



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE  
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**II EVENTO INTERNACIONAL  
LA UNIVERSIDAD E EL SIGLO XXI**

**CARRERA DE PECUARIA**

**PONENCIA**

**EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN LA CARRERA DE  
PECURIA EN FUNCIÓN POR LA EXCELENCIA DE LAS  
UNIVERSIDADES DEL SIGLO XXI**

**AUTORES:**

**Ing. Frank Ángel Lemoine Quintero**

**Ing. Raúl V. Guevara Viera**

**2013**

## INTRODUCCIÓN

Al tomar como punto de partida el enfoque holístico de la enseñanza resulta válido referirnos al Proceso Docente Educativo (PDE) como algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, más que cada uno de sus componentes, es la integración holística y sistémica de todos ellos junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

El PDE parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad.<sup>1</sup>

El PDE es la integración, la sistematización de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del PDE, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método.<sup>2</sup>

Los objetivos precisan el "para qué" enseñamos y también los fines que nos proponemos, dados en forma de aprendizaje, de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, habilidades, hábitos y convicciones. Nos ofrecen las características del conocimiento y su nivel de utilización.

El cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante el método de enseñanza que establece la secuencia que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos, instructivos y desarrolladores; responde al "cómo", es decir, a la manera de actuar para lograr lo que nos hemos propuesto.

Según el método empleado se decidirá en buena medida el tipo de medios a utilizar, estos responden al "con qué" enseñamos.

---

<sup>1</sup> <http://www.ilustrados.com/tema/12069/Propuesta-metodologica-para-desarrollar-trabajo-interdisciplinario.html>

<sup>2</sup> Rodríguez Fiallo Jorge P La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. Pedagógicas. Ciudad de Habana 2001.

Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia, logran mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento, creando las condiciones para el desarrollo de hábitos, habilidades y valores; por lo que podemos afirmar que los medios son el componente de PDE que sirven de sostén material a los métodos.

## **DESARROLLO**

”El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”<sup>3</sup>

Existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza - aprendizaje. De todas se toma la sexta clasificación dada por el doctor Carlos Álvarez de Zayas en su libro de didáctica, que coincide, a juicio del autor de este trabajo, con la brindada por Danilov y Skatkin en su libro Didáctica de la Escuela Media. Esta clasificación se efectúa en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes, y es la siguiente:

1. Método explicativo - ilustrativo.
2. Método reproductivo.
3. Método de exposición problémica.
4. Método heurístico o de búsqueda parcial.
5. Método investigativo.

Los métodos anteriores pueden ser subdivididos en dos grupos:

- a) Reproductivos (métodos 1 y 2); con este grupo de métodos, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce.
- b) Productivos (métodos 4 y 5); con este grupo de métodos el alumno alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora. La exposición problémica (método 3) es un grupo intermedio, pues en igual medida supone la asimilación tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora.

La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los

---

<sup>3</sup> ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida (Didáctica). Libro digitalizado.

métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

En la carrera de Pecuaria su aplicabilidad va con una tendencia de la teoría y su vinculación con las prácticas que se desarrollan en las diferentes unidades de vinculación e investigación y desarrollo que existen en la carrera.

Es en la materia de Mercado y Comercialización Pecuaria y Administración de Granjas donde el estudiante vincula las materias anteriormente recibidas con la finalidad practica de segmentar el mercado pecuario en la provincia Manabí, con el propósito de conocer estadísticamente como está fragmentado el mercado y como direccionar estrategias funcionales y comerciales que les permitan realizar investigaciones con diferentes tendencias.

Hoy en la provincia Manabí el mercado pecuario está fragmentado principalmente en tres líneas de producción: La Bobina, La Porcina y la Avícola. Estas son los tres renglones más productivos existente actualmente y de mayor connotación además de ser los de mayores consumos alimenticios, tanto como productos directos o como otros productos industrializados (Queso, embutidos entre otros derivados).<sup>4</sup>

**Carrasco, Bernardo** en su publicación del 15 de febrero del 2009 plantea sobre las técnicas y recursos para el desarrollo de las clases las cuales son las siguientes:

1. **Principio de ordenación:** En el que todo método supone la disposición ordenada de todos sus elementos, en progresión bien calculada, para que el aprendizaje sea eficaz.
2. **Principio de orientación:** Todo método proporciona a los alumnos una orientación definida para que aprenda mejor.
3. **Principio de la finalidad:** Hace que el método didáctico solo sea válido y significativo cuando apunte a los objetivos que los alumnos deben de alcanzar.
4. **Principio de la adecuación:** Todo método didáctico debe de adecuar a los datos de la materia a la capacidad de los alumnos.

