



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

II EVENTO INTERNACIONAL

PONENCIA: SIMPOSIO 2

**APLICACIÓN DE MATERIAS VINCULADAS AL AMBIENTE EN LOS
PERFILES CURRICULARES DE LAS CARRERAS
UNIVERSITARIAS.**

AUTORES:

Ing. IND. Galo Arturo Perero Espinoza

FECHA:

AGOSTO DE 2013

INTRODUCCIÓN

Con la aplicación y vinculación de nuevas materias vinculadas a la protección y mejora del ambiente deben incluirse en las mallas curriculares de todas las universidades otras materias relacionadas con el medio, generados por la sociedad en todos sus ámbitos, Estos lineamientos no son exhaustivos, únicos y dogmáticos, son construcciones que deben y pueden ser sensibles de cambios, reformulaciones y adaptaciones en cada espacio académico respetando la diversidad existente en cada institución.

La investigación científica y la utilización del saber deberían estar siempre encaminadas a lograr la conservación del ambiente, el bienestar de la humanidad, y en particular la reducción de la pobreza, respetar la dignidad y los derechos de los seres humanos, así como tener plenamente en cuenta la responsabilidad que nos incumbe con respecto a las generaciones presentes y futuras. Todas las partes interesadas deben asumir un nuevo compromiso con estos importantes principios.

Con el rediseño de las mallas curriculares y la creación de nuevas materias, con el propósito de satisfacer el mercado laboral está dando resultado de tal manera que uno de los principios básicos que requiere el país actualmente es la formación de profesionales con alta responsabilidad ambiental, sensibilidad social y humana.

Vivimos en el mismo planeta y formamos parte de la biosfera, reconocemos ahora que nos encontramos en una situación comprometedor con nuestro futuro, ya que la preservación de los sistemas de sustentación de la vida y de la supervivencia de todas las formas de vida.

Las autoridades de las universidades deben tener conciencia de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para satisfacer las necesidades y aspiraciones del ser humano sin emplearlo de manera incorrecta, tratamos de recabar la colaboración activa de todos los campos del quehacer científico y de las ciencias ambientales.

Todas las culturas pueden aportar conocimientos científicos de valor universal, todas las ciencias deben estar al servicio del conjunto de la humanidad y contribuir a dotar a todas las personas de una comprensión más profunda de la naturaleza y de la sociedad, una mejor calidad de vida y un ambiente sano y sostenible para las presentes y futuras generaciones.

Bajo esta perspectiva, las universidades deben ofrecer nuevas materias que permitan las articulaciones entre la producción de conocimientos y las demandas del mercado laboral, las reformas, revisiones, acoplamientos y nuevos diseños curriculares deben ser formulados desde un paradigma complejo, flexible, global, interactivo e inteligente; lo que obliga a un re-pensamiento y de-construcción tanto del currículo como de la enseñanza universitaria.

Para comenzar una verdadera transformación tomando en consideración las Políticas Académicas aprobadas por cada una de las universidades del país se fundamenta en los procesos de transformación actual que incluyen, la apropiación, reflexión y utilización de las tecnologías de comunicación e información en un sentido reflexivo crítico y de búsqueda de la eficiencia; los procesos de globalización, al enfrentar al estudiante a experiencias de aprendizaje que le proporcionen las competencias requeridas para las variaciones del contexto laboral y profesional

La experiencia profesional de los docentes ha formulado algunos lineamientos que permiten conducir el proceso de revisión curricular y formulación de propuestas de cambios, para la entrega de un documento escrito que permita contener una racionalidad propia, coherente, y aceptada por los actores que lo van a poner en práctica, como son, estudiantes y docentes.

Para ello es necesario fundamentar con la investigación las necesidades del desarrollo social y de las prácticas profesionales; diseñar y planificar, orientándolo al logro de recuperación ambiental más significativos que superen la retención de información y las actitudes individualistas, con el apoyo de una instrumentación

didáctica de enfoque crítico, de manera que los estudios tengan reconocimiento en el ámbito nacional e internacional.

DESARROLLO

Con la aplicación de nuevas materias vinculadas a la protección del ambiente surgió más a fondo la investigación, En el amplio camino de retos que nos presenta el ámbito educativo en la educación superior, surge una discusión añeja sobre el verdadero nivel de repercusión que tiene la investigación, y la formación docente para la preparación en temas ambientales. En esta discusión hay innumerables escritos y estudios que demuestran que lamentablemente, que la investigación en muchas de las universidades del país no han logrado tener un impacto positivo; también se han encontrado experiencias en el sentido opuesto, que son un aliciente para quienes confiamos en una nueva universidad.

Muchas de las mallas académicas de las carreras universitarias y con una perspectiva de la sociedad del conocimiento, configura una nueva realidad que permite generar nuevas formas de aprendizaje, esto permite superar la crisis actual de la educación superior referente que con la preparación de estudiantes que aprenden de manera significativa a mejorar sus conocimientos por el medio de procesos de autoaprendizaje, a desbloquear los grandes problemas que genera la expansión cuantitativa de la malla, por la poca importancia en lo que respecta a materias ambientales.

La calidad de la educación superior es un concepto multidimensional, que incluye características universales y particulares que aluden a la naturaleza de las instituciones y a los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales.

Esta ponencia busca mejorar en todos los sentidos y basándose en la nueva ley de educación superior, está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines,

objetivos y metas consignados en la Visión, Misión y el plan institucional, referidos al cumplimiento de los principios, características y estándares de Calidad para las instituciones de educación superior del país.

La búsqueda y acceso a la calidad en educación superior no es un proyecto finito, es más bien un camino que la comunidad universitaria de un centro de educación superior debe transitar empeñando todos los esfuerzos posibles, donde implica trabajar cada vez mejor, perfeccionando cada proceso, cada actividad, cultivando la cultura de hacer bien las cosas.

Con la incorporación de nuevas materias en mejorar el ambiente, involucra la capacidad concreta para incidir en los cambios que requiere la sociedad para hacerla más próspera, justa, equitativa y solidaria. Implica también la posibilidad de intervenir en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos.

Desde esta misma perspectiva, también es necesario considerar la importancia que tiene la participación de los distintos actores sociales en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación y de esta manera se asegura mayor pertinencia y rigor en la oferta de servicios y por tanto una educación más significativa, mejor correspondencia con el mercado laboral y más elevada capacidad de contribución al desarrollo del país con enfoque humano.

Finalmente, no tendría sentido si es que no incidiera en los procesos de transformación en innovar las diferentes mallas del país, la calidad del trabajo universitario implica capacidad concreta para incidir en los cambios que requiere la universidad con la incorporación de nuevas materias en el ámbito ambiental, para hacerla más productiva, equitativa, justa y solidaria la protección del medio ambiente.

Se requieren propuestas innovadoras, flexibles, dinámicas para la formación profesional y postprofesional en correspondencia con las demandas del desarrollo nacional, que permitan vincular de manera efectiva a los estudiantes la investigación e interacción social; articular coherentemente los niveles de

formación (profesional y postprofesional); integrar la formación científico-técnica y la formación humanística, propiciando el cultivo de valores éticos como la honestidad, responsabilidad, equidad y solidaridad, tan necesarios en este momento en nuestra sociedad.

La solvencia de la universidad ecuatoriana implica que los docentes de nuestras instituciones sean profesionales de elevada calidad profesional y humana, capaces de participar con idoneidad y compromiso social.

CONCLUSIONES:

Incorporación de miembros universitario a la comisión académica, con el fin de ampliar el grupo de discusión, difundir y multiplicar iniciativas y aumentar el impacto del quehacer de la implementación del mejoramiento de la malla.

Investigación con las autoridades universitarias para definir prioridades en cuanto a los planes de estudio con la incorporación de nuevas materias del eje ambiental.

Establecimiento de relaciones con docentes y universidades del extranjero para la realización de investigación e intercambio académico.

Búsqueda de financiamiento para proyectos de investigación y formación continua para el docente universitario en el campo ambiental.

Investigación evaluativa sobre la incorporación de la Dimensión Ambiental en los planes de formación de educadores a nivel superior.

Sistematización y divulgación de diversas experiencias de la comisión en foros nacionales e internacionales en temas ambientales.

Elaboración de los indicadores para la evaluación de la incorporación de materias ambientales en los planes de estudio.

Formulación de un plan de comunicación para el acercamiento con los sectores productivos de la región.

ANEXOS

MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL											
GRADO A OTIMIZACION INGENIERÍA INDUSTRIAL											
NIVEL 10	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS OC 1004 2 Pre.	ENFERMERÍA Y SALUD OC 1005 4 Pre.	EQUIPOS PEQUEÑOS Y MEDIOS DE OC 1006 4 Pre.	REACTIVOS PEQUEÑOS Y MEDIOS DE OC 1007 4 Car.	BIOTECNIA OC 1008 4 Pre.	PROCESOS INDUSTRIALES OC 1009 4 Pre.	PRÁCTICA PROFESIONAL INDUSTRIALES I OC 1010 4 Car.	AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL OC 1011 4 Pre.			
NIVEL 9	MANTENIMIENTO INDUSTRIAL OC 0917 2 Pre.	ALMACENAMIENTO Y SISTEMAS DE ALMACENAMIENTO OC 0918 4 Pre.	SECTORES AMBIENTALES I OC 0919 2 Pre.	SECTORES AMBIENTALES II OC 0920 4 Car.	FLUIDOS INDUSTRIALES I OC 0921 4 Car.	FLUIDOS INDUSTRIALES II OC 0922 4 Car.	SELECCIONES INDUSTRIALES OC 0923 4 Pre.	INDUSTRIAS DE PLASTICO OC 0924 2 Pre.	DEPOSITO (I) (E) (U) UTM 0 0925 2 Pre.	EMPAQUEAMIENTO (E) (U) UTM 0 0926 2 Pre.	
NIVEL 8	OPERACIONES UNITARIAS I OC 0819 2 Pre.	OPERACIONES UNITARIAS II OC 0820 2 Car.	SECTORES AMBIENTALES II OC 0821 2 Pre.	EMERGENCIAS DE AMBIENTALES I OC 0822 4 Pre.	TRANSFERENCIA DE CALOR I OC 0823 4 Pre.	TRANSFERENCIA DE CALOR II OC 0824 4 Pre.	CONTRACCIONES Y DILATACIONES OC 0825 4 Pre.	SELECCIONES INDUSTRIALES OC 0826 4 Pre.	PLANTA ESTADÍSTICA Y PRODUCTO OC 0827 2 Pre.		
NIVEL 7	OPERACIONES UNITARIAS III OC 0721 2 Pre.	PRÁCTICA DE OPERACIONES UNITARIAS III OC 0722 2 Car.	ANÁLISIS PROFESIONALES OC 0723 4 Pre.	EMERGENCIAS DE AMBIENTALES II OC 0724 4 Pre.	TRANSFERENCIA DE CALOR III OC 0725 4 Pre.	TRANSFERENCIA DE CALOR IV OC 0726 4 Pre.	SELECCIONES INDUSTRIALES OC 0727 4 Pre.	SELECCIONES INDUSTRIALES OC 0728 4 Pre.			
NIVEL 6	OPERACIONES UNITARIAS IV OC 0621 2 Pre.	PRÁCTICA DE OPERACIONES UNITARIAS IV OC 0622 2 Car.	EMERGENCIAS DE AMBIENTALES III OC 0623 2 Pre.	EMERGENCIAS DE AMBIENTALES III OC 0624 4 Pre.	OPORTUNIDAD DE TRANSFERENCIA DE CALOR OC 0625 4 Pre.	ENGINIERIA INDUSTRIAL OC 0626 4 Pre.	SELECCIONES INDUSTRIALES OC 0627 4 Pre.	SELECCIONES INDUSTRIALES OC 0628 4 Pre.			
NIVEL 5	TERMODINÁMICA OC 0529 4 Pre.	MECÁNICA DE FLUIDOS OC 0530 4 Car.	MECÁNICA DE FLUIDOS OC 0531 4 Pre.	CONTABILIDAD DE COSTOS OC 0532 4 Pre.	CLIMATOLOGÍA INDUSTRIAL OC 0533 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0534 2 Pre.	MICROELECTRÓNICA DE LOS ALAMITOS OC 0535 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0536 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0537 2 Pre.	ELECTROMECÁNICA I OC 0538 4 Pre.	
NIVEL 4	MATEMÁTICA OC 0432 4 Pre.	MÉTODOS NUMÉRICOS OC 0433 4 Pre.	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA OC 0434 4 Pre.	CONTABILIDAD GENERAL OC 0435 4 Pre.	PAISAJES Y ELABORACIÓN DE LABORAL OC 0436 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0437 2 Pre.	EXPOSICIÓN DE LABORAL OC 0438 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0439 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0440 2 Pre.	ELECTROMECÁNICA II OC 0441 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0442 2 Pre.
NIVEL 3	MATEMÁTICA OC 0333 4 Pre.	ANÁLISIS MATEMÁTICO I OC 0334 4 Pre.	TECNOLOGÍA DE LOS MATERIALES I OC 0335 2 Pre.	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS OC 0336 4 Pre.	TORCIÓN OC 0337 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0338 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0339 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0340 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0341 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0342 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0343 2 Pre.
NIVEL 2	MATEMÁTICA OC 0233 4 Pre.	ANÁLISIS MATEMÁTICO II OC 0234 4 Pre.	SEGURO I OC 0235 2 Pre.	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA OC 0236 4 Pre.	CONTORNOS Y SUPERFICIES OC 0237 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0238 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0239 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0240 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0241 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0242 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0243 2 Pre.
NIVEL 1	MATEMÁTICA OC 0133 4 Pre.	ANÁLISIS MATEMÁTICO III OC 0134 4 Car.	MATERIA LABORAL OC 0135 2 Car.	QUÍMICA I OC 0136 2 Pre.	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA OC 0137 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0138 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0139 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0140 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0141 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0142 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0143 2 Pre.
NIVEL 0	ANÁLISIS MATEMÁTICO OC 0033 4 Pre.	MATEMÁTICA BÁSICA OC 0034 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0035 2 Pre.	QUÍMICA OC 0036 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0037 4 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0038 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0039 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0040 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0041 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0042 2 Pre.	LABORACIÓN DE LABORAL OC 0043 2 Pre.

CRÉDITOS MÍNIMOS DE LA CARRERA

- Créditos de la Carrera: 204
- Créditos de las Prácticas Profesionales: 30
- Créditos del trabajo de Producción: 30
- Total de Créditos para aprobar la C: 264

CRÉDITOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Créditos Nivel: 100 Horas de prácticas
Nivel: 100 Horas de prácticas
Créditos Nivel: 100 Horas de prácticas
Total: 300 Horas / 1 Crédito = 32 Horas

PRIMERA FASE

- Materia de Universidad (Formación Humana y Básica)
- Materia de Facultad (Básica y Profesional)
- Materia de Carrera (Formación Profesional)

SEGUNDA FASE

- Materia obligatoria
- Materia libre elección

TERCERA FASE

- Materia de formación humana
- Materia de Informática
- Materia de Investigación
- Materia de Idiomas
- Materia de Carrera
- Materia de Elección

CONDICIÓN DE MATERIAS

- U: Materia de Universidad; F: Materia de Facultad
- C: Materia de Carrera; O: Materia Obligatoria
- E: Materia Electiva; L: Materia de libre elección
- Pre: Prerequisito; Con: Consecutivo
- CII: Carrera de Ingeniería Industrial; PCM: Facultad de Matemáticas

DETALLE DEL TRABAJO DE PRODUCCIÓN

- El trabajo de graduación se presentará al estar matriculado en el Décimo Nivel para un total de 30 Créditos.
- 1 Crédito corresponde a:
 - 3 Horas de Tutorías y 27 de trabajo autónomo

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

DECLARACIÓN DE TEMARIO Y PRÁCTICAS Y PASANTÍAS PROFESIONALES

APLICAR EL SUBPARACRÓDICO A NIVEL SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

MISIÓN

Formar académicos, científicos y profesionales responsables, humanistas, éticos y solidarios, comprometidos con los objetivos del desarrollo nacional, que contribuyan a la solución de los problemas del país como universidad de docencia con investigación, capaces de generar y aplicar nuevos conocimientos, fomentando la promoción y difusión de los saberes y las culturas, previstas en la Constitución de la República del Ecuador.

VISIÓN

Ser institución universitaria líder y referente de la educación superior en el Ecuador, promoviendo la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica y la cultura, con reconocimiento social y proyección regional y mundial.

FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS

MISIÓN

Formar Ingenieros reconocidos a nivel nacional por su liderazgo, sólidos conocimientos científicos – tecnológicos y valores humanísticos, en base a currículo actualizado según las demandas del ámbito laboral y las oportunidades de emprendimiento, desarrollando líneas de investigación científico – tecnológica vinculadas con el progreso del país.

VISIÓN

Ser líderes a nivel nacional, y reconocidos internacionalmente por la formación de ingenieros, sólidamente vinculados con el medio técnico, social, político y económico.

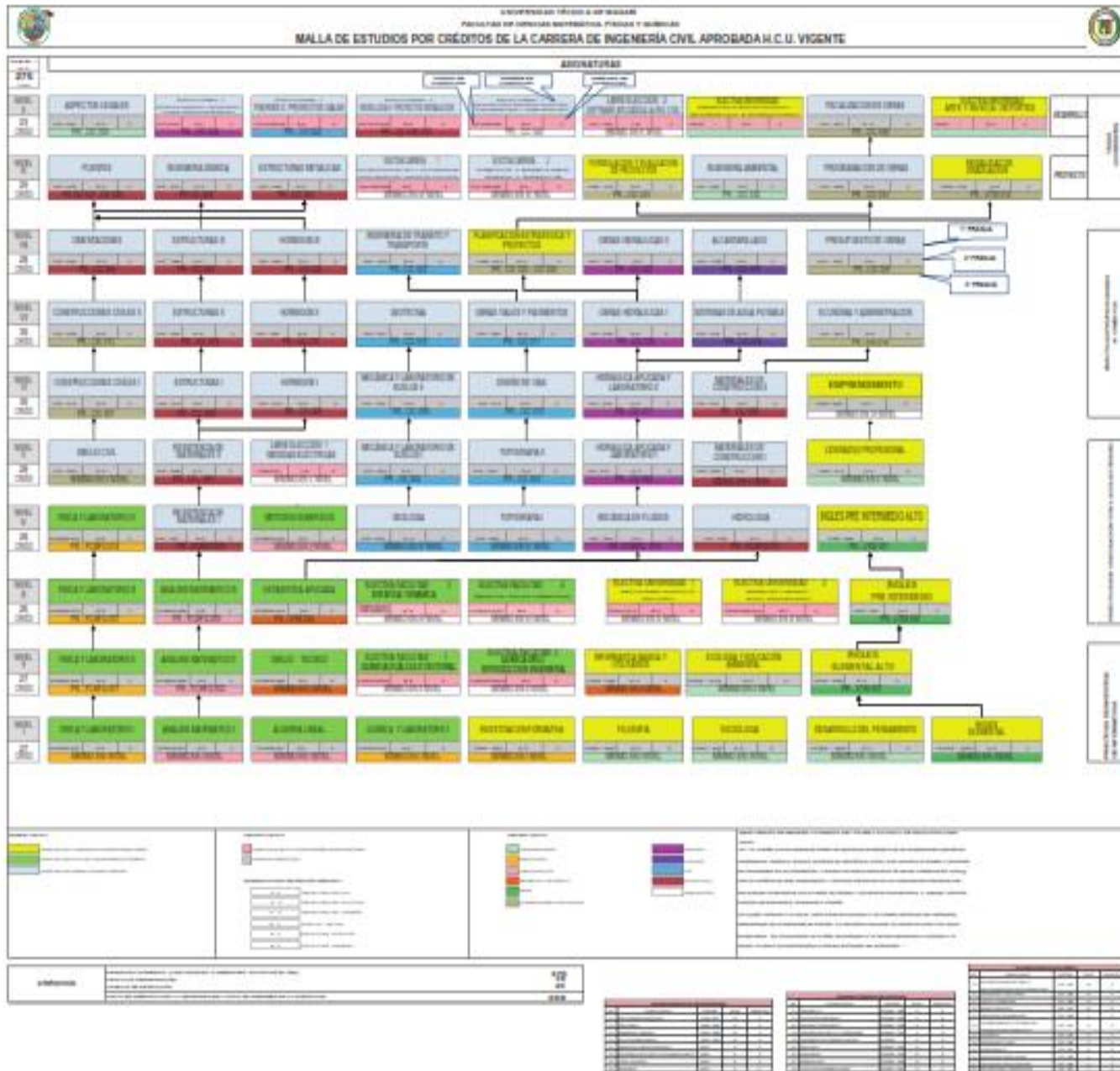
CARRERA DE INGENIERIA CIVIL

MISIÓN

Formar Ingenieros civiles reconocidos a nivel nacional por su liderazgo, sólidos conocimientos científicos – tecnológicos, valores humanísticos, en base a currículo actualizado según las demandas del ámbito laboral y las oportunidades de emprendimiento, desarrollando líneas de investigación científico – tecnológica vinculadas con el progreso del país.

VISIÓN

Ser líderes a nivel nacional, y reconocidos internacionalmente por la formación de Ingenieros civiles, sólidamente vinculados con el medio técnico, social, político y económico.



MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

	Materno Infantil		Clínica		Cirugía		
INTERNADO ROTATIVO (PASANTÍA PROFESIONALES)							
	Docencia		Comunidad				
INTERNADO ROTATIVO (PASANTÍA PROFESIONALES)							
8	Derecho Laboral NL-111 UTM-O-0813 2		Manejo de Líquido y electrolitos F-E-0880 2	Adm. Y Gerencia de Servicios de Salud C-O-0890 7	Salud Ocupacional C-O-0895 2	Enfermería del Paciente Crítico C-O-0920 12	
25 créditos							
7	Planificación Estratégica y Proyecto U-O-07-26 4	Lenguaje y Comunicación U-E-07-17 2	Derecho Constitucional U-E-07-17 2	Riesgo y Desastre F-E-07970 2	Enfermería en Adicciones C-O-0745 3	Enfermería en la Niñez y en la Adolescencia C-O-0720 18	Cuidados paliativos C-E-0780 2
20 créditos							
6	Modalidades de Graduación U-O-06-50 4	Asignatura de Libre Elección U-LE-06-21 2			Salud Sexual y Reproductiva C-O-0621 5 CR: C-O-0620	Enf. Materno Infantil C-O-0620 18	Asignatura de libre Elección C-LE-0618 2
20 créditos							
5	Ecol. y Educ. Prof. Experiencia Práctica U-O-05-05 2		Zoología Básica FO-05-22 4 P: F-O-0424		Impacto Ambiental en salud C-O-0590 6	Enf. Médico Quirúrgico II C-O-0520 18 P: C-O-0425 - 01313	
30 créditos							
4	Liternazgo Profesional U-O-04-96 2	Emprendimiento U-O-05-14 2	Investigación en Salud FO-04-23 4 P: F-O-0323	Pedagogía y Didáctica C-O-0430 5	Nutrición y Dietética C-O-0421 3 CR: C-O-0420	Enf. Médico Quirúrgico I C-O-0420 14 P: C-O-0328 - C-O-0329	
30 créditos							
3	Filosofía U-O-03-02 2	Sociología U-O-03-03 2	Demografía y Geografía FO-03-20 4		Farmacología C-O-0325 5	Enfermería Básica II C-O-0320 10 P: C-O-0229 - C-O-0230 CR: C-O-0325	Proceso de Enfermería C-E-0350 5
20 créditos							
2	Inglés Lec. Com. Nivel Intermedio U-O-02-21 4 P: UTM-O-0120	Informática Básica U-O-02-30 4	Prevención de la Salud FO-02-20 3		Morfología II C-O-0205 8 P: C-O-0185	Enfermería Básica I C-O-0220 5 P: C-O-0185 - CR: C-O-0186	Enfermería Comunitaria C-O-0235 6
30 créditos							
1	Inglés Lec. Com. Nivel Preintermedio U-O-01-20 4	Investigación Farmacológica U-O-01-01 4	Seguridad e Higiene Hospitalaria FO-01-21 3	Química y Bioquímica CO-0110 5	Botánica y Aspectos legales en enfermería C-O-0122 2	Morfología I C-O-0185 8	Microbiología y Parasitología C-O-0115 3
20 créditos							
NBU	Gramática Inglés básica UTM-NBU-O-00-01 4 Tomar más. en NBU	Legislación y orientación universitaria UTM-NBU-O-00-02 2 Tomar más. en NBU	Lenguaje y comunicación UTM-NBU-O-00-03 2 Tomar más. en NBU	Procedimientos UTM-NBU-O-00-04 4 Tomar más. en NBU	Enfermería Comunitaria NBU-B-00-01 5 Tomar más. en NBU	Anatomía NBU-B-00-02 2 Tomar más. en NBU	
Sin créditos							

REALIZAR ACTIVIDADES DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD

NOTA: PARA PODER REGISTRARSE EN ASIGNATURAS UBICADAS EN EL NIVEL 1 - O SUPERIORES, SE DEBE HABER APROBADO TODAS LAS ASIGNATURAS DEL NBU

CREDITOS MINIMOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO 230 (1 NIVELES DEL NBU, MAS 8 NIVELES DEL PROGRAMA ACADÉMICO MAS 2 NIVELES DE PRACTICAS PROFESIONALES (>= 3 AÑOS 6 MESES DE ESTUDIO).
CREDITOS MINIMOS DE PRACTICAS PROFESIONALES Y ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN-COLECTIVIDAD = 30 CREDITOS.
CREDITOS DE TRABAJO DE GRADUACIÓN: 30
TOTAL MINIMO DE CREDITOS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL = 260

NOTA: LAS PRACTICAS PROFESIONALES, LA REALIZARÁN A PARTIR DEL NOVENO NIVEL, SIEMPRE Y CUANDO HAYAN APROBADO TODAS LAS MATERIAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO.
EL TRABAJO DE GRADUACIÓN SE DEBE PRESENTAR AL ESTAR MATRICULADO EN EL OCTAVO NIVEL Y/O HABER APROBADO AL MENOS 230 CREDITOS Y APROBADO (UTM-O-0850), (UTM-O-0728)

CODIFICACIÓN:

- D= Materia obligatoria
- C= Materia de carrera
- LE= Materia de libre elección
- F= Materia de facultad
- E= Materia electiva
- P= Prerequisito
- CR= Co-requisito

Asignatura UZ de Universidad 1: (UTM-LE-0621)
Asignatura E de Universidad 1: (UTM-E-0717) Lenguaje y comunicación
Asignatura E de Facultad: 2: (F-E-0770) Riesgo y Desastre (F-E-0880) Manejo de Líquido y Electrolitos
Asignatura E Carrera 2: (C-E-0350) Proceso de Enfermería (C-E-0780) Cuidados Paliativos
Asignatura de Libre Elección 1: (C-LE-0618)

PRIMERA FRANJA

- Materia de Universidad (Formación humana y básica)
- Materia de Facultad (Formación Básica Profesional)
- Materia de Carrera (Formación profesional)

SEGUNDA FRANJA

- Materia electiva (Formación optativa)
- Materia obligatoria

TERCERA FRANJA

- Formación básica
- Formación profesional

BIBLIOGRAFÍA

- Unesco (1999). Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. Recuperado de http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm.
- Universidad Central de Venezuela.(2005). Lineamientos curriculares para formular diseños de carreras o rediseños curriculares. Recuperado de http://www.ciens.ucv.ve/biologia/Comision_central_de_curriculum_UCV.php#politicas
- Red Colombiana de Formación Ambiental. (2007). Las ciencias ambientales:
- Una nueva área del conocimiento. Recuperado de http://www.congresodecienciasambientales.com/inicio_archivos/Libro_Ciencias_Ambientales.pdf
- Eumednet. (2008). Educación, Cultura y Desarrollo.
- <http://www.eumed.net/eve/4ecd-pon.htm>