

**SIMPOSIO No.4 EL INGLÉS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA  
CURRÍCULAR**

**TEMA: ESTRATEGIA PARA EL USO DE LAS FICHAS MNEMOTÉCNICAS  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS CLASES DE  
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 8º AÑO BÁSICA DEL CENTRO  
EDUCATIVO 26 DE SEPTIEMBRE**

**AUTORAS: FANNY SOLÓRZANO MENDOZA  
CRISTINA KUFFÓ MEDRANDA**

Hoy los niveles de crecimiento y desarrollo que se van enlazando en proceso de manipulación para la enseñanza aprendizaje exigen, cada vez más, continuar puliendo y elevando la calidad de toda una implementación e aplicación de creatividad del docente, dirigido en proceso que da orden especializado para facilitar la enseñanza integral de los niños y jóvenes, como fundamento indispensable para el desarrollar y socializar ya que es uno de los idiomas mas hablados en diferentes países del mundo, que se pueden aplicar en diferentes campos en la comunicación personal además en el mundo moderno institucional, que existe en el ecuador abarca las mayas curricular, invitan cargas horarias que los docente deben totalizar y buscando la posibilidad de cumplir con rapidez lo extenso contenido que se aplican en el contexto por tal motivo se implementan metodología o ya sean técnicas para la enseñanza aprendizaje de memorizar diferentes vocabulario por unidad, da la oportunidad de conseguir, que el estudiante se integren con conocimientos básico en el campo educativo tanto en los docentes sean creativo en enseñar y los estudiantes en aprender para facilitar en distintas actividad de un contexto.

Es necesario valorar la gran importancia que tiene en aplicar materiales didácticos de un extracto habituado en las fichas nemotécnicas y en el proceso de enseñanza aprendizaje en los planteles educativos que influyen en la misma en las preparación y hábitos para así alcanzarla unificación de un proceso de socialización con el cual enfrentan a un medio social e integrarse al mismo obteniendo un máximo desarrollo personal y un buen nivel de aprendizaje en el futuro.

Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, entre otros. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de la metodología, que los alumnos ponen en juego cuando aprenden.

Que los alumnos pongan en marcha las llamadas o el interés con ayuda en una metodología de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada.

Para mejorar este proceso han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje. Pero, ¿qué son la metodología de aprendizaje?, ¿es lo mismo metodología de aprendizaje que técnicas de estudio?, ¿cuáles son las metodología que el alumno debe conocer para realizar adecuadamente la mayoría de las actividades escolares?.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad que constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje Castellanos (2002).

Las autoras de esta investigación a partir de su experiencia práctica y estudios introducciones efectuados han certificado que en la práctica educativa se valoran insuficiencias, relacionadas por parte del docente con deficiencias metodología en las clases de Inglés, poca experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, conocimientos escasos en el uso de material didáctico o fichas mnemotécnicas como también el incorrecto uso de la misma, falta de desarrollo de habilidades, ausencia del uso de destrezas del idioma, mal uso de recursos didácticos, negación de conocimientos sobre la pedagogía y metodología didácticas.

A partir de estos aspectos se manifestaron como **problema** científico de la investigación “**Insuficiencia en el uso de la metodología de fichas mnemotécnicas.**

Así se puede limitar como **objeto** está planteado en el **proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés**, para dar una mejor aplicación de nivel de conocimiento e integración, equidad en las variaciones de cada proceso de actividades de aprendizaje y de enseñanza por parte del docente busca cambios a fin de ser creativos para manipular las prácticas efectuadas usando varias técnicas, metodología en totalizar a los estudiantes para fortalecer las debilidades efectuados de lo aprendido por parte del estudiante y que en el futuro sirva como plataformas para socializarse en el mundo real y profesional.

Dadas las situaciones el **objetivo** consiste en **elaborar una metodológica para perfeccionar la utilización de fichas mnemotécnicas de enseñanza aprendizaje por parte del docente en las clases de inglés en los estudiantes del centro de educación general básica 26 de Septiembre del 8º año básico del sitio casa grande, canuto.** Dando la manifestación de la misma el docente se integran en ayudar, encajar una aplicación de herramientas de metodología y procesos de motivación para fortalecer las insuficiencias existentes del conocimiento de aprendizaje del vocabulario en los estudiantes a docente.

