

SIMPOSIO No.4 EL INGLÉS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA CURRÍCULAR

TEMA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PUERTO LIMÓN, DE LA PARROQUIA PUERTO LIMÓN. EN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

AUTORES: EDUVIJE LOOR COVEÑA.

JUAN SALAZAR CHACÓN.

El idioma inglés constituye una de las fuentes de comunicación más importantes, expandidas y usadas en el mundo contemporáneo desde el punto de vista de las relaciones sociales, científicas, económicas, culturales, académicas y profesionales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido objeto de disímiles investigaciones a lo largo del tiempo. Los estudios acerca de cómo se enseñan y se aprenden las lenguas han ido progresando, cambiando de orientación en función de los diferentes estudios del desarrollo científico intelectual y de las necesidades que exige el desarrollo social.

La comunicación es la función esencial del lenguaje, es el medio o la vía utilizada por los hombres para transmitir la experiencia acumulada. El hombre no puede aprender, acumular experiencia y conocimiento, sin el conocimiento y la experiencia de los demás; y esto se logra gracias a la función comunicativa del lenguaje.

También podemos decir que la comunicación es el resultado de la representación mental de la realidad objetiva transmitida con elementos lingüísticos codificados y decodificados por las personas que participan en el

acto comunicativo. Por eso tiene un carácter social derivado del empleo comunicativo del lenguaje.

A partir de la experiencia práctica, de los autores de esta investigación, como profesores de idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón, de la Parroquia Puerto Limón, hemos podido corroborar las insuficiencias en la enseñanza y aprendizaje que presentan los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón, una vez revisado el modelo curricular del Proyecto CRADLE, detectándose lo siguiente:

1. En el término de la etapa escolar, los estudiantes no cuentan con las habilidades comunicativas necesarias en el idioma inglés.
2. Las actividades en la sala de clases están orientadas a la práctica mecánica del idioma y no a su uso comunicacional.
3. Clases planificadas con temas que no son del interés de los estudiantes.
4. Carencia de materiales didácticos enfocados a la realidad de los estudiantes.
5. Falta de preparación de los profesores para la utilización de los mismos.
6. Burocracia en los establecimientos para la utilización de nuevos textos.

El uso de las estrategias didácticas se ha convertido en una herramienta de gran valía, esto justifica “la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes”.

Esa es la razón de elaborar una Estrategia didáctica (manual educativo con enfoque medio ambiental), aplicando estas dimensiones de acuerdo a la realidad del estudiante y el lugar donde éste se desarrolla.

El problema detectado fue: la insuficiencia en la comunicación oral en idioma inglés de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón, de la Parroquia Puerto Limón.

Se propuso como objetivo: elaborar una Estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación oral en Idioma Inglés de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón, de la Parroquia Puerto Limón.

Se planteó la siguiente hipótesis: si se diseña una Estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón, de la Parroquia Puerto Limón basada en el uso de un manual educativo con un enfoque medio ambiental, se

contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Institución.

Para cumplir el objetivo planteado se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1. Analizar el comportamiento histórico del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés.
2. Fundamentar el orden teórico las principales concepciones sobre las competencias comunicativas y la comunicación oral en Idioma Inglés.
3. Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón, de la Parroquia Puerto Limón.
4. Fundamentar las principales concepciones sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas del desarrollo de la comunicación oral en el idioma Inglés.
5. Valorar la factibilidad de aplicación de la *Estrategia Metodológica* en base a un manual educativo con enfoque medio ambiental.

Los métodos a utilizar en esta investigación son los siguientes:

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: Para la revisión bibliográfica sobre el tema, de manera que se actualizaran los conocimientos teóricos necesarios para ejecutar la investigación, en su situación a nivel nacional e internacional, y para analizar las principales concepciones que existen en la competencia comunicativa.

Histórico y lógico: Para analizar la fase de desarrollo histórico siguiendo la lógica de la dialéctica del pensamiento y elaborando juicios, razonamientos y tareas para el tratamiento de la comunicación oral en idioma inglés

Abstracción concreción: Para descubrir los nexos esenciales que existen en la teoría en cuanto a las competencias comunicativas y su importancia en el idioma inglés.

Inducción-deducción: Para la determinación de los elementos teóricos relacionados con las competencias comunicativas y llegar a nuevas conclusiones sobre el aprendizaje de esta habilidad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón.

Métodos empíricos:

Observación: Para el análisis de las dificultades de los estudiantes, en lo referente a la comunicación oral, y la valoración de la efectividad de la Estrategia Didáctica,

Técnicas:

Encuestas: Para determinar las insuficiencias en la comunicación oral en idioma inglés.

Cuestionarios: Para la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

DESARROLLO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL EN IDIOMA INGLÉS

2.1.- Fundamentación y estructuración teórica de la estrategia didáctica basada en el uso de un texto educativo con un enfoque ambiental

Las estrategias didácticas son una especie de reglas que nos permiten, en un determinado momento del proceso, tomar las decisiones adecuadas. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito u contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito.

La estrategia que se propone surge por la necesidad que existe de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés en los momentos actuales, pues no se trabajan ni se abordan aspectos relacionados con el desarrollo de la comunicación oral.

Desde el punto de vista sociológico se asume lo fundamentos de Vygotsky (1925 – 1934) quien plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo en la que es el aprendizaje el génesis de procesos de evolución internos en el proceso de interacción con el medio que lo rodea.

“Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo”. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan”.

Se coincide con esta posición, ya que efectivamente el ser es un ente eminentemente social, y todo el aprendizaje que va adquiriendo a lo largo de su vida es por el contacto y relación con otros seres, el texto que proponemos realizar tiene un enfoque ambiental relacionado con el lugar donde se desarrollan los estudiantes, con el cual tendrá la oportunidad de relacionarse y contactarse con los demás, aprender la cultura, valorar sus individualidades y trabajar en equipo puesto que las actividades tienen un carácter eminentemente comunicativo y se aspira a que el estudiante pueda aplicarlos luego en contextos reales de comunicación..

Además de lo antes planteado, debemos señalar un factor psicológico vital en el aprendizaje de un idioma extranjero, “la motivación”, que desempeña un papel muy importante en la realización de la actividad comunicativa. La motivación es una condición permanente del proceso docente educativo, debe estar presente a través de toda la clase y de todo el curso.

"Cuando el estudiante está motivado su mayor satisfacción reside en la asimilación del contenido. Para el estudiante motivado es una necesidad el dominio de la habilidad, como vía fundamental para resolver el problema".

El profesor necesita vincular su clase a los intereses y gustos de los estudiantes, buscando formas renovadoras que mantengan la atención del grupo. Quizás con una canción, un poema, un juego didáctico en el momento oportuno, una entrevista donde se grabe la voz del estudiante. "Sin motivación hay una instrucción ineficiente, sin motivación no hay educación”.

Andrés Esteban Arbues (1991) dice que la Psicología y la educación son dos conceptos de gran complejidad interna y con universo extensísimo de aplicación,

En cuanto a lo didáctico se concuerda con López M. (2009) cuando plantea que: “Las funciones fundamentales de los medios de aprendizaje garantizan el reflejo adecuado de la realidad objetiva; son objetos y medios de trabajo para enfrentar, activamente, la materia de enseñanza”.

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que los medios de enseñanza ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza y han sido abordados por diversos autores nacionales y extranjeros. Se destacan García G. J., González, C. V., entre otros y extranjeros Área, M., Cabrero, A. J. y Salinas J., entre otros, los cuales han profundizado en el concepto, importancia, tecnología y papel que éstos juegan como fuente del conocimiento y en especial, sus características esenciales para lograr un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Se definen los medios de enseñanza como componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos.