---

<sup>4</sup> <http://www.magap.gov.ec>

5. **Principio de la economía:** Todo método didáctico procura cumplir sus objetivos del modo más rápido, fácil y económico en tiempo, materiales y esfuerzos, sin el perjuicio de la calidad de la enseñanza.

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben de considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa y basado en estos deben de estar implícito los métodos y técnicas que son necesaria para el profesional pecuario pueda direccionar el mercado hacia donde pueda brindar sus servicios en la provincia o en el país.

El aporte cognitivo de cada una de las materias de la malla curricular tributara de manera significativa en la metería de **Administración de Granja y Mercado y Comercialización** y estas aportaran los métodos para evaluar el mercado y su segmentación.

Es importante conocer que la provincia de Manabí está conformada por un total de 22 cantones y con 75 parroquias, para un total poblacional de 1.369.780,00 de ellos 689.299,00 son hombres y 680.481,00 son mujeres, donde la superficie por km<sup>2</sup> es de 18.939,60 de la provincia donde 221.415 km<sup>2</sup> pertenecen a la zona urbana y 179.501 pertenecen al área rural.<sup>5</sup>

## **IMPACTO PECUARIO EN LA PROVINCIA MANABI.**

La revaloración de la importancia que tienen para el hombre las especies animales o pecuarias en su forma más completa ha impulsado una nueva consciencia para protegerlos y utilizarlos más racionalmente, así de investigar o fomentar especie más resistente al medio logrando mejores niveles de reproducción y menores riesgos de enfermedades patógenas.

Esta revaloración ha influido sobre las relaciones económicas entre los mercados internacionales. En el caso de las relaciones comerciales pecuaria a nivel nacional y la competitividad entre los tres renglones pecuarios de mayor consumo en la canasta básica familiar tanto de la provincia como del país.<sup>6</sup>

Igualmente resalta la importancia de combatir las amenazas ambientales a la seguridad pecuaria, como la sequía, la desertificación, las plagas, la erosión de la

---

<sup>5</sup> REDATAM 2010

<sup>6</sup> [http://www.elmisionero.com.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=867:ecuador-agropecuario&catid=558:opiniones](http://www.elmisionero.com.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=867:ecuador-agropecuario&catid=558:opiniones)

diversidad biológica y la degradación de los recursos naturales de tierras y aguas; y, restablecer y rehabilitar la base de recursos naturales, como el agua y las cuencas hidrográficas en las zonas empobrecidas y excesivamente explotadas. Para lo cual es necesario:

- a) Promover la conservación y la utilización sostenible de los recursos pecuario y zootécnico.
- b) Aplicar estrategias de desarrollo rural integrado que fomenten el empleo, la formación técnica, la infraestructura, las instituciones y los servicios.
- c) Fomentar sistemas de producción, elaboración y comercialización de alimentos que aumenten las oportunidades de empleo estable, lucrativo, igualitario y equitativo.
- d) Fomentar en las zonas rurales la diversificación productiva mediante actividades fuera de la granja que combinen la producción agrícola, pecuaria, pesquera y forestal con actividades de elaboración y comercialización, industrias artesanales y turismo.
- e) Estimular la organización social y económica de la población rural, fomentando la formación de cooperativas, organizaciones comunitarias y asociaciones de desarrollo.<sup>7</sup>

Son todos estos factores que intervienen en el proceso docente educativo para desarrollar habilidades competitivas en los estudiantes de la especialidad, aplicando métodos capaces de fomentar en su formación ideas emprendedoras para que puedan analizar e interpretar estudios estadísticos que les permita penetrar un mercado que le consienta ocupar una posición profesional en el mercado laboral.

