para estar en actualidad en cada una de las actividades de la vida.

En cualquier parte del mundo existirá alguien que hable, lea, escriba y pueda comunicarse en inglés, por lo tanto el aprenderlo es una necesidad universal, todo esto conduce a una imperiosa necesidad: adaptar lingüística y culturalmente los contenidos para penetrar en cualquier mercado o ámbito que requiere un dominio de una lengua extranjera.

Nuestro país Ecuador no ha estado ajeno a esto por lo que se ha implementado en escuelas, colegios y universidades la obligatoriedad de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. El hablar una segunda lengua en este caso Inglés, da la oportunidad de mejorar en relación a estudios, trabajo, intercambio comercial, y por ende mejora la economía de los ecuatorianos. Llena de orgullo saber que existen compatriotas que triunfan y tienen éxitos por el hecho de hablar y comunicarse en este idioma en otros países.

Todos los estudiantes del nivel medio y superior deben aprobar la asignatura de inglés para poder graduarse o recibir su título profesional. Muchos se frustran al no poder lograr sus objetivos por la dificultad que tienen para el aprendizaje y dominio de la comunicación en este lenguaje.

Viendo ésta necesidad nuestro gobierno firma un convenio con el gobierno de Gran Bretaña e Irlanda para implementar una reforma curricular y mejorar el aprendizaje del idioma según consta en un acuerdo ministerial emitido hace 20 años a la presente fecha *"El Proyecto de Reforma Curricular de Inglés (CRADLE) se inicia en el mes de julio de 1992, luego de la firma del convenio de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británico, por parte de las autoridades ecuatorianas.*

*Este convenio tiene como antecedente el Acuerdo Complementario de Cooperación Técnica entre los Gobiernos de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y*

*la República del Ecuador cuyo objetivo principal es el de "lograr un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza del idioma Inglés a nivel secundario en el sector fiscal". Sin embargo se sigue teniendo problemas con la asimilación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico.*

En la provincia de Manabí, los docentes de inglés de las diferentes instituciones educativas que han acogido el Proyecto, están en constante capacitación a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el resto de las instituciones educativas particulares buscan las mejores estrategias metodológicas, materiales exclusivos, personal en pocos casos nativos de habla inglesa, para impartir las clases de inglés dando mayor relevancia y énfasis en la importancia de aprender este idioma.

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Epistemológicamente se define a los medios didácticos como el instrumento del que se vale el docente para la construcción del conocimiento, diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Por otro lado Colom, (1988) señala un medio didáctico es cualquier componente que estimule el aprendizaje. Las características que lo definen son:

Un instrumento o un ambiente.

Son siempre materiales, se pueden tocar y medir.

Inciden en la transmisión de la educativa.

Se conciben en relación con el aprendizaje.

Afectan a la comunicación educativa.

El medio didáctico en su doble acepción (como ambiente y como vehículo) tiene una participación activa en el proceso educativo y condiciona positiva o

negativamente a éste. Algunos medios didácticos sirven más que otros para transmitir ciertos mensajes y su presencia en el contexto educativo influyen, significa y modifica los contenidos que transmite.

Analizando el sistema educativo como un subsistema social, se comprueba cómo las distintas corrientes del pensamiento fundamentan la puesta en marcha del currículo y la práctica educativa. Así pues los sistemas educativos establecen su currículo en función de teorías o corrientes de pensamiento que lo fundamentan.

La diferencia entre unos y otros estriba básicamente en el protagonismo de los que intervienen, en quiénes y cómo se toman las decisiones y en la importancia que se les da a unos y otros elementos del currículo.

Según Moreno, (2004) para entender con más claridad el uso de los medios didácticos es preciso hacer un breve repaso por alguna de las teorías curriculares que se han ido conformando en relación con el desarrollo de las distintas formas de entender y pensar la ciencia en general y la ciencia educativa en particular.

El paradigma técnico desarrolla una teoría curricular cuya principal característica es la reproducción de los contenidos y modelos sociales. El papel del docente es el de transmitir conocimientos y ejecutar las orientaciones que le llegan dadas. La finalidad principal es el logro de objetivos y éstos vienen formulados en términos de conductas observables. El aprendizaje se entiende como una actividad por la que el estudiantado adquiere una serie de conocimientos que constituyen el bagaje cultural y social que se desea transmitir y perpetuar. La evaluación es el instrumento que permite verificar si se alcanza el objetivo planteado; tiene pues, un carácter instructivo y sancionador.

El paradigma práctico también llamado situacional, que inspira un modelo curricular práctico o interpretativo. Lo más característico de este modelo son los planteamientos o diseños abiertos con el fin de adecuarlos a la realidad. Se plantea el análisis de la realidad para dar significado a todas las situaciones. El

papel del docente adquiere un carácter más activo puesto que se le permite tomar decisiones para elaborar el currículo. Se parte de un currículo básico con normas que prescriben ciertas tareas, pero cada equipo pedagógico debe adecuar y completar un currículo acorde con las características de su institución.

Los objetivos se plantean en términos de capacidades que mediante diversas acciones educativas se deben desarrollar en cada persona; por tanto, no son medibles ni se pueden evaluar directamente sino por medio de la constatación de los aprendizajes. En los contenidos, los hechos, procedimientos y principios generales de las ciencias son tenidos en cuenta, así como el carácter cambiante de éstas. El aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos para dar significado a la realidad, es algo que se construye de forma gradual y en donde se ponen en marcha una serie de mecanismos que permiten elaborar y reelaborar redes conceptuales cada vez más complejas, lo que posteriormente permitirá aplicar aquello que se aprendió a otras situaciones.

En el paradigma estratégico desarrolla una teoría curricular basada en los principios de la corriente sociocrítica. Se puede considerar como un paso más allá del anterior paradigma. Plantea el análisis crítico de la sociedad para transformarla; ahora no es la teoría la que dicta la práctica. La práctica – praxis- y la teoría se complementan recíproca y dialécticamente.

Los autores de la presente investigación están de acuerdo con el último paradigma, debido a que el docente debe analizar qué medios didácticos debe utilizar en sus clases, además una vez ejecutada su clase debe hacerse una autoevaluación y reflexionar si el medio didáctico seleccionado para su clase cumplió con los objetivos trazados, si despertó el interés en sus estudiantes por conocer lo que se le está enseñando.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL EMPLEO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE

## EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “EL PUEBLITO” DEL CANTÓN CHONE.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el Colegio Fiscal “El Pueblito”, ubicado en la provincia de Manabí del Cantón Chone, en la parroquia Santa Rita, cuya población estudiantil es de 130 estudiantes en su sección matutina, la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se la realiza en 5 periodos semanales de clases en el ciclo básico; la institución educativa se encuentra en una zona rural que no cuenta con las facilidades como las de una institución educativa del sector urbano, en la mayoría de los casos los estudiantes al llegar a los colegios no tienen ninguna noción de lo que es el idioma inglés y recién a partir de los 12 años empiezan su aprendizaje, que por la complejidad de la escritura, pronunciación y significado es muy difícil hablarlo, creando limitaciones y desmotivaciones en el educando.

Se realizó un diagnóstico de la situación actual teniendo en cuenta los siguientes indicadores aportado por los autores de la siguiente investigación:

Dominio de los medios didácticos en los docentes.

Utilización de medios didácticos variados en las clases.

Criterio de los estudiantes acerca de los medios que se utilizan en el aula.

Tipos de estrategias que prevalecen en las clases.

Para la acumulación y elaboración de datos empíricos que permitieran conocer el estado actual del proceso que se investiga, se utilizaron como métodos y técnicas de investigación la encuesta a 17 estudiantes de noveno año de educación básica y la observación a clases a tres docentes que laboran en la institución educativa.

Al valorar los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes éstos arrojaron los siguientes:



El 70,59% de los estudiantes encuestados califican de bueno al dominio que tiene su docente al emplear los medios didácticos en las clases de inglés, no obstante un 29,41% de regular.

En el segundo indicador aplicado en la encuesta, los estudiantes consideraron que los materiales didácticos que utiliza el docente en sus clases no son variados.

En relación al tercer indicador aplicado en la encuesta, el 64,71% de los estudiantes manifestaron que no todos los medios didácticos que utiliza el docente motivan y despiertan su interés debido a que algunos se vuelven monótonos en las horas de clases, y el 35,29% manifestaron que si motivan y despiertan su interés en las horas clases.

En el último indicador, los estudiantes mocionan que las estrategias más utilizadas en las clases de inglés son: trabajos en grupos, individuales y dramatización.

Al valorar los resultados de la observación aplicada a 3 docentes arrojaron los siguientes:

En el primer aspecto de la observación, se determinó como bueno el dominio de los medios didácticos aplicados en sus clases por lo que los docentes sólo se limitaron a utilizar los libros.

En relación al segundo aspecto observado relacionado a que si el docente utiliza medios variados en sus clases se pudo apreciar que a más de utilizar el libro sólo utiliza la grabadora para hacer las tareas de escuchar por lo que se ubica en la escala de bueno.

En el tercer aspecto de la observación, se ubicó en la escala de bueno, ya que el 70,59% de los estudiantes no se motivaron en la utilización de los medios didácticos que aplicaron los docentes en sus clases.

En el último indicador de la observación se pudo apreciar los tipos de estrategias que prevalecieron en sus clases son: trabajos en grupos, individuales y dramatizaciones.

Una vez realizado el diagnóstico de la situación actual, los autores de la presente investigación manifiestan que:

Se observa poca motivación entre el estudiante en las acciones dirigidas por el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se evidencia un bajo vínculo entre las necesidades reales de los estudiantes, el nivel de profundidad y coherencia de la utilización de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

También se observa que el empleo de los medios didácticos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés no es muy satisfactorio debido a que no utilizan medios variados y activos en sus clases.

La aplicación de innovadoras estrategias metodológicas donde los medios didácticos sean considerado como eje integrador entre el estudiante y el docente en la práctica educativa, favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y dará la oportunidad de que los docentes contribuyan a suplir las necesidades de sus estudiantes.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Este capítulo está estructurado en dos partes, la primera se justifica mediante la fundamentación teórica de la estrategia metodológica, como una herramienta que mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés considerando la utilización de los medios didácticos.

La segunda parte consiste en corroborar la factibilidad de la aplicación de la estrategia metodológica por criterio de especialistas, quienes basándose en un

cuestionario, emitirán sus opiniones y evaluarán la misma para la posible introducción a la práctica.

## FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BASADA EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

A partir de los resultados del análisis teórico efectuado en el primer capítulo de la investigación y el diagnóstico de la situación actual, los autores consideran pertinentes buscar una vía que permita solucionar el problema científico o las insuficiencias que existe en cuanto a:

Poco apoyo por parte de los padres en las tareas encomendadas a sus hijos.

Los estudiantes muestran poco interés a la materia de inglés.

Falta de capacitación permanente a los docentes.

Los medios didácticos empleados por el docente no satisfacen las exigencias actuales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Poco uso de recursos didácticos.

Pocas horas clases.

Bajo rendimiento académico.

En tal sentido se propone una estrategia metodológica que permitirá direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés desde una visión integradora, sustentada en la utilización de los medios didácticos.

Benítez (2010) en su revista de "ciencias Medicas de Pinar del Rio", define estrategia: "...cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar.

La persistencia es un procedimiento o su cambio está también relacionado con el éxito logrado en la consecución de un fin.”

Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos, sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias.

De ahí puede deducirse que las estrategias:

Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.

Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia metodológica que se propone tiene como objetivo fundamental:

Guiar el tratamiento metodológico de los medios didácticos a través de las diferentes acciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del noveno año de educación general básica.

A partir del objetivo planteado es posible considerar algunas condicionantes para la aplicación de la estrategia metodológica:

Colaboración de los docentes para realizar talleres de reflexión sobre el adecuado empleo de los medios didácticos.

Autorización del rector para capacitar a los docentes.

Desarrollo de talleres sobre el adecuado empleo de los medios didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales didácticos por parte del Ministerio de Educación para realizar las capacitaciones de los docentes a través de proyecto.

Capacitación de un instructor en el uso de los medios didácticos.

Apoyo por parte de los padres de familia para realizar las tareas encomendadas de la estrategia.

Laboratorio de inglés equipado con los medios didácticos para cumplir con el objetivo de la estrategia.

Atendiendo los resultados de la realidad educativa donde va a ser aplicada esta propuesta, se determinaron como principales rasgos característicos que la distinguen lo que a continuación se relacionan:

Relevante: porque no se ha encontrado una estrategia de las mismas características que enfatizan en esta temática en la educación general básica.

Flexible: por su adaptabilidad a la necesidad del estudiante de acuerdo a su estilo de aprendizaje y ambiente en el que se desarrolla la tarea educativa.

Confiable: porque tiene un amplio argumento teórico relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoque individualista porque busca superar las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Enfoque socio humanista porque va dirigido a mejorar la utilización de los medios didácticos en los docentes.

Enfoque práctico de las acciones porque busca el adecuado uso de los medios didácticos.

Estructuralmente la estrategia se divide en 4 etapas:

Diagnóstico de la situación actual del uso de los medios didácticos.