En esta investigación se enfoca que el **campo acción** está centrado en **desarrollo del vocabulario en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.**

Un análisis efectuado del comportamiento de la temática permite plantear como **hipótesis** si se aplica en **elaborar una metodología que a partir del empleo de recursos mnemotécnicos posibilite el desarrollo del vocabulario en idioma inglés y la comunicación en los estudiantes del nivel básico del centro de educación general básica 26 de Septiembre**. Fundamentadas en el carácter contextualizado, podemos mejorar la insuficiencia que existe en los estudiantes de dicha institución, para resolver el problema se desarrolla las siguientes tareas científicas:

- Caracterizar la historia el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la secundaria básica.
- Identificar el desarrollo de la pedagogía planteada en el vocabulario y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Diagnosticar el estado actual del desarrollo del vocabulario en los estudiantes del Centro Educativo General Básica 26 de Septiembre.
- Elaborar la metodología nemotécnica basada en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de inglés.
- Valorar por criterio de especialista la factibilidad de aplicación de la metodología.

En este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico:

- Análisis-síntesis utilizado en el estudio de los diagnóstico sobre el rendimiento académico y obtener en las diferentes etapas de la investigación.
- El histórico lógico planeado en analizar los diferentes procesos que se han distinguido a través del tiempo.
- El inductivo- deductivo se aplicó en la elaboración de una nueva propuesta metodológica fundamental para mejorar en los medios de enseñanza.
- El matemático como cálculo porcentual para registrar y tabular los datos a través de la estadística descriptiva derivados de la obtención de la información inicial y final.

Del nivel empírico:

- Observación para el análisis del desarrollo e interés de los estudiantes en las clases y la efectividad de la metodología utilizada del proceso de enseñanza aprendizaje para aglomerar sobre la insuficiencia y finalidades del docente del centro de educación general básica 26 de septiembre que permitan valorar el impacto de conocimiento en los resultados dados.
- Análisis documental en la obtención de información que admiten beneficiar criterios y experiencias acerca del proceso de enseñanza aprendizaje
- Técnicas de encuesta para el análisis del desarrollo, la efectividad de la metodología utilizada al rendimiento de los estudiantes por parte del docente para efectuar exitosamente como educador.

El educador se enlaza en prepararse continuamente en actualizarse posesionarse ya que se requieren en el proceso de enseñanza aprendizaje para que producción de formación y desarrollo de los estudiantes.

La aportación práctica lo contribuye la elaboración de la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje que se utilicen como fuente para los estudiantes de cualquier nivel de aprendizaje.

La significación está dado en aprobación y aplicación que se realiza en la metodología de proceso de enseñanza aprendizaje para que el beneficio este de acorde con la enseñanza aprendizaje y así tengan por ambos sus neutrales de enseñar y aprender.

El actual trabajo investigativo, está planteado en la introducción, donde se detallan los elementos que componen la investigación, los capítulos que recogen el análisis, la síntesis de la problemática, la propuesta de solución, las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y finalmente los anexos.

Las protagonista de este trabajo investigativo consideran que es necesario utilizar métodos o técnicas en cuanto al dominio de un diseño de orden para el

proceso de enseñanza se dice que distinto enseñar que saber, en particular el nativo se puede comunicar pero, no lleva ningún proceso que cumple las reglas gramaticales del inglés y se le dificulta desarrollar la destreza indica que lo habla de manera informal.

En su artículo, "la enseñanza del inglés como inglés de comunicación", Widdowson(1972), señala que los estudiantes de lenguas extranjeras, en particular, quienes han recibido años de instrucción formal de la lengua inglesa, frecuentemente presentan un déficit en la destreza para usar la lengua en forma efectiva en situaciones de comunicación real, ya sea en sus modalidades escrita u oral. Agrega que el origen de esta situación puede encontrarse en los enfoques y métodos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje Jaímez (2009).