Los medios de enseñanza en la disciplina Inglés, en el orden didáctico, son esenciales en el trabajo del profesor y los estudiantes por las exigencias de los objetivos del aprendizaje, la riqueza de los conocimientos léxicos que lo sustentan y por las combinaciones de métodos a utilizar que desarrollan el pensamiento lógico en el aprendizaje.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera las actividades de enseñanza que realizan están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de los docentes y discentes consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran

realizar las actividades cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Sin duda, no existe mejor canal transmisor de cultura que el lenguaje. Esta afirmación es muy importante en el planteamiento metodológico de aprendizaje de una nueva lengua. Ya que, a pesar de la diferencia en el idioma las necesidades son básicamente las mismas en los hablantes.

Desde el punto de vista Pedagógico se concuerdan con los siguientes Autores : Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere, Dewey , Montesori, Cecil Readie y Decroly, citado por Ana Alvarado (2009), en el que da a conocer el principio social en el que la “Escuela Activa o Nueva” toma parte, manifestando que la sociedad reivindica el valor único del individuo, con sus potencialidades, quien no pueda reducirse a cumplir un rol en la producción, los principios en los que esta escuela se desarrollan, debe responder a la necesidad, el deseo, la espontaneidad, la disciplina interior y la libertad de los estudiantes, la educación debe seguir el desenvolvimiento natural del niño, para aprender, hay que hacer, además el rol del docente debe ser motivador del estudiante, facilitador del aprendizaje y el rol del estudiante, guía de su aprendizaje, los propósitos deben estar centrados en preparar al estudiante para la vida, los contenidos deben centrarse en las necesidades e intereses de los estudiantes.

En cuanto a las competencias Lingüísticas Se concuerda con los siguientes Autores: Chomsky al indicar que las competencias lingüísticas son “los conocimientos que el hablante oyente tiene de su lengua, sea o no consciente de ello. Para él, y para los fines de su estudio, la lengua es un sistema finito de reglas; y la CL, la capacidad de una persona de producir signos verbales, así como de interpretarlos o decodificarlos a partir de ese conocimiento”.

Según Joel Moroyoqui (2009) las competencias en el lenguaje son “actuaciones en torno a la identificación, interpretación, argumentación y abordaje de diversas situaciones con base en el lenguaje, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”.

La estructura de una lengua es estudiada en tres niveles: sintáctico, semántico y fonético, añadiéndose el pragmático en estos últimos años. En todos los

niveles es muy importante el concepto de sistema de reglas para lograr comprender de manera global el fenómeno de la lengua.

“Actualmente, los nuevos puntos de vista sobre la lengua y su enseñanza consideran que la competencia lingüística tiene más relación con el uso y desempeño del hablante en las cuatro habilidades lingüísticas que con el ‘aprendizaje’ de sus aspectos formales.”

Por lo tanto, se asume y se coincide con estos principios, pues la propuesta basada en el uso de un manual educativo con un enfoque ambiental reunirá los postulados mencionados, ya que estarán preparados en base a las necesidades de los estudiantes, en los cuáles los estudiantes serán los protagonistas de los mismos ya que éstos serán 100% prácticos y comunicativos.

Luego de poner en manifiesto los fundamentos teóricos en los cuales se apoyan los autores para el desarrollo de la aplicación de la estrategia, se plantea el siguiente objetivo:

Direccionar el proceso metodológico para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio Nacional Puerto Limón mediante el uso de un texto educativo con un enfoque ambiental.

Desde esta óptica la estrategia didáctica que se asume posee las siguientes características:

1. Es Integradora, porque va dirigido a estudiantes, docentes y autoridades de la Institución.
2. Dinámica, consideramos como característica principal su dinamismo, ya que la participación del estudiante será activa, real, basada en la práctica, es decir, utilizando el idioma Inglés en actividades de intercambio de información.
3. Innovadora, porque es una estrategia para desarrollar la comunicación oral mediante el uso de un texto educativo con un enfoque ambiental.
4. Distintiva, porque se va a utilizar el medio ambiente como tema central para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes.

5. Creativa, porque el docente puede realizar diferentes actividades comunicativas, para que el estudiante pueda desarrollar la comunicación oral de manera eficiente.