Tratamiento metodológico de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Análisis didáctico del programa de inglés para introducir los medios de enseñanza.

Demostración de cómo dar tratamiento a los medios didácticos a través de una clase abierta.

A continuación se dan a conocer las acciones a desarrollar por cada etapa en la estrategia:

**PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL USO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el estado actual de los medios didácticos y cómo los profesores trabajan con ellos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

**ACCIONES A DESARROLLAR EN LA ETAPA:**

Acción 1. Determinación de las vías en que se va a diagnosticar el dominio de los docentes en cuanto a los medios didácticos empleados en las clases de inglés.

Acción 2. Aplicación de los instrumentos.

Acción 3. Análisis valorativo de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos de los medios didácticos que emplean los docentes.

Acción 4. Elaboración de talleres con los docentes de inglés para debatir los resultados de los instrumentos.

Acción 5. Valoración con los docentes de inglés y determinación del estado en que se encuentra el uso de los medios didácticos y meditación individual de los

docentes de inglés para reflexionar acerca del adecuado empleo de los medios didácticos.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA ETAPA.

Esta etapa resulta de gran importancia porque a través de ella se obtiene un diagnóstico de la situación actual del dominio que tienen los docentes en el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se recomienda que los instrumentos que se apliquen sean sencillos y de fácil procesamiento. Es importante que se den a conocer los resultados a todos los docentes; es decir se debe socializar como evidencia los cambios a generarse a través de talleres de reflexión para que emitan criterios sobre el adecuado empleo de los medios didácticos.

#### SEGUNDA ETAPA: TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes de inglés a través de talleres de reflexión sobre el adecuado uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

#### ACCIONES A DESARROLLAR EN ESTA ETAPA:

Acción 1. Planificación y organización del seminario taller.

Acción 2. Difusión del Seminario con las temáticas de estudio (medios didácticos más utilizados, preparación que tiene el docente con cada tema con los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje).

Acción 3. Socialización de las temáticas con la participación de los docentes de inglés.

Acción 4. Ejecución del seminario taller.

Acción 5. Evaluación del seminario taller y acreditación del mismo.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA ETAPA.

Se considera interesante y útil analizar la fundamentación teórica en lo referente a los contenidos de los medios didácticos, con el propósito de incorporarlo a la realidad educativa estableciendo los siguientes momentos: experiencia, proceso, generalización, aplicación y socialización.

### TERCERA ETAPA: ANÁLISIS DIDÁCTICO DEL PROGRAMA DE INGLÉS PARA INTRODUCIR LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA.

**OBJETIVO:** Determinar los medios didácticos acorde con los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el noveno año de educación general básica.

#### ACCIONES A DESARROLLAR EN ESTA ETAPA:

Acción 1. Seleccionar los nuevos medios de enseñanza (entorno virtual, proyector, tarjetas).

Acción 2. Analizar la importancia de los nuevos medios didácticos a través del intercambio de experiencias entre los docentes.

Acción 3. Demostración de cómo se aplican los medios didácticos a través de una clase con todos los docentes.

Acción 4. Análisis y valoración de la clase impartida.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA ETAPA.

En esta etapa se realizan actividades metodológicas con los docentes de inglés en cuanto al análisis y valoración de los nuevos medios de didácticos acorde al programa de contenidos con los estudiantes del noveno año de educación general básica, presentando propuestas para la realización de los mismos.

### CUARTA ETAPA: DEMOSTRACIÓN DE COMO DAR TRATAMIENTO A LOS MEDIOS DIDÁCTICOS A TRAVÉS DE UNA CLASE ABIERTA.



OBJETIVO: Ejemplificar cómo usar los nuevos medios didácticos a través de las actividades de una clase abierta.

#### ACCIONES A DESARROLLARSE EN ESTA ETAPA:

Acción 1. Elaboración de la clase

Tema: Alimentos

Objetivo de la clase: Conocer y aprender los diferentes nombres de los alimentos a través de las imágenes proyectadas, para desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

#### TAREAS A DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES

1. Se presenta una lista de diferentes tipos de alimentos en la cual el profesor enfatizará el nombre de los mismos y luego preguntará si le gusta o no comer estos alimentos para así llegar a una motivación de los estudiantes.

1.1 Se presentan los diferentes alimentos por medio de imágenes que serán presentadas una a una a través del proyector.

2. El profesor leerá la instrucción de la actividad 1, luego explicará el procedimiento a seguir para desarrollar esta tarea.