Se valoriza que cada docente sea participe del dominio con su propio creatividad al ejecutar ya que con su desarrollo potencial e innovadoras, despierta nociones, estímulos al aprendizaje de los estudiantes.

La afirmación de Vigotsky demuestra que el individuo desarrolla su potencial a medida que se incorporan nuevos referentes o significaciones, esto crea en ellos estímulos internos que motivan el aprendizaje donde es imprescindible la comunicación dialéctica entre el educando y el educador, quien está en la obligación de dar la mayor cantidad de referentes para incrementar la base de datos del estudiante a fin de ampliar su estructura operacional en el proceso de enseñanza.

La autora de esta tesis consideran que este concepto en primer lugar tienen enfocado el objetivo, la meta el fin, y las acciones necesarias para alcanzar el objetivo, se localizan las estrategias, los métodos, las habilidades y los procedimientos constituyen actividades o componentes de la estructura de la actividad y entre los componentes que conforman dicha estructura, las acciones, las operaciones o procedimientos, se manifiesta un gran dinamismo determinado por el alcance del objetivo.

## **DESARROLLO**

### **PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA APLICACIÓN DE LAS FICHAS MNEMOTECNICAS DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Esta propuesta metodológica emplea un diseño de técnicas para el uso de las fichas mnemotécnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la aplicación de algunas técnicas se requieren de destrezas intelectuales como a su vez manual.

Habitualmente para llevarla a cabo se necesita de la ayuda de herramientas y el adecuado conocimiento para emplearlas.

### **Conceptualización de las técnicas mnemotécnicas**

Las fichas mnemotécnicas se basan en principios de la psicología: también utilizan combinaciones, relaciones y asociaciones de ideas, a la vez que explotan nuestras capacitaciones visuales, mentales y auditivas.

El uso sistemático de estas técnicas tiene efectos positivos no sólo en el aprendizaje de un idioma, sino en cualquier aprendizaje. Por una parte, nos brindan la oportunidad de descubrir el modo cómo funciona nuestra mente, por otra, favorecen una memorización rápida y duradera y mejoran la memoria a través de la retroalimentación que esta recibe mediante el continuo uso de recursos externos. También permiten integrar el material nuevo en las unidades cognitivas ya existentes en nuestra mente, a la vez que facilitan la asociación de ideas, palabras, sonidos o reglas. A todos estos hay que sumar el hecho de que, una vez aprendidas, las técnicas mnemotécnicas son difícil de olvidar, puesto que como ya hemos mencionados, se basan en los mismo mecanismos que rigen en funcionamiento del cerebro humano.

Además de los beneficios apuntados, es posible destacar otros aspectos interesantes, como por ejemplo, su adaptación tanto a las necesidades individuales de aprendizaje, como a los distintos contextos y situaciones en que se produce aquél, a su vez estamos habituados a su uso, nuestra mente tiene que esforzarse para llevar a cabo las tareas de relación y asociación entre elementos conocidos y desconocidos.

### **Tipos de técnicas mnemotécnicas**

Las técnicas mnemotécnicas son numerosas y variadas. A pesar de que no resultan fáciles sistematizarlas, es posible agruparlas en torno a algunos puntos en común. En primer lugar, destaca el hecho de que prácticamente todas se basan bien en asociaciones o en manipulaciones de elementos visuales y verbales. Así encontramos técnicas que emplean la imagen o el espacio asociado a algo que se desea recordar; otras que utilizan estímulos



auditivos como sonidos, palabras rimadas o frases en la que intervienen el ritmo.

La mayoría de las reglas mnemotécnicas tienen en común también, el otorgar un sonido a un material de aprendizaje que por sí mismo carecían de organización y de significación.

Seguidamente ofrecemos algunos tipos y ejemplos de técnicas mnemotécnicas:

### **Técnicas de sistema de asociación alfabeto/rima**

Se trata en realidad de una variación de las técnicas anteriores. Consiste en utilizar el alfabeto inglés en vez de números. Como el número de letras es mayor, su utilización nos brinda más oportunidades de poder rimar palabras. Empleamos un sencillo ejemplo de aplicación al inglés es el siguiente:

- A is a day, B is the sea
- Esta técnica ayuda a relacionar el alfabeto en inglés con la rima de pequeñas frases en inglés.