6. Motivadora, porque constituye un aprendizaje basado en la práctica de forma atractiva e innovadora, con propuestas de actualidad durante el transcurso de su realización así como el uso de medios tecnológicos de apoyo, lo cual permitirá que los estudiantes se sientan comprometidos a participar en todas las actividades a desarrollar.

7. Participativa y sistemática. Se interrelacionan los distintos contextos de actuación significativos del educando que influyen en el desarrollo de la comunicación oral.

8. Flexible y abierta. Recibe influencia y admite su adaptación a la realidad concreta. Permite a los profesores, a partir de sus condiciones reales, realizar cambios en las acciones.

9. Desarrolladora e integral. En los contextos de actuación significativos del educando, el proceso de desarrollo de la comunicación oral significa el crecimiento y desarrollo de la personalidad.

10. Crítica. Con el análisis y valoración sistemática del estado inicial y del estado deseado se busca su perfeccionamiento.

Lo anteriormente referido influye positivamente en el rol que asume el profesor en la aplicación de esta estrategia.

1. Organiza las actividades de clarificación, suministra materiales, distribuye el tiempo, da instrucciones y facilita la interacción.

2. Crea un ambiente de confianza en el cual los estudiantes puedan participar activamente.

3. Da oportunidades al estudiante que tenga dificultades en el desarrollo de las actividades hasta que pueda aplicarlas sin problemas.

4. Motiva a los estudiantes a participar activamente.

5. Da un buen ejemplo siempre.

Ello significa también, para la estrategia que se propone, que el profesor constituye un orientador y guía en el proceso de desarrollo de la estrategia. La función del profesor es diseñar situaciones de aprendizaje que planteen retos al estudiante para que, en el proceso de solución de las tareas, en condiciones de interacción social, pueda formar y desarrollar las potencialidades que le permita ser sujeto de su actuación.

Es imprescindible en la estructuración de la estrategia didáctica tener en cuenta cinco fases. Para hacer más viable su desarrollo y comprensión se emiten consideraciones específicas en cada una:

Fase 1.

Análisis del estado actual del desarrollo de la comunicación oral en idioma en los estudiantes.

En esta fase se hace un diagnóstico del estado actual del desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes en el idioma Inglés.

El objetivo de esta fase es conocer el estado actual del desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes.

Para lo cual detallamos las siguientes acciones:

1. Diseñar actividades de un tema relacionado al medio ambiente, en el que el docente pueda aplicar la comunicación oral en el idioma inglés con los estudiantes, en el cual se medirá el desarrollo de esta habilidad.

2. Aplicar el diseño de las actividades donde se desarrolla La comunicación oral a los docentes y estudiantes.

3. Analizar el resultado del tema aplicado en donde se evaluó el desarrollo de la comunicación oral.

4. Socializar el resultado con el Director pedagógico de la institución para conocer las falencias existentes y tratar de mejorarlas.

Las acciones a desarrollarse estarán dadas acorde a las características de los estudiantes y docentes de la Institución donde se lleva a efecto la investigación,

para ello se tomará muy en cuenta las potencialidades con que se cuenta, así como las deficiencias; lo que va a permitir tener una visión próxima a la realidad y contribuir con el proceso de manera efectiva. (Ver anexo 7).

Fase 2

Análisis de los contenidos relacionados con el contexto que se va a incluir en el programa.

En esta fase se analizan los contenidos relacionados con el contexto que se van a incluir en el programa para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes.

Con el objetivo de analizar los contenidos relacionados con el contexto que se va a incluir en el programa para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes.

Para lo cual se realizarán las siguientes acciones:

1. Diseñar la estructura del programa a incluir en el texto.
2. Seleccionar los temas relacionados con el contexto que se va a incluir en el programa.
3. Socializar los temas seleccionados con los docentes del área y director pedagógico para su respectiva aprobación.
4. Perfeccionar la estructura del programa de acuerdo a las sugerencias dadas en la socialización.

A partir de la búsqueda y selección de temas adecuados y de interés para los estudiantes se procede a socializarlos con los docentes del área y hacer las correcciones respectivas de acuerdo a las sugerencias dadas para así poder diseñar la estructura del programa con efectividad. (Ver anexo 8)

Fase 3

Elaboración de las actividades que se van a establecer en el programa.

En esta fase se elaboran las actividades que van a quedar establecidas en el programa para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes.

El objetivo de esta fase se centra en elaborar las actividades relacionadas con el medio ambiente que se van a establecer en el programa para el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes.

En esta fase se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Elaborar las actividades relacionadas con el medio ambiente que se van a establecer en el programa.
2. Socializar las actividades realizadas con los docentes del área y el director pedagógico.
3. Valorar las actividades realizadas e introducirlas a la práctica.

Después de haber seleccionados los temas relacionados con el medio ambiente se procede a insertar ejercicios y actividades creativas que refuercen los contenidos planteados, A fin de que se logren los objetivos, se trata de hacer conversaciones que vayan desde lo simple hasta lo complejo. Para mejorar el desarrollo de la comunicación oral. (Ver anexo 9)

Fase 4

Capacitación de los docentes para el tratamiento de los temas relacionados con el contexto ambiental

En esta fase se elabora y aplica un programa de capacitación de los docentes para el tratamiento de los temas relacionados con el contexto ambiental.

Con el objetivo de capacitar a los docentes para el tratamiento de los temas relacionados con el contexto ambiental para el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes.

Para esta fase se desarrollarán las siguientes acciones:

1. Elaborar un programa de capacitación a los docentes.

2. Socializar un programa de capacitación a los docentes con el director pedagógico de la Institución.

3. Valorar el programa de capacitación a los docentes.

4. Aplicar del programa de capacitación y evaluación de sus resultados.

En esta tarea los docentes responsables de la aplicación del texto estarán debidamente capacitados para manejar apropiadamente los contenidos a desarrollar durante todo el proceso, así como el manejo de los grupos a trabajar en el horario establecido, a fin de buscar la apropiación de la temática a través de la participación activa y vivencial de los estudiantes.

Fase 5

Ejemplificación de la propuesta

En esta fase se programa y aplica una ejemplificación de los temas seleccionados en la propuesta a través de una hora clase.

El objetivo de esta fase es Ejemplificar a través de una clase como se da tratamiento a los contenidos ambientales en la clase de inglés.

En esta fase se realizarán las siguientes actividades:

1. Elaborar un plan clase.
2. Seleccionar del docente que impartirá la misma.
3. Desarrollar la clase abierta.
4. Taller debate con los docentes sobre la clase.

En esta etapa, se dará a conocer cómo se van a desarrollar las prácticas de comunicación oral, a través de la presentación y demostración de una clase, la misma que será dada a los docentes de la institución, para que ellos sean quienes observen y sugieran orientaciones al respecto.

2.2.- valoración de los resultados obtenidos con la estrategia metodológica, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Para valorar la factibilidad de la estrategia didáctica se procedió a realizar la misma con criterio de especialistas. Para la selección de los mismos se tomaron en consideración como principales aspectos:

Ser graduados en la especialidad de inglés

Tener mínimo 5 años de experiencia laboral.

La propuesta fue valorada por un total de 20 especialistas (anexo 10) procedentes de diferentes de diferentes instituciones, todos ellos Profesores de Inglés de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Nueve (45%) pertenecen al Departamento de Idiomas de la Universidad Tecnológica Equinoccial, 4 (20%) son profesores de la Facultad de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador, 4 (20%) imparten docencia en la Universidad Unidades, y 3 (15%) son profesoras de la Universidad Católica Sede Santo Domingo. La experiencia de la mayoría (14) sobrepasa los 20 años en el sector de la educación, el resto (6) está entre 10 y 15 años.

Los especialistas seleccionados poseen las siguientes características:

6 (30%) tiene la categoría docente Titular

11 (55%) son profesores a contrato.

3 (15%) son Directores Académicos en el área.

7 (35%) tienen el grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

2 (10%) son candidatos a Doctores en Ciencias Pedagógicas.

Como resultado de la encuesta aplicada a los especialistas referidos se obtuvo la siguiente información.

El 90% considera de muy adecuadas las etapas propuestas en la estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación oral en Idioma Inglés.

Expusieron entre otras razones que la posibilidad de transitar por las etapas de planificación (selección del contenido), ejecución (diseño) y control

(demostración), así como las orientaciones que se ofrecen permiten hacer el trabajo metodológico pertinente, de manera más exhaustiva y organizada, seleccionando los métodos y medios en correspondencia con los objetivos y el contenido.

El 10 % las considera de adecuadas, y expresa que la flexibilidad con que se han diseñado los ejercicios permite hacer cambios y adaptarlos a sus programas, a pesar del nivel de enseñanza. Añaden que con las etapas propuestas se logra la sistematicidad y lógica del proceso, aún más si se persiguen los mismos objetivos educativos, y las necesidades emanadas del diagnóstico orientan hacia el desarrollo de la comunicación oral u otras habilidades del idioma.

Otro elemento a destacar, según opinión de los especialistas, es que se evita la espontaneidad del profesor y la improvisación a la que se está acostumbrado. Además expresan que poder transitar por las etapas recomendadas garantiza mejores resultados en la planificación del trabajo, pues permiten elaborar y clasificar los ejercicios en correspondencia con las características sugeridas.

Todos los encuestados (100%) consideran que las orientaciones metodológicas que se brindan como parte de la propuesta para el desarrollo de la comunicación oral en idioma inglés, son necesarias y de gran utilidad pues, según ellos, sirven de guía para dar un tratamiento más asequible y profundo a los distintos contenidos seleccionados para potenciar la comunicación oral.

Consideran que cuentan con orientaciones claras y precisas de cómo proceder al enfrentar cada etapa, esencialmente la de demostración del desarrollo de la comunicación oral, a través de la integración del contenido con la realidad.

Por otro lado, el 95 % de los especialistas coincide en afirmar que los ejercicios y técnicas participativas que se proponen pudieran ser sumamente efectivos para lograr mejores resultados en el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes.

Los criterios emitidos resaltan que los ejercicios van dirigidos a promover el interés, la motivación y la aplicación, para contribuir con su actuación a lograr

mejores resultados individuales y sociales, en la Institución Educativa, lugar de trabajo y la sociedad. Añaden que los ejercicios abordan la interconexión de los conocimientos y las habilidades en función de potenciar el desarrollo de la comunicación oral de una forma muy creativa, variada, dinámica, motivante e integradora.

El 100% valora el hecho de proponer una estrategia didáctica que integre los componentes contenido, realidad e Interés de los estudiantes, para desarrollar la comunicación oral en los futuros profesionales como muy positivo. Pues hasta el momento no se contaba con una propuesta de estas características.

Plantean que a pesar de que en los programas de asignaturas aparecen los objetivos formulados en función de desarrollar la comunicación oral, el trabajo se ha venido realizando a partir de las sugerencias en las actividades metodológicas, sin una guía adecuada que oriente el trabajo en este sentido.

Enuncian que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante eleve su nivel de preparación en la comunicación oral básicamente, y en el resto de las habilidades para enfrentarse a los contenidos de los años posteriores, y a su actuación profesional en el análisis de textos de la especialidad.

Además, muchos resaltan que esta permite a los profesores dar un tratamiento más sistemático a las habilidades, a través de las diferentes etapas del proceso, con una variedad de ejercicios cuidadosamente seleccionados, y concebidos que van ganando en complejidad en la medida en que se va dando tratamiento al desarrollo de la comunicación oral.

El 100 % considera que con la implementación de esta estrategia didáctica el estudiante puede elevar su nivel de conocimiento en el Idioma, en su desempeño, tanto en el ámbito docente como en la vida social. Determinar y establecer los nexos existentes entre los componentes referidos posibilita instruir por medio de la práctica comunicativa, ensancha los horizontes educativos de los estudiantes por medio de los debates, conversaciones, análisis, intercambio de información.

Finalmente, la totalidad de los especialistas expresaron sentirse muy motivados a instrumentar la propuesta, ya que según su criterio, tiene una adecuada concepción científica, sobre la base de los requisitos didácticos y está destinada al desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes que es un problema que se tiene a nivel general, la consolidación de los contenidos y habilidades de la lengua inglesa.

Se enfatiza en la habilidad de la comunicación oral como objetivo esencial de la competencia comunicativa. Por consiguiente, se logra una mejor preparación, desde el punto de vista profesional para enfrentarse en mejores condiciones en su vida laboral con un nivel mucho más elevado de conocimiento en el idioma.

CONCLUSIONES

Como resultado del estudio efectuado se concluye que:

Persisten las insuficiencias en el desarrollo de la comunicación oral en Idioma Inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Puerto Limón.

El tratamiento didáctico - metodológico para el desarrollo de la comunicación oral, es insuficiente.

Esta estrategia didáctica influye positivamente en la formación integral de los estudiantes en su preparación profesional, contribuye gradualmente al fortalecimiento del desarrollo de la comunicación oral, a partir de la integración de los componentes conocimiento, realidad e intereses de los mismos.

La propuesta favorece a superar paulatinamente las insuficiencias en el desarrollo de la comunicación oral, y permite el desarrollo a nivel personal y profesional.

El estudio de los principales autores, la valoración de los principales referentes teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés y la competencia comunicativa, comunicación oral permite corroborar la factibilidad de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA Padrón, Rodolfo (1996). CommunicativeLanguageTeaching. Brasil: Ed. Belo Horizonte.

ADDINE Fernández Fátima (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación.2004

- ÁLVAREZ C. (1995). La Escuela en la Vida. Universidad San Francisco Javier. Sucre. Bolivia.
- ANTICH De León, Rosa (1988). Metodología de la enseñanza de Lengua Extranjera / Rosa Antich, DarielaGrandales y Emma López. La Habana. Ed. Pueblo y Educación,
- AREA (2004). Los medios de enseñanza. Conceptualización y tipología. [en línea] Tecnología Educativa. Universidad La Laguna. Disponible en AUSUBEL Novak (1978). Educational Psychology: A Cognitive View. 2nd Ed. New York: Holt, Rinerhart and Winston.
- BATISTA OJEDA TERESA JUDITH (2003) Consideración teórico -epistemológico de la traducción de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera Revista de investigaciones en Educación Universidad de Zulia
- BELTRÁN Luís Ramiro. (1997). En Rivero, 1997, página 15).
- BYRNE DONN (1989) Teaching oral English Ed. Revolucionaria La Habana
- CASTELLANOS B. (2006). De las Capacidades a las Competencias: una reflexión teórica.
- CORONA C. Dolores (2001). "Making a Move in ELT in Cuban Universities: From a -reading English across the curriculum to an integrated English across the Curriculum Program". In APPROACH. A Journal of English Language - Teaching in Cuba. December, 2001. P.p. 19 - 20.
- DÍAZ F.; Hernández G (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2^a Ed. México: Mc Graw Hill.
- FAIRBAIN Frank, et. al. (2005). El Idioma Extranjero en el Nivel Secundario. Canadá, 2005.
- FAEDO BORGES AMABLE la comunicación oral en lenguas actividades un reto pedagógico actual material en soporte electronico Holguin 2001
- FERNANDEZ PACHECO RAQUEL La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario la Habana editorial pueblo y educación 1996
- FINOCCHIARO, Mary. "The Functional-Notional Approach: From Theory to -Practice" /M. Finocchiaro, Ch. Brumfit.--La Habana: Ed. Revolucionaria, -1989.-- 235 P.

- FUENTES H. (2001). Didáctica de la Educación Superior. Monografía CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
- GONZÁLEZ Castro V. (1989). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990. (p.119)
- HERNANDEZ G (1999) paradigmas en Psicología de la educación México Paidós
- LITTLEWOOD W (1996) Communicative language teaching An introduction London: CUP
- NAVARRO RUBEN EDEL (2004) El concepto de enseñanza aprendizaje
- NOVAK J. (1998). Learning, Creating and Using Knowledge. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey.
- PLA BLACIN LAURA (1989) Enseñar y aprender Inglés (bases psicopedagógicas)
- REINOSO FRANCISCO LUIS (1999) los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. Encuentro revista de investigación e innovación en la clase de idiomas
- RIVERS Wilga (1977). Practical guide to the teaching of English. Cambridge University.
- SHUNK (1991) teorías del aprendizaje Editorial Prentice Hispanoamérica S.A

ANEXO 7

1.-ACTIVIDADES PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL.

TOPIC: CELEBRATIONS

1. Speaking

In groups, look about the photographs and answer the questions



2.-What do the photographs show?

3.-Which photographs show more national events / people and which are more local?

4.-What are some typical cultural activities in your local town?

5.-What kind of food do you eat in Puerto Limon?

2. - Tell to the other students about the traditions in Puerto Limon and check the topics they mention

Music () culture ()

Food () local festivities ()

Sports () parades ()

3.-In groups discuss the following questions

a) What's your favorite traditional food in Puerto Limon?

b) What festivities do you celebrate there?

c) When do people have local celebrations to commemorate and eat something special?

d) How do they celebrate local celebrations?

e) talk about this wonderful town

ANEXO 9

DISEÑO DEL MANUAL

UNIT 1

PUERTO LIMÓN, WONDERFUL TOWN

Time 2 hours

OBJETIVE: Motivate oral communications

Vocabulary related with places in Puerto Limon

Warm up (5 minutes)

Show the activity, show the photographs and encourage speaking in pairs

About touristic places in Puerto Limon



PRESENTATON (10 minutes)

Task 1

tell students to look at the photographs, and ask questions about the touristic places in Puerto Limon

Key activity:

- . to know about Puerto Limon
- . touristic places
- **Task 2**
- organize group of 3 students and ask them to talk about it

PRACTICE (10 minutes)

Role play

- tell your students they are going to be tourists visiting Puerto Limon
- organize in groups so that you can have many different tourists visiting Puerto Limon

PRODUCTION (35 minutes)

- organize groups of 5 students
- bring some realia to the class like clothes so they can be real tourist visiting the town
- put some photographs (places of Puerto Limon) around the classroom

So they can choose the one they like to act in the role play)

- let them practice the pronunciation first
- then let act to perform the activity

EVALUATION (20minutes)

- let each group to perform the activities
- take notes about the pronunciation/ intonation
- check if they fell confident to communicate among them
- encourage to speak loudly so the other students can listen
- let each group watch the activities.

ANEXO 10

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESPECIALISTAS.

No.	Aspectos a valorar	MA	BA	PA	NA
1	Fundamentación de la propuesta	18	2		
	Su criterio:				

2	Objetivo de la propuesta	18	2		
	Su criterio:				
3	Los rasgos distintivos de la propuesta se fundamentan en las teorías modernas que se aplican en el proceso de enseñanza –aprendizaje	19	1		
	Su criterio:				
4	Los requisitos que se proponen son alcanzables para lograr el objetivo de la propuesta	20	0		
	Su criterio:				
5	Las acciones realizadas en la propuesta tienen una secuencia lógica	20	0		
	Su criterio:				
6	Los objetivos propuestos en cada acción están enfocados adecuadamente	20	0		
	Su criterio:				
7	¿De acuerdo a su criterio cree usted que las actividades guardan relación de dependencia y subordinación con los fundamentos de la teoría de sistemas?	20	0		
	Su criterio:				
8	¿Cree usted que las orientaciones metodológicas están bien determinadas?	20	0		
	Su criterio:				
9	¿Considera Ud. Necesario incluir otras acciones para lograr una mejor efectividad de la propuesta?	20	0		
	Su criterio:				
10	¿Piensa Ud. Que esta investigación sea un aporte importante para lograr profesionales íntegros en nuestro país?	20	0		
	Su criterio:				