2.1 Primero los estudiantes observarán las imágenes de los alimentos que se proyectarán junto con un grupo de palabras.

2.2 Los estudiantes deberán usar las palabras y unirlas con las imágenes de los alimentos.

2.3 Los estudiantes verificarán su información con su compañero.

2.4 A través del uso del proyector el profesor revisará junto con los estudiantes las respuestas de la tarea.

3. El profesor designará a un estudiante para que lea la instrucción de la actividad 2.

3.1 Los estudiantes prestarán atención a una breve demostración que realiza el profesor que consiste en poner un visto a los alimentos que a ellos les agrada y una x a los que no les agrada.

3.2 Los estudiantes realizarán la actividad en sus respectivos cuadernos de trabajo.

4. El profesor leerá la instrucción de la actividad 3.

4.1 El profesor proyectará una conversación haciendo énfasis a los alimentos seleccionados en la actividad anterior.

4.2 El profesor realizará una ejemplificación usando sus ideas con la de un estudiante.

4.3 Los estudiantes prestarán atención al ejemplo y crearán su propia conversación en parejas.

Acción 2. Socialización de la clase.

Acción 3. Valorización del procedimiento metodológico realizado en la clase.

#### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA ETAPA.

Esta etapa es de gran relevancia ya que los medios didácticos son considerados como elementos activos que permite el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que de ellos (medios didácticos) se vale el profesor para organizar el proceso pedagógico. Introducir una clase con medios didácticos es enriquecerla, mejorar las posibilidades comunicativas entre el profesor, el estudiante y fundamentalmente contribuir a activar los procesos lógicos del pensamiento de los estudiantes.

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS BASADO EN LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS A TRAVÉS DEL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

En esta tarea científica se ofrecen los resultados del criterio de especialistas acerca del grado de factibilidad de la propuesta y sobre el valor metodológico de los resultados de la investigación. La selección de los especialistas que formaron parte de la evaluación de la estrategia metodológica se realizó tomando en consideración los siguientes indicadores:

Título de tercer o cuarto nivel relacionado a la Educación.

Graduado de la especialidad de inglés.

Más de tres años de experiencia en el nivel de educación general básica.

Disposición de los especialistas para colaborar en la investigación.

Dominio del tema (medios didácticos).

Fueron seleccionados 15 especialistas provenientes de los Cantones Chone, Tosagua, Portoviejo, Calceta y Flavio Alfaro.

A los especialistas seleccionados se les hizo llegar con antelación la estrategia metodológica con los diferentes aspectos a valorar, lo cual permitió que se realizara un estudio minucioso sobre la propuesta en sí, atendiendo a las siguientes rangos: MA: Muy adecuado, BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, PA: Poco adecuado, y NA: Nada Adecuado.

Sus respuestas sirvieron para hacer reflexiones y analizar posibles precisiones a la concepción teórica propuesta.

A continuación se procede al análisis de los principales resultados emitidos por los especialistas.

En la pregunta número 1 relacionada con la fundamentación teórica de la estrategia metodológica el 93,33% de los especialistas encuestados se ubicaron entre los rangos de Muy Adecuado lo que demuestra la factibilidad de la fundamentación presentada en esta propuesta, sin embargo el 6,67% se ubica en el rango de Bastante Adecuado por lo que manifiestan que se fundamente la importancia que tiene la utilización de la TICs en la actualidad ya

que estamos en un mundo que cada día evoluciona y aparecen nuevas vías de enseñanza para mejorar la educación en el mundo.

Al procesarse los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los especialistas se corrobora que en la pregunta número 2 que concierne al objetivo planteado para la aplicación de esta estrategia metodológica el 100% de los mismos se ubicó en el rango Muy Adecuado lo que demuestra que la misma es pertinente para ser aplicada.

Sobre los aspectos relacionados a los rasgos característicos de la estrategia metodológica, el 93,33% de los especialistas se ubicaron en el rango de Muy Adecuado, no obstante el 6,67% de los mismos manifiestan que la estrategia debe de tener como otra característica primordial el enfoque práctico de las acciones debido a que va dirigido a mejorar el adecuado uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; lo cual es aceptado por los autores de ésta investigación.

En cuanto a la pregunta número 4 basada a las premisas de la estrategia metodológica los especialistas se ubicaron en el rango de Muy Adecuado con un porcentaje del 93,33%, y un 6,67% de los mismos se ubicaron en el rango de Bastante Adecuado además señalan que para cumplir con el objetivo de la estrategia metodológica uno de sus requisitos es un laboratorio de inglés; los mismos que manifiestan que no sea precisamente un laboratorio de inglés debido al costo que el mismo tiene, sino que se implemente una aula que contenga medios didácticos actualizados como: proyector, parlantes, un computador, láminas que contenga mensajes relacionados al inglés, etc.

En relación a las etapas propuestas en ésta estrategia metodológica el 100% de los especialistas encuestados se ubican en el rango de Muy Adecuado, por lo que la interpretación de estos resultados nos evidencia que el procedimiento a seguir para el desarrollo de esta estrategia metodológica es altamente favorable para su aplicación.

En la pregunta número 6 relacionada a las actividades a desarrollarse en cada una de las etapas los especialistas se ubican en el rango de Muy Adecuado

con un 93,33%, pero un 6,67% en Bastante Adecuado los mismos que indican que en la etapa número 3 se especifique que tipo de clase es la demostración que se va a realizar para la aplicación de los medios didácticos; lo cual no es aceptado por los autores de esta investigación porque en la etapa número 4 se señala el tipo de clase a emplearse en el taller.

Al responder a la pregunta número 7 de la encuesta acerca de la demostración de como dar tratamiento a una clase con los medios didácticos, el 100% de los especialistas acotaron que ésta puede ser utilizada de manera eficaz debido a que ésta se constituye en un medio preciso para desarrollar la competencia comunicativa a través de las acciones a seguir, ya que al utilizar un medio didáctico como un proyector y una computadora en una clase se puede volver dinámica, novedosa y auténtica influyendo directamente a la motivación de los estudiantes de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Entre las principales sugerencias que los especialistas dieron para perfeccionar la propuesta se encuentran la necesidad de potenciar la preparación de todos los docentes de la institución en la utilización de los medios didácticos de modo que permitan orientar, guiar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

## CONCLUSIONES GENERALES

Históricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje que autores clásicos de renombre como Piaget, Vigotsky, Ausubel y otros han investigado nos muestra que el estudiante siempre aprende cuando lo enseñado es relevante a sus necesidades personales y que nunca deja de aprender, es decir que el aprendizaje es una práctica continua.

Son muchos los autores que han expresado sus pensamientos acerca de lo fundamental de un buen aprendizaje, las argumentaciones teóricas sobre el proceso enseñanza y aprendizaje del Inglés en los estudiantes del nivel

básico, nos revela la urgente necesidad de implementar nuevas e innovadoras estrategias.

Los autores consideran los medios didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen un papel fundamental ya que sirve de vínculo para fomentar la comunicación entre el docente y el estudiante, dependiendo del medio que se emplee.

Se observa que la estrategia que se propone ha despertado interés en los compañeros docentes del área a través de la encuesta, talleres y reuniones, han reflexionado y desean conocer sobre esta metodología a fin de satisfacer las necesidades de aprender que tienen los estudiantes.

Asimismo están interesados en conocer la correcta utilización que se le debe de dar a los medios didácticos e inclusive les agrada y manifestaron que la utilización de medios didácticos como el uso del proyector junto con diapositiva permiten dar originalidad a sus clases y estos a su vez desarrollan la habilidad comunicativa entre los estudiantes y el docente de manera natural.

Queda mucho por investigar, es el principio de las futuras investigaciones que se hagan sobre el tema para beneficio de los profesionales y educandos de la educación básica en Ecuador.

## ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

Encuesta aplicada a estudiantes del idioma inglés

**OBJETIVO:** Investigar el criterio que poseen los estudiantes en cuanto al empleo de los medios didácticos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Estimados estudiantes:

La siguiente encuesta es para fines de investigación, las respuestas que usted proporcione serán de uso exclusivo de los investigadores, esperamos de su cooperación para ésta investigación, ya que con ello podrá aportar con conclusiones a la solución de un problema investigativo.

1. ¿Cómo califica usted el dominio de los medios didácticos que emplea su docente en las clases de inglés?  
Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )
2. Considera usted que el material didáctico que utiliza su docente en las clases de Inglés son variados.  
Sí ( ) No ( )

3. Los medios didácticos que utiliza su docente de inglés motivan y despiertan el entusiasmo de ustedes como estudiantes. ¿Sí o No?

Por

qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

4. De las estrategias enlistadas, ¿Cuáles son las más utilizadas en las clases de inglés?

( ) Talleres

( ) Trabajo en grupo

( ) Trabajos individuales

( ) Role Play

( ) Crucigrama (Word search)

*Gracias por responder a nuestras preguntas y por aportar tus puntos de vista sobre el tema.*