



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA
DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**II EVENTO INTERNACIONAL
“LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI”**

PONENCIA: SIMPOSIO 2

**DESARROLLO DE LAS DESTREZA DE OBSERVACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO SUPERIOR PARA MEJORAR
LA INTERRELACIÓN CON LA COMUNIDAD Y SU ENTORNO**

AUTORA:

Ing. Columba Bravo Macías

FECHA:

AGOSTO DE 2013

INTRODUCCIÓN

Como referencia mundial en la educación se ha mantenido y se mantiene la gran importancia que representa las destrezas que apliquen los maestros siendo este el factor fundamental ligado a la pedagogía en la educación. La educación mundial ha alcanzado grandes niveles gracias a la perfección que se da a la aplicación de destrezas por parte de los maestros ante sus estudiantes.

Es indudable que el desarrollo científico y tecnológico del mundo actual presupone un nuevo rol en la educación sobre todo en Ecuador, que debe ir adecuándose a esos niveles de avances.

En el Ecuador sin duda la educación ha logrado un gran nivel pero aún falta mucho por hacer para estar a nivel competitivo internacionalmente, por ello es de mucha importancia la participación activa de quienes están al frente de la misma y con la responsabilidad ética y moral de implementar nuevas tecnologías y desarrollar una correcta aplicabilidad de las destrezas de educación más importantes.

Hoy, el desarrollo de las destrezas es un reto que tienen los docentes desde el nivel básico inferior hasta los niveles de educación superior.

La reforma curricular, considera en sus lineamientos fundamentales el aprendizaje de destrezas, desarrollo que se lo alcanza a través de varias instancias que promueven la ejercitación de la mismas para alcanzar en su máxima expresión, lo que implica lograr que el estudiante “haga las cosas” “sepa cómo se hace y porque se hace” aprendizaje que enfatiza en el docente el papel de mediador y o de transmisión de conocimientos.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (2010) son alarmantes los casos de repetición y deserción escolar. En el nivel básico inferior los alumnos requieren de promedio de 7.7 años para concluir esta etapa. El 30% de los alumnos de primer año básico repiten y en familias escasos recursos la repetición escolar es del 40%.

En el País, los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años, apenas el 29% termina el ciclo básico superior. El acceso al ciclo de bachillerato es de aproximadamente el 40% respecto a la población a educarse en ese nivel. Las siguientes cifras demuestran de cuerpo entero a crisis del sistema educativo al constatar que en la década de los ochenta de 531.000 bachilleres egresados el 9.8% alcanzo una carrera técnica (REVISTA EDUCACIÓN, 2010).

Con esta realidad es necesario proceder a un compromiso de cambio de actitud, que permita un proceso evolutivo más justo y centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: El desarrollo de las destrezas en cada una de las asignaturas para mejorar la interrelación con la comunidad y el entorno.

Para esto la actividad docente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación.

DESARROLLO

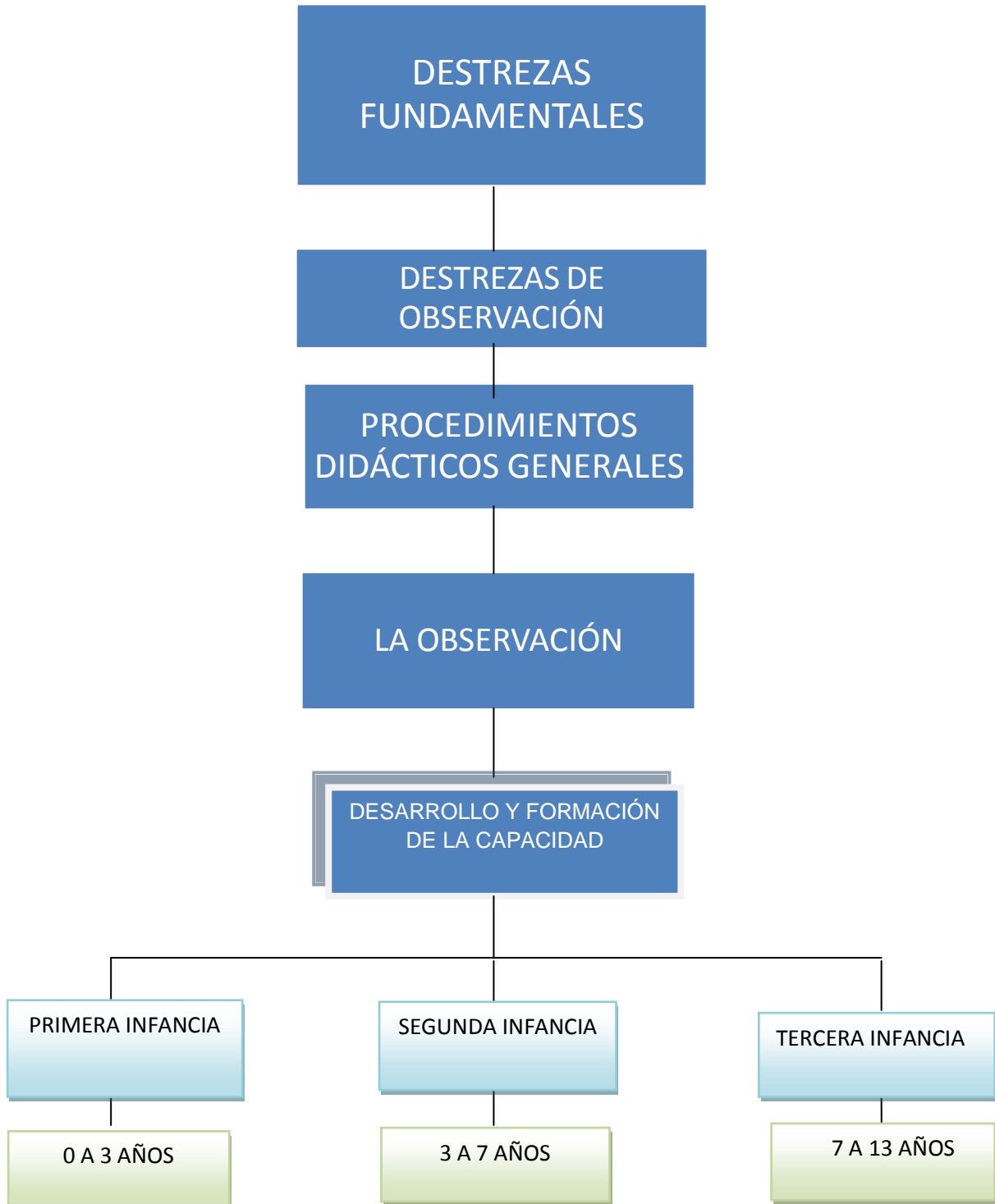
DESTREZAS

Las destrezas es aquella facultad intelectual que posee el ser humano para su desenvolvimiento diario, dentro de la educación la destreza de observación, es facultades transformadas en habilidades del docente para impartir sus conocimientos hacia el estudiante.

La destreza de observar se transforma en la factibilidad para que el estudiante adquiera la capacidad y utilicen los conocimientos culturales, científicos y prácticos de una manera eficaz.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Cuadro Nº 1



DESTREZAS FUNDAMENTALES

Para el análisis de la información obtenida y la correcta interpretación de los resultados se ha identificado dentro de las destrezas fundamentales del estudio a varias categorías fundamentales que se las puede esquematizar de la siguiente manera:

Algunos docentes creen que las técnicas y las destrezas de aprendizajes son entre sí, diferentes y contrarias. Esto no es así, pues alcanzan aprendizajes más significativos y pertinentes mientras más énfasis demos a la apropiación de las habilidades cognitivas dentro de procesos activos, participativos (CONFEDERACIÓN CATÓLICA, 2000).

DESTREZAS

OBSERVACIÓN

Durante el periodo que comprende la etapa de globalización, la capacidad observador del niño se ha perfeccionado. A ello ha contribuido no sólo su maduración psicológica, sino también sus múltiples observaciones realizadas en dicha etapa. Es evidente que el maestro ha de tener en cuenta este hecho al planear las observaciones, pues ahora puede y debe organizarlas con mayor rigor científico.

La observación, con algunas variantes respecto al estadio anterior, es sin duda el procedimiento más característico de la etapa. Además puede simultanearse con otros procesos, como la experimentación y la medición entre otros.

Atendiendo a las características psicológicas del niño, el procedimiento de la observación ha de considerar los siguientes aspectos:

1. No es absolutamente necesario que las observaciones sean directas, tomadas de la realidad en la que se desenvuelve el niño, ahora se puede recurrir a seres y objetos artificiales e incluso estudiar especies de plantas y animales desconocidos para él.

2. Asimismo, puede ser de tipo analítico, perdiendo gran parte del carácter sincrético que caracterizaba las observaciones de la etapa anterior. Se puede proponer el estudio analítico de los seres y de las fases fundamentales en la producción de los fenómenos.
3. Las observaciones colectivas autónomas pueden iniciarse en este momento, ya que los alumnos se encuentran ahora capacitados para trabajar en grupo.
4. El material utilizado en las observaciones puede ser muy variado. Las observaciones pueden ser enriquecidas con los medios audiovisuales, ya que en esta etapa los niños son capaces de coordinar la imagen y el sonido.
5. Hacer lecturas sobre el tema objeto de la observación. Estas lecturas deben hacerse, una vez, precisamente, con la finalidad de explicar los principales puntos del tema: otras, habrá que realizarles al final, sirviendo entonces de complemento.

Para evaluar y controlar el ritmo de las observaciones realizadas a lo largo del curso sería interesante que se cuente con un registro de observaciones. Consiste este recurso en un cuadro de doble entrada, en cuyo margen izquierdo se sitúan los temas observados y en el superior el nombre de los alumnos. El docente evalúa y califica las observaciones, anotándolas en el recuadro correspondiente.

PROCEDIMIENTO DIDÁCTICOS GENERALES

La observación, pues, como procedimiento didáctico, tiene un gran valor y debe ser empleada, casi con exclusividad, en el momento de iniciarse aquella enseñanza.

Según William. (2008), mediante la observación se hace una llamada al mundo exterior que es captado a través de los sentidos, especialmente la vista y el oído. Se hace la búsqueda fuera del propio **yo** y se recurre a la experiencia de los demás.

En la observación científica, el empleo de instrumento es de gran importancia, los sentidos son medios imprescindibles en la observación directa, pero, a veces, resulta insuficientes y, entonces es necesaria la manipulación de ciertos instrumentos, como microscopios, balanzas, termómetros, entre otros, que subsanen los fallos y límites de aquellos órganos.

Según Rezzano (2010), la observación ha de ser **completa** en la medida de lo posible; **exacta**, en el sentido de limitarse a la comprobación de lo que ocurre, evitando las influencias subjetivas, los prejuicios, todo aquello, en fin, que pueda reducir el valor científico de la observación; **precisa**, es decir, debe agregar al conocimiento cualitativo del fenómeno su valor numérico, su cantidad, su medida y, finalmente, **metódica**, por cuanto que debe hacerse por años básicos

Una verdadera observación necesita estar reforzada por el juicio, y el raciocinio, pues no basta, como creen algunos autores, con la simple percepción.

La observación exige, igualmente, la presencia de la atención, ya que mediante ella se consigue despertar en el sujeto un interés específico y una finalidad concreta que la distingue de la mera percepción.

La imaginación se encuentra estrechamente ligada a la observación en cuanto que la estimula en la realización de comparaciones que posteriormente puede desarrollar el sujeto.

Si se tienen en cuenta los principios señalados, se comprobará, fácilmente, como la capacidad observadora es algo muy complejo, en la que intervienen múltiples actividades.

Respecto al desarrollo evolutivo de la observación puede afirmarse que en la **primera infancia** (hasta los tres años) no existe, desde un punto de vista puramente didáctico, una capacidad observadora propiamente dicha, pues aunque el niño posee intereses censo- perceptivos, su atención, imaginación y pensamiento no están suficientemente desarrollados, tanto, al menos, como para detener su mirada en los objetos.

En la etapa siguiente, llamada **segunda infancia**, el niño se enriquece con múltiples adquisiciones. Es ahora cuando empieza a sentir curiosidad por todo lo que le rodea; intenta ampliar sus conocimientos a base de experiencias y observaciones, explorando continuamente. Sus intereses son de corta duración y pasa de una cosa a otra con facilidad; de ahí que sus observaciones sean rápidas e incompletas.

La tendencia lúdica es importantísima, hasta tal punto que la mayor parte de sus actividades, entre ellas la observación, la realiza jugando.

Durante la segunda infancia la observación de las cosas o fenómenos es sincrética, o de conjunto; es decir, observa superficialmente, destacando tan sólo los aspectos perceptivos que le interesan para su utilización práctica. Por el contrario, los datos de índole estructural o causal y aquellos perceptivos que precisan de una atención constante y decidida, no es capaz de apreciarlos. En esta etapa el niño está en condiciones de observar la forma, el tamaño, el color, la utilidad, las cualidades físicas de los fenómenos y algunos cualidades morales.

En la **tercera infancia** (siete – trece años) se realizan cambios importantes en el psiquismo infantil. La capacidad observadora se ve ampliamente enriquecida. La inteligencia comienza a dar los primeros pasos en el campo de la abstracción y la utilización del procedimiento intuitivo se hace cada vez menos necesaria. La imaginación, que posee ahora una gran movilidad y riqueza, ayuda en la elaboración de las percepciones infantiles.

El trabajo colectivo se hace posible porque el niño, abandonado su tendencia ego centrista, acepta a sus compañeros y siente auténticos deseos de agruparse; se preocupa por los problemas de los demás especialmente los de sus amigos en la misma medida que si fuesen los suyos propios.

CONCLUSIONES

- Las destrezas de observación es fundamental en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes deben de comprometerse a utilizar técnicas que mejoren el desarrollo de las destreza de observación
- La puesta en práctica de esta destreza evitará el daño al medio ambiente y sus consecuencias.

BIBLIOGRAFÍA

Confederación Católica. 2000

Ministerio de Educación y Cultura. 2010

Rezzano, 2010. La Observación

William, 2008. La Observación.