En el mercado pecuario de la provincia los estudiantes de la carrera de Pecuaria del ESPAM MFL a pesar estar presente en su malla curricular las especie menores y domesticas se intensifica la especialización de la línea bobina, porcina y avícola.

Es de conocimiento que la producción de huevos y de carne de pollo con el apoyo de la investigación, la educación, la comunicación y la asistencia técnica como servicio a la comunidad es un renglón de relevancia en el mercado Pecuario de la provincia de Manabí.

En 50 años el mundo necesitará un cien por ciento más de alimentos de lo que se requiere hoy, y la industria avícola debe encontrar la manera de enfrentar el desafío

---

<sup>7</sup> [http://www.uagraria.edu.ec/quienes\\_somos/Edicion%20-%2072.html](http://www.uagraria.edu.ec/quienes_somos/Edicion%20-%2072.html)

de proporcionar alimentos seguros, suficientes y asequibles a una población que actualmente la población de Manabí crece por años en un 10% aproximadamente.

Es importante resaltar que la avicultura es una actividad en pleno desarrollo en el país. Desde 1992, el consumo de carne de ave se incrementó en el Ecuador de 7,5 kilos por persona al año a 32 kilos hasta 2011, mientras que los huevos subieron de 32 unidades a 140, consumo per cápita en el mismo período.

Según datos de la última encuesta del INEC sobre Superficie y Producción Agropecuaria Continua, el número de aves criadas en planteles entre 2010 y 2011 avícolas subió 7,99%.<sup>8</sup>

## **SEGMENTACIÓN DEL MERCADO PECUARIO EN LA PROVINCIA DE MANABÍ.**

Comenzaremos por la línea de producción avícola en la provincia según datos estadísticos registrado por el MGAP (Ministerios de la Ganadería, Agricultura y Pesca del Ecuador):

**Aves: NÚMERO DE GALLINAS PONEDORAS EN GRANJAS EN LA PROVINCIA DE MANABÍ .Anexo 1**

Cada análisis estadístico representa los niveles de producción en la provincia dando una muestra de cada indicador que refleja los niveles de evolución en cada línea de producción avícola, bovina y porcina.

De estos resultados estadísticos permitirán al docente desarrollar métodos y matrices que permiten evaluar y dar un resultado estratégico para la toma de decisiones o proyecciones en la línea pecuaria.

Existen otros análisis estadísticos que permitirán una segmentación del mercado pecuario de la provincia con la finalidad de realizar diferentes estudios de mercado y comercialización, así como desarrollar mejores técnicas reproductivas y mejores investigaciones en función del desarrollo sostenible de la provincia y cumplir con las expectativas del **PLAN DEL BUEN VIVIR**. Dentro de estos análisis encontramos tales como:

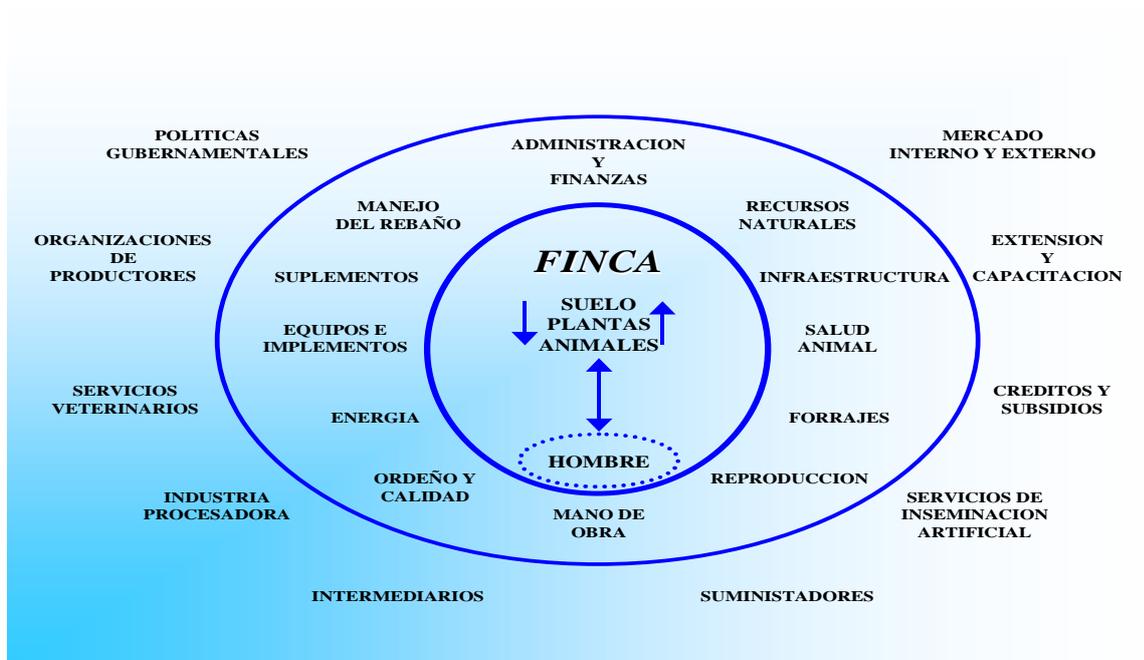
- Números de pollos de carne en granja en la provincia de Manabí. Anexo 2
- Producción de huevos en la provincia de Manabí. Anexo 3
- Numero de ganado vacuno en la provincia de Manabí. Anexo 4.

---

<sup>8</sup> <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-sector-avicola-crece-pero-la-cadena-aun-requiere-de-incentivo-561157.html>

- Producción diaria de leche. Anexo 5

Haremos referencias de herramientas o métodos que son imprescindibles para evaluar el mercado pecuario pero ante ilustraremos como interactúa las fuerzas del macro entorno y del microentorno en el mercado pecuario, según el modelo del PhD Raúl V. Guevara Viera.



Por qué usar las matriz (MONKE y PEARSON, 1974).

- Necesidad de explorar en el interior del sistema que nos proponemos mejorar con el proyecto.
- Aclarar y decidir, en qué dirección nos movemos para definir la vía más fácil de diseñar el proyecto y que sea factible de operar.
- Racionalizar los recursos

Tipos de matrices y su concepción. ( I )

- Matriz de causa-efecto (M C-E ).
- Matriz de presión-estado-respuesta (M P-E-R).
- Matriz de análisis de políticas (MAP).
- Matriz de limitaciones-potencialidades y factores de acción para el cambio (M L-P Y FAC).
- Matriz de marco lógico (M-EML ).

### **Matriz de causa – efecto**

- Realizar una tormenta de ideas en el sentido del problema a resolver por el proyecto.
- Listar y clasificar causas y definir las fundamentales y re-listarlas definitivamente.
- Determinar e integrar los efectos.
- Establecer una ponderación de las causas y los probables efectos.
- Llenar una tabla de doble entrada de causas y efectos, que nos permita direccionar los esfuerzos de las acciones del proyecto.

La matriz de causa-efecto puede reflejarse en forma de programación simplificada

- Es enfoque de planificación reactiva.
- Selección y combinación para un óptimo de margen bruto total.
- Sencillo para simples soluciones.
- Pocas acciones y restricciones.
- Evita soluciones raras y no lineales.
- Aplicación de reglas de selección de causas y efectos probables según escenario.

### **Criterios acerca de la matriz presión-estado-respuesta.**

- En esta matriz se analizan específicamente desde la perspectiva del árbol del problema a resolver, la situación de presión sobre los recursos naturales en sentido amplio, el estado y las respuestas, en un sistema integrado de factores e indicadores de impacto...

### **Acerca de la matriz de análisis de políticas (MAP)**

- Es un cuadro contable para un bien determinado regional o nacional, que permite evaluar políticas de precios y-o ingresos, así como de fallas de mercado, en términos de diferencias entre **beneficios y costos privados y sociales**. (*dillon y hardaker, 1994; thorton et al, 2002*).

## Matriz de Análisis de Políticas

	PRODUCCIÓN-INSUMOS	FACTORES DOMESTICOS	RENTABILIDAD DE CADA CASO
PRIVADOS	A-B	-C	= D
SOCIALES	E-F	-G	= H
EFFECTOS DE LAS POLITICAS.	I- J	-K	= L

Que indica esta matriz o este método evaluativo:

- Una **MAP**, nos permite comparar la rentabilidad social y privada (cooperativa...), de un sistema de producción importante, y al mismo tiempo, y evidencia si las diferencias son por políticas del estado o fallas del mercado.
- Esto nos permitirá reformar políticas de estado y corregir el mercado desde el estado, **decidir qué hacer...**

Que significan las ganancias en lo privado y lo social

- En lo privado (**d**) muestra la competitividad en las condiciones imperantes de precio...indica ventajas a favor de un grupo de agricultores en el producto dado.
- Los trazadores de la **PA**, deben tener seguridad en estas ventajas e incentivarlas, asegurando que una **rentabilidad** adecuada debe ser alcanzada.
- La rentabilidad social (h) mide a favor de nación por un producto ventajoso.

## CONCLUSIONES

- Son los métodos científicos los que desarrollan el proceso docente educativo en la formación del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de pecuaria.
- La segmentación del mercado pecuario de la provincia Manabí permito desarrollar y aplicar métodos y matrices para la toma de decisiones del sector pecuario.

- Las materias de la malla curricular de la carrera de Pecuaria atributan a las materias de Administración de Granja y Mercado y Comercialización con la finalidad de desarrollar profesionales con una visión de Mercadotecnia que será la combinación de conocimientos y de técnicas y métodos orientados a comprender el mercado y a influir en él.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez Sarguera y col. 2003. Algunas Consideraciones teóricas para el tratamiento Metodológico de habilidades básicas en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII. No.1.CEPES. Universidad de la Habana. P.45
- GRUPO N°06 Sánchez Solórzano Roberto, Arroyo Tirado Jorge, Descailleaux Donayre Luis, Villon Macedo Pedro.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca | Ecuador [www.magap.gob.ec](http://www.magap.gob.ec)
- Rodríguez Fiallo Jorge P La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. Pedagógicas. Ciudad de Habana 2001.
- **Sica.gov.ec:** MINISTERIO DE AGRICULTURA, **GANADERIA** ACUACULTURA Y PESCA [www.mycounter.net/whois/site/sica.gov.ec.html](http://www.mycounter.net/whois/site/sica.gov.ec.html)
- Sosa Sosa, Nodal Hernández y Sosa Sosa:(2010) La comunicación educativa en el perfeccionamiento del proceso docente-educativo, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2010b/693/](http://www.eumed.net/libros/2010b/693/)
- [www.agroecuador.com](http://www.agroecuador.com) - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL III CENSO ...[www.agroecuador.com/HTML/Censo/Censo.htm](http://www.agroecuador.com/HTML/Censo/Censo.htm)

## ANEXOS.

### ANEXO 1: AVES: NÚMERO DE GALLINAS PONEDORAS EN GRANJAS EN LA PROVINCIA DE MANABÍ

CANTONES	CANTIDADES	%
JUNÍN	406.000	20,39
<b>BOLÍVAR</b>	<b>342.700</b>	<b>17,22</b>
PORTOVIEJO	300.000	15,07
SUCRE	228.000	11,45
TOSAGUA	205.000	10,30
CHONE	185.000	9,29
MONTECRISTI	170.000	8,54
JIPIJAPA	130.000	6,53
EL CARMEN	15.000	0,75
SANTA ANA	7.000	0,35
ROCAFUERTE	2.000	0,10
<b>TOTAL</b>	<b>1.990.700</b>	<b>100,00</b>

### ANEXO 2: NÚMEROS DE POLLOS DE CARNE EN GRANJA EN LA PROVINCIA DE MANABÍ

CANTONES	CANTIDADES	%
MONTECRISTI	305.800	39,63
CHONE	67.500	8,75
JIPIJAPA	31.000	4,02
TOSAGUA	37.200	4,82
FLAVIO ALFARO	15.292	1,98
SANTA ANA	62.000	8,04
SUCRE	43.150	5,59
<b>BOLÍVAR</b>	<b>9.400</b>	<b>1,22</b>
MANTA	1.317	0,17

PEDERNALES	3.120	0,40
PAJÁN	1.208	0,16
EL CARMEN	5.128	0,66
24 DE MAYO	5.000	0,65
PUERTO LÓPEZ	2.006	0,26
JUNÍN	5.652	0,73
PORTOVIEJO	176.800	22,91
<b>TOTAL</b>	<b>771.573</b>	<b>100,00</b>

### ANEXO3: PRODUCCIÓN DE HUEVOS EN LA PROVINCIA DE MANABÍ

CANTÓN	PRODUCCIÓN SEMANAL DE HUEVOS DE GALLINA DE CAMPO	PRODUCCIÓN SEMANAL DE HUEVOS DE GALLINA DE GRANJA
PORTOVIEJO	459.816	1.575.000
BOLÍVAR	150.738	1.799.175
CHONE	509.964	971.250
EL CARMEN	281.232	78.750
FLAVIO ALFARO	181.902	-
JIPIJAPA	407.022	682.500
JUNÍN	99.246	2.135.175
MANTA	38.178	-
MONTECRISTI	100.800	895.650
PAJÁN	361.872	-
PICHINCHA	195.332	-
ROCAFUERTE	175.098	10.500
SANTA ANA	329.028	36.750
SUCRE	238.392	1.201.200
TOSAGUA	185.640	1.077.300
24 DE MAYO	266.280	-
PEDERNALES	195.510	-
OLMEDO	112.938	-
JAMA	31.626	-
JARAMIJÓ	36.372	-
PUERTO LÓPEZ	83.664	-
SAN VICENTE	168.000	-
<b>TOTAL</b>	<b>4.608.650</b>	<b>10.463.250</b>

**ANEXO 4: BOVINOS: NÚMERO DE GANADO VACUNO EN LA PROVINCIA DE MANABÍ**

<b>CANTONES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
PORTOVIEJO	17.565	2,00
BOLÍVAR	29.842	3,70
CHONE	198.092	24,70
EL CARMEN	83.507	10,40
FLAVIO ALFARO	74.804	9,30
JIPIJAPA	19.120	2,40
JUNÍN	10.295	1,30
MANTA	2.014	0,30
MONTECRISTI	5.947	1,00
PAJÁN	27.224	3,40
PICHINCHA	46.729	6,00
ROCAFUERTE	6.468	1,00
SANTA ANA	49.270	6,10
SUCRE	26.500	3,30
TOSAGUA	16.770	2,10
24 DE MAYO	13.840	1,70
PEDERNALES	73.305	9,10
OLMEDO	25.000	3,10
JAMA	28.178	3,50
JARAMIJÓ	186	0,00
PUERTO LÓPEZ	1.277	0,20
SAN VICENTE	43.000	5,40
<b>TOTAL</b>	<b>801.933</b>	<b>100,00</b>

**ANEXO 5: PRODUCCIÓN DIARIA DE LECHE**

<b>CANTÓN</b>	<b>CABEZAS EN PRODUCCIÓN</b>	<b>LITROS DE LECHE DIARIA</b>	<b>NÚMERO DE HEMBRAS</b>	<b>%</b>
PORTOVIEJO	1.855	4.712	8.431	2,28
BOLÍVAR	3.151	6.554	14.324	3,17
CHONE	20.918	53.550	95.084	25,89
EL CARMEN	8.818	23.985	40.083	11,60
FLAVIO ALFARO	7.899	20.774	35.906	10,05
JIPIJAPA	2.019	4.220	9.178	2,04
JUNÍN	1.087	2.957	4.942	1,43
MANTA	213	1.128	967	0,55
MONTECRISTI	628	4.182	2.854	2,02
PAJÁN	2.875	6.986	13.068	3,38
PICHINCHA	5.151	12.878	23.869	6,23
ROCAFUERTE	683	2.295	3.105	1,11
SANTA ANA	5.203	15.765	23.650	7,62
SUCRE	2.798	6.995	12.720	3,38
TOSAGUA	1.771	5.827	8.050	2,82
24 DE MAYO	1.461	3.331	6.643	1,61
PEDERNALES	5.541	14.185	35.186	6,86
OLMEDO	2.640	6.547	12.000	3,17
JAMA	2.976	8.045	13.525	3,91
JARAMIJÓ	20	81	89	0,04
PUERTO LÓPEZ	135	262	613	0,13
SAN VICENTE	4.541	1.490	20.640	0,72
<b>TOTAL</b>	<b>82.383</b>	<b>206.799</b>	<b>384.927</b>	<b>100,00</b>