### **Técnicas de sistema de asociación fonética**

En el aprendizaje del inglés es posible aprovechar la ventaja que nos ofrecen aquellas palabras que por su procedencia latina coinciden en su forma total o parcialmente con el castellano. En estos casos, el origen etimológico de la palabra favorece la educación y por tanto su traducción.

El autor Witty (1992) propone utilizar la técnica con las palabras semejantes que tiene relación con la fonética, se trata de encontrar una palabra en la lengua materna cuya forma fonética nos sugiera aquella otra que queramos aprender o enseñar en el idioma inglés por ejemplo lo que se pretende que los estudiantes memoricen la expresión modal

- I'd rather o, palabras como <fair>, <cooker>, <nose>

Estas palabras tienen relación en la fonética, para establecer otra fonética integramos otro ejemplo: I'd rather go to Burlandia (prefería ir a Burlandia).

### **Técnicas de palabras asociadas**

Es otra forma eficaz de aprender el vocabulario es mediante parejas o series de palabras que guardan en relación de contraste, parentesco o formación. En este esquema resultan especialmente utilizar los gráficos, árboles, y esquemas visuales.

Esta técnica es muy utilizada en el ámbito de la psicología, las palabras siempre se asocian unas a otras, bien en parejas o en grupos. Por ejemplo

La palabra <cold> o <white>, <winter>, están asociadas a un solo tema de unidad.

La palabra <father>, <mother> o <son > están relacionadas a un mismo contexto.

La técnica de las palabras asociadas ofrece un gran abanico de posibilidades para la clase de inglés, pueden ser oportunos utilizarla al principio de una clase o final de una actividad con revisión del vocabulario.

### **Técnicas de historias sencillas**

En esta técnica intervienen el docente con su creatividad y manipulación de la técnica. Traducido al aprendizaje de un idioma, este hecho implica que una frase insertada en un contexto significativo se retiene mejor que una palabra aislada.

Por ejemplo: queremos enseñar las palabras: <shoe>, <toilet>, <princess>, <carrots> , procedemos a inventar una historia que las relacionen de algún modo, si la relacionamos manifestaría de la siguiente manera <Theprincess of carrotslosther shoes in thetoiletwas in themoon> que en español <la princesa de la zanahoria perdió su zapato en el lavado, este lavado estaba en la luna>, una vez inventada la historia, el paso inmediato es leer en voz alta y repetirla con la mayor exactitud posible.

### **Técnica uso de imágenes**

La utilización de fotografías o dibujos resultan más eficaz que la equiparación de las palabras a sus correspondientes términos en la lengua materna. Tiene la ventaja de impedir la pasible interferencia entre la lengua materna y la lengua

objetiva de aprendizaje. Para ellos, procederemos a buscar material que representa a las palabras o simplemente, las dibujaremos este recurso resulta apropiado, especialmente, a la hora de memorizar palabras que denominan objetos, si bien, también puede ser adecuado para retener términos verbales que expresan acciones cotidianas.

Otra alternativa a esta técnica es visualizar mentalmente la palabra. En la mayoría de los individuos, la imaginación se basa en primer lugar, en el sentido visual, después en el auditivo, y por último, y por último en el tacto, el gusto y el olfato el autor Gauquelin (1987) revisa una serie de investigaciones que confirman el hecho de que la información visual es la que mejor se retiene tanto a largo como a corto plazo.

El uso de imágenes reales o mentales puede resultar particularmente adecuado para aquellos individuos que si bien, poseen una memoria verbal pobre, tiene más facilidad para recordar mediante imágenes.

## **OBJETIVO DE LA METODOLOGÍA**

La metodología propuesta tiene como objetivo fundamental:

Orientar el tratamiento metodológico de las fichas mnemotécnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

Mediante el desarrollo del proceso investigativo realizado se pudo examinar la importancia que tiene el lanzamiento de investigaciones relacionadas con esta temática. Las autoras de esta obra a través del estudio ejecutado llegan a las siguientes conclusiones:

El análisis del desarrollo histórico sobre el proceso de diseño metodológico para el uso de las fichas mnemotécnicas revela que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés ha concurrido de una orientación y ahora tiene una perspectiva clara.

Los diferentes autores que han escrito sobre el diseño metodológico basado en el uso de las fichas mnemotécnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicadas el área de inglés, en sus contribuciones ejecutadas manifiestan que las principales concepciones en cuanto a diseño metodológico en el área de inglés es un tema que aún tiene mucho que cooperar en cuanto a las diferentes metodologías ya que son creativas y varias.

En el enfoque de la propuesta metodológica se aplicó mediante unas técnicas que incluyen en ellas las fichas mnemotécnicas, las técnicas se aplican como herramientas necesarias para la retroalimentación del vocabulario aprendidos y la adquisición de nuevas nociones que orienta a los estudiantes a ubicarse en cada actividad.

Las técnicas que utiliza las fichas mnemotécnicas mejoran las habilidades lingüísticas de los estudiantes y permiten al profesor desarrollar la creatividad.

Las etapas de la propuesta facilitan una efectiva aplicación de las técnicas y una evaluación de resultados usando el método de entrevista.

## BIBLIOGRAFIA

- Highbee (1977). Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y el aprendizaje. Catalán.
- *Hernández Pina, F., Fuentes Pérez, P. E Iglesias Verdegay, E. (1990,95): Tablas estadísticas para la investigación educativa. Murcia: D.M.;. Barcelona*
- Baddeley (1982) *your memory* , in londres: sidgewick and Jackson. Multimedia publications.
- (Rocher, (1983)), *error en lexico y lexicologia comparada*, en Madrid. Chateau Petrus, Bordeaux.
- [http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)

- Thompson (1987) Memory in language learning in Londres  
EDITORIAL WENDEN
- <http://www.masblogs.net/educadores/archives/61>
- © New Teacher Center @ UC Santa Cruz (2005)
- <http://www.suu.edu/ed/resource/ESLSixKeyStrategies.pdf>
- 1998-2004 [Judie Haynes](http://www.everythingESL.net) , www.everythingESL.net
- Gimeno Sacristan L, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. [Madrid](#): Morata; 1993.
- Manguashca, (1993) teaching and learning vocabulary in the second language in Canadian modern language review.
- Lowar (1990) como desarrolla la memoria en barcelona de vecchi.
- Meara (1984) the study of lexis in interlanguage en Davies, criper y howatt. Editorial de la uiversidad press.
- Guaquilin (1987) develop a memorie methode richaudeau. París ( desarrollo de la memoria con método richaudeau.)
- Rosa Jiménez (1993) de la universidad de la rioja doctora en filología inglesa, factores de aprendizaje de las ingles, diseño de materiales didáctico, sociolingüística y análisis de interlingua.

**Anexos**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES**

**Encuesta aplicada a especialistas en Educación**

**Objetivo:** Valorar de la metodología del uso de la fichas mnemotécnicas propuesta en la investigación para perfeccionar la misma antes su introducción en la práctica.

**Estimado docente:**

Se propone una metodología para la aplicación de las fichas mnemotécnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la clases inglés y usted como experto nos ayudará evaluando la misma como parte del proceso de formación como máster en la enseñanza del idioma inglés. Le pedimos que emita su criterio en cada una de las preguntas y responderlas ubicando la puntuación que usted considere oportuna, siguiendo la escala:

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
5	4	3	2	1

**1. ¿Cómo supone usted la fundamentación del diseño metodológico?**

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA

**2. ¿cómo considera lo planteado en el objetivo de la propuesta metodológica para la aplicación de las fichas mnemotécnicas en las clases de inglés?**

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA

**3. ¿Cómo aprecia los tipos de la metodología de propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA

**4. ¿Qué criterio tiene sobre las premisas planteadas?**

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA

**5. Cómo considera las etapas que se encuentran en la metodología de enseñanza aprendizaje?**

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA




**6. De qué manera cree que está desarrollada el plan de clase para un buen uso de proceso de enseñanza aprendizaje a cargo de las fichas mnemotécnicas?**

MUY ADECUADA	BASTANTE ADECUADA	ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA