



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

II EVENTO INTERNACIONAL

“LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI”

PONENCIA: SIMPOSIO 4

**DIAGNÓSTICO PRELIMINAR PARA DESARROLLAR UNA
ALTERNATIVA DIDÁCTICA QUE MEJORE LA HABILIDAD DE
HABLAR EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. WILFRIDO
LOOR MOREIRA”**

AUTORES:

Lcda. Mercedes Elizabeth Intriago Palacios.

Lcdo. Roberto Carlos Zambrano Quiroz.

FECHA:

AGOSTO DE 2013

INTRODUCCIÓN

La **comunicación** es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

El secreto de la buena comunicación no está sólo en expresarse correctamente, sino que el receptor comprenda lo que se quiere expresar; de ahí que cobrará vital importancia el tipo de lenguaje y los modismos del mismo.

A través de la comunicación el hombre aprende en sociedad, sin ella, nuestra vida sería sin sentido. Nos constituimos como hombres porque podemos comunicarnos y de esta manera acceder a los conocimientos y enriquecer nuestra cultura. A continuación varios autores definen la importancia de la fluidez oral como una estrategia de comunicación:

La comunicación, es una habilidad que se debe desarrollar a lo largo de todo el proceso formativo de una persona, y es a través de la formación en los centros escolares, donde los docentes deben priorizar su perfeccionamiento, mediante estrategias didácticas; en este caso en particular, por medio de la expresión oral retoma relevancia en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato, porque la educación pretende que los egresados del Nivel Medio Superior sean personas críticas, participativas, activas, que sepan expresar una opinión; considerando la habilidad de hablar como una manera de comunicación que forma parte de las competencias genéricas que deben desarrollar los estudiantes de bachillerato.

Actualmente, en todas las esferas del conocimiento, los idiomas se han convertido en una herramienta muy importante para aprender y, desde luego, el idioma inglés es el

que obtiene la preferencia de la mayoría, en las concepciones pedagógicas actuales, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, está signada por el llamado enfoque comunicativo, a partir del cual el objetivo de la enseñanza de la lengua presupone lograr la competencia comunicativa en el estudiante.

La enseñanza del inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a desarrollar en los estudiantes los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera: comprender la información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas relacionados con su profesión, su vida escolar y social.

En los actuales momentos el proceso de enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés en nuestro país no cubre las expectativas de acuerdo a las necesidades y estándares establecidos en el currículo, siendo éste de vital importancia como una herramienta de trabajo y comunicación para el estudiante.

Con este antecedente se considera que el aprendizaje del idioma Inglés es una parte esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permitirá a los educandos prepararse en la vida para el presente siglo ya que esta asignatura en el sistema de educación tiene un enfoque comunicativo mediante el cual se pretende que el estudiante desarrolle las habilidades receptivas del lenguaje escuchar y leer, y las habilidades productivas hablar y escribir, es decir procesar información, utilizando técnicas participativas en situaciones comunicativas reales, las clases deben incluir actividades dinámicas y motivadoras como juegos de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, entrevistas, entre otros; estos eventos serán útiles para que los estudiantes posean herramientas que le posibiliten interactuar con los demás, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un estudio revela que esta problemática en la enseñanza del idioma inglés está dada por la dificultad para desarrollar las habilidades, principalmente la habilidad de hablar.

Sin embargo, un factor que influye en este proceso es la labor del docente en conseguir el interés por parte de los estudiantes; es decir que ellos quieran aprender. En la enseñanza de idiomas, la motivación es esencial, ya que se trata de usar una lengua que no es la suya, que no dominan y a la vez aprender sobre ella. El alumnado no es el único responsable de su motivación, el profesor debe hacer todo lo posible para ayudarles y despertar su curiosidad.

La importancia de la utilización correcta de estrategias didácticas y de técnicas activas permite desarrollar en el estudiante actitudes críticas, creativas y de participación permitiendo que en el aula se promueva el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas.

Los autores de esta investigación coinciden que “La comunicación en nuestro contexto no se trata sólo de conversación libre oral, sino también y, lo que es más significativo, compartir pensamientos y sentimientos, emociones a través de un código común, que es el sistema de la lengua que están aprendiendo. (Ruiz, A. 2009).

De tal forma se plantea como **problema científico**: deficiencia en la habilidad de hablar en el idioma Inglés en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Dr. Wilfrido Loor Moreira”

El **objeto** de investigación lo constituye el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés.

El **objetivo** de ésta investigación es diseñar una Alternativa Didáctica para mejorar la habilidad de hablar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Loor Moreira”.

El **campo de acción** lo constituye la habilidad de hablar del idioma Inglés.

DESARROLLO

El proceso enseñanza- aprendizaje es una tarea muy compleja cuando no se cuenta con las herramientas adecuadas, muchos han sido los investigadores que desde tiempos muy lejanos han venido buscando las estrategias más adecuadas para facilitar este proceso.

Con relación al origen de la enseñanza de idiomas extranjeros, se hace énfasis a que tiene una fuerte relación con la lingüística, en este sentido se puede decir que; en las últimas décadas la importancia de la enseñanza del inglés ha influenciado el estudio de la Didáctica de, éste idioma, con un enfoque comunicativo.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en los centros educativos siguen constituyendo un reto para los docentes de inglés. La concreción en el aula de nuevas formas de conducir los procesos educativos que permitan pasar de una práctica centrada en el aprendizaje, sigue siendo todavía un desafío y un aspecto que merece ser revisado a la luz de las experiencias acumuladas y de lo avanzado hasta el momento, es por tal motivo la necesidad de revisar algunas teorías sobre esta temática.

Los conductistas, por ejemplo, plantean la necesidad de estímulos y consideran que el aprendizaje del inglés es un proceso general de establecimientos de asociaciones, cuyas leyes son válidas universalmente, con independencia del tipo de contenido que se aprende como, conceptos, hechos, valores, sentimientos, etc.

Esta teoría dice que el aprendizaje es un proceso mecánico que consiste en la formación de hábitos y proviene de fortalecer la secuencia estímulo-respuesta. Dentro de este proceso se encuentra el emisor y el receptor, según esta teoría, aprendemos por aprender por interrelación con el ambiente.

Los teóricos cognitivos a diferencia de los conductistas, se centran en el aprendizaje humano al cual lo califican como un aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales, ellos sostienen que el ingreso de información no es algo

pasivo como lo plantean los conductistas, sino por el contrario es un proceso activo y lleno de significado, que los conocimientos son clasificados, archivados y se establecen conexiones que permiten retener el conocimiento de una manera organizada para su recuperación y aplicación en una diversidad contextual.

Hutchinson y Waters (1990:46), citado por (Arandia, 2008) mencionan que "la teoría cognitiva del aprendizaje del inglés, ha tenido un impacto significativo en los problemas teóricos y prácticos enraizados en la teoría Conductista. Trata a los estudiantes como pensantes y los pone firmemente en el centro del proceso de aprendizaje".

Los modelos cognitivos se centran entonces en formas de comunicar y ayudar a los aprendices a jerarquizar sus conocimientos. Este aprendizaje, no solamente se produce por estímulos exteriores o respuestas, sino que el más importante es el que pasa dentro de la persona, a esto se conoce como procesos cognitivos.

Los constructivistas por su parte creen que los docentes deben poner énfasis en la propia construcción y organización del conocimiento del estudiante como un ente activo, que es capaz de construir su propio conocimiento sobre la base de sus propias demandas e intereses. Lo que se ha hecho es cambