



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**II EVENTO INTERNACIONAL LA UNIVERSIDAD
EN EL SIGLO XXI**

PONENCIA: SIMPOSIO 2

INCIDENCIA DEL VÍNCULO CON LA COMUNIDAD EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. CASO DE
ESTUDIO: CARRERA DE MEDIO AMBIENTE

Autores:

Lic. Jessica Mariela Zambrano Cedeño
Dr C Josefina del C. González Hernández
Fabián Peñarrieta Macías
Iván Mendoza Velázquez

FECHA:

AGOSTO DE 2013

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han manifestado, como tendencias en el mundo, la educación para la salud, la educación sexual, la educación vial y del tránsito, jurídica, nutricional y la educación ambiental, entre otras, para contribuir a la solución de problemas. Se trata de educar cuando ya está presente el problema, lo que evidencia la falta de previsión para que la educación influya favorablemente, en la prevención de estos problemas que se presentan en la sociedad mundial.

Pero de pronto, en los inicios de 1970, cuando era inminente y objetiva la manifestación de las afectaciones ecológicas, comenzó la promoción de la educación ambiental, como un proceso integrador, con nuevos enfoques, métodos y contenidos, que difería del tradicional cuidado de la naturaleza y de sus plantas y animales, principalmente, que, como instrucción y enseñanza, se desarrollaba en el mundo, desde el reconocimiento del término, en 1948.

La Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, reconoció la agudización de los problemas ecológicos y la necesidad de priorizar el desarrollo de la educación ambiental.

En la década de los noventa se intensifica significativamente la educación ambiental a partir de los diferentes eventos que se desarrollan en el mundo, los gobiernos generan programas, convenios, protocolos y estrategias para dar solución a los problemas ambientales e incentivar el uso racional de los recursos.

En la actualidad el desarrollo demanda profesionales con una formación capaz de enfrentar los retos científicos tecnológicos que integran al ser y al hacer.

En este sentido las Universidades desempeñan un importante rol en la formación del ser y su proyección futura comprometida con el mejoramiento socioeconómico del entorno.

Es imprescindible en el vínculo ser y hacer tener en cuenta el carácter multidisciplinar y transdisciplinar que ameritan los estudios encaminados al desarrollo local sostenible.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” y la carrera de Ingeniería en Medio Ambiente por medio de la Jefatura de Vinculación con la Comunidad, con el fin de que las comunidades conserven

su entorno natural con menos impacto negativo y mejore su calidad de vida, valoró la necesidad de implementar un Programa de Educación Ambiental Continua para las comunidades rurales, urbano marginales y sectores vulnerables de su eje de acción, permitiendo a las familias tener conocimiento sobre el uso consiente sostenible y sustentable de los recursos en pos de mejores días sin afectar a sus faenas cotidianas pero contribuyendo a la conservación de los recursos en el tiempo .

Espejel. R (2011) expone “La Educación Ambiental es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.

Ante esto la presente investigación tiene el propósito de demostrar cómo incide la relación directa con la comunidad en los procesos de formación profesional, en la consolidación de valores y en la trasmisión de conocimientos a sectores rurales, urbanos marginales y vulnerables del radio de acción de la ESPAM.

DESARROLLO

La educación ambiental es un proceso educativo de carácter dialéctico y sistémico que tiene que desarrollarse básicamente en las entidades educativas, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida

Tréllez. E (2006) considera: “La educación ambiental latinoamericana se fue construyendo, a partir de las experiencias de la educación popular, de la educación comunitaria y participativa, y de la educación ecológica o conservacionista, en su paso hacia una educación ambiental comprometida con el cambio social y con la transformación de los modelos económicos de desarrollo”.

El rol de la universidad para con la sociedad será entonces diseñar programas y proyectos que engloben un aprendizaje dinámico, compatible con el entorno y con el logro de un profesional que posea destrezas para la solución de problemas acordes al cambio que exige una mejor calidad de vida.

Tello B. y Pardo A. (2006) plantean:” Los programas institucionales deben tener como propósito fundamental la sensibilización general de la población, así como la protección del medio ambiente, acompañadas por la creación de instrumentos y materiales adecuados. Estas acciones se realizan en el marco de proyectos y convenios específicos, coordinados desde instancias de gestión ambiental, que pueden referirse a diversas áreas de actuación, como la formación, el intercambio de información, el desarrollo de publicaciones, la investigación y otras. En algún caso puede existir un departamento de Educación Ambiental, orientado a la capacitación técnico-pedagógica y producción de materiales educativos”

Los autores argumentan la importancia en todos los niveles de educación fomentando a partir de los programas la educación ambiental, como principio o premisa del desarrollo humano sustentable.

En la década del 90 muchos autores han enfatizado en sus trabajos la educación ambiental como estrategia participativa al ser un eje transversal en el proceso educativo. Palma (2006) refiere “Un enfoque fundamental de la dimensión ambiental es su interdisciplinariedad, y en tal sentido la Educación Ambiental es un principio educativo para muchas disciplinas”

En el proyecto vinculado a la investigación se aplica la Educación Ambiental como principio didáctico, de modo que conlleva la elaboración del marco teórico propio, adecuado a la realidad local en su diversidad de problemas y perspectivas de solución.

Estrategia metodológica

La investigación parte de un diagnóstico ambiental en cada sector de influencia de la ESPAM, mediante el cual se visualizó el campo de acción donde se participó con el desarrollo de proyectos que originaron productos que favorecieron a las poblaciones involucradas y donde intervinieron estudiantes, docentes y la comunidad seleccionada.

Como estrategia didáctica se aplica el aprendizaje significativo, los estudiantes desarrollaron técnicas y generaron conocimiento en función de sus conocimientos previos o lo aprendido en clases.

En los proyectos que conforman el programa se utilizaron métodos científicos de investigación como las técnicas de observación y entrevistas directas participativas.

Los docentes controlaron la eficacia y la eficiencia del aporte de los estudiantes para el entorno afectado.

La población acogió a estudiantes y docentes permitiéndoles realizar las investigaciones necesarias para mejorar su localidad; de esta manera se generó un beneficio tripartito: para el estudiante porque lleva a la práctica sus conocimientos adquiridos en el aula, para el docente porque garantiza mayor integralidad durante el proceso enseñanza- aprendizaje por medio de la práctica y para la comunidad porque mejora su nivel cognitivo y adquiere destrezas para elaborar productos amigables con el ambiente.

Los líderes comunitarios fueron el motor impulsor del trabajo, lograron la unidad de todos los participantes y se esforzaron en motivar a niños y adolescentes para su intervención oportuna y creativa en los proyectos.

La secuencia de las intervenciones en las comunidades se planificaron de acuerdo a la magnitud prevista para el proyecto, previo a ello se socializó el diagnóstico en un sitio estratégico con la asistencia de beneficiarios con los cuales se estructuró el cronograma de visitas y trabajo de campo, eligiendo un líder comunitario que se encargó de agrupar a la población participante.

Cabe resaltar la importancia de que los actores se comprometieron tanto con la formación (alumnos y docentes) como con la disponibilidad de tiempo acordado y predisposición al trabajo (comunidad afectada). Es por ello que se trabajó bajo convenios para garantizar la continuidad de los resultados y se estableció como mínimo 1 año.

Tabla 1: Distribución de docentes en las comunidades involucradas en el estudio.

Participantes	Total	Hombres Docentes	Mujeres Docentes
Docentes	6	4	2
Comunidades y su ubicación	Mata Palo en la escuela Hualcopo Dichicella		1
	Arrastradero en la escuela Calceta	1	1

	La Juanita en el centro CNH	1	1
	Centro de Rehabilitación "Voluntad de Dios" en Los Chirijos	2	1

Los estudiantes se distribuyeron por comunidades de la siguiente manera:

Tabla 2: Distribución de estudiantes en las comunidades involucradas en el estudio

Comunidad	Estudiantes	Hombres	Mujeres
Mata Palo	8	2	6
Arrastradero	8	4	4
La Juanita	8	3	5
Centro CNH	5	4	1
Total de estudiantes participantes	29	13	16

Resultados

En cada caso los estudiantes y docentes elaboraron productos con la comunidad para incentivar el amor y respeto al medio ambiente y promover acciones dirigidas a la protección y uso racional de los recursos naturales fomentando la obtención de nuevos productos a partir de materiales reutilizados y reciclados.

Las acciones se enfocaron a:

- Charlas de educación ambiental dirigidas a los diversos frentes de trabajo.
- Preparación de productos de compostaje a partir de residuos orgánicos generados por las comunidades.
- Elaboración de artesanías a partir de residuos inorgánicos como plásticos, vidrios, metales.
- Confección de carteras a partir de caucho como desecho de los tubos de llantas.
- Preparación de huertos con plantas medicinales.

- Generación de puntos limpios en diferentes lugares de la comunidad que implicaron el uso de materiales reciclados.
- Promoción y capacitación de educación ambiental a través de los medios de difusión.

En todas las actividades se logró la participación no sólo de los líderes comunitarios, sino también de la comunidad en pleno.

Los resultados obtenidos reflejan la incidencia de varias asignaturas en las propuestas de solución que realizan los estudiantes, como son:

- Gestión de residuos sólidos
- Contaminación de aguas
- Tratamiento de residuales líquidos
- Desarrollo comunitario
- Reciclaje
- Legislación ambiental
- Gestión Ambiental

La evaluación en cada una de estas asignaturas consideró la experiencia práctica de los estudiantes así como el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la investigación.

Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 3 Resultados evaluativos de los estudiantes vinculados al estudio

Asignatura	Total de estudiantes evaluados	Con 10	Con 7	Menos de 10 y más de 7	Eficiencia Calidad %
Gestión de residuos sólidos	29,00	23,00	4,00	2,00	79,00
Contaminación de aguas	29,00	16,00	5,00	8,00	55,17
Tratamiento de residuales líquidos	29,00	17,00	4,00	8,00	58,62
Desarrollo comunitario	29,00	24,00	0,00	5,00	82,75
Reciclaje	29,00	25,00	0,00	4,00	86,20
Legislación Ambiental	29,00	16,00	5,00	4,00	55,17

Gestión Ambiental	29,00	18,00	5,00	6,00	62,06
-------------------	-------	-------	------	------	-------

Resalta que el porcentaje de calidad en todas las asignaturas es superior al 50% encontrándose en el intervalo desde 55,17 % hasta 86,20 %, lo cual demuestra la ventaja de que el estudiante descubra por sí mismo el nuevo conocimiento a partir de su experiencia y de las destrezas, conocimientos y habilidades adquiridas anteriormente en otras ramas del saber. Estos resultados corroboran el planteamiento de Palma (2006) debido a que la interdisciplinariedad constituye uno de los basamentos para la formación y desarrollo del conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Las entrevistas realizadas permitieron comprobar que:

- La comunidad no posee identificado todos sus problemas ambientales
- Existe gran interés en la comunidad por solucionar los problemas
- Es masiva la participación de niños, jóvenes y adultos en las actividades
- Es positivo el intercambio de los estudiantes con la comunidad.
- La comunidad refleja desconfianza en la continuidad del proyecto
- Los líderes comunitarios muestran interés en la gestión pública para materializar los resultados.

CONCLUSIONES

- La ESPAM desempeña con éxitos la labor extensionista en su radio de acción.
- Se logra el fortalecimiento de la educación ambiental en cuatro comunidades de la parroquia Calceta en el cantón Bolívar.
- El vínculo con la comunidad incide positivamente en la formación integral de los estudiantes de la carrera de medio Ambiente en la ESPAM "MFL"
- Se evidencia que el aprendizaje significativo como estrategia didáctica facilita el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se demuestra que la interdisciplinariedad constituye un eslabón fundamental para lograr la ejecución eficiente del proceso de aprendizaje y una vía para consolidar la educación ambiental.
- Los líderes comunitarios

BIBLIOGRAFÍA

- Espejel R. y col. 2011. Modelo de educación ambiental para el nivel superior, en la región Puebla, México: un enfoque por competencias. Revista Iberoamericana de Educación No55. Argentina
- Palma A. L. 2006. Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental. Revista Iberoamericana de Educación. No 16. Buenos Aires. Argentina.
- Tréllez S. E. 2006. Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación No 41p 69-81.
- Tello B. y Pardo A. 2006. Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericana. Revista Iberoamericana de Educación. No 11.

Anexo 1: Aspectos considerados en las entrevistas.

En las entrevistas se valoraron los siguientes aspectos:

- Destino de los residuos sólidos
- Tratamiento que reciben los residuos líquidos
- Conocimiento de los pobladores sobre la incidencia de los problemas de contaminación en la salud.
- Fuente de agua para consumo
- Calidad del agua para consumo
- Disposición para participar en la posible solución de problemas para mejorar la calidad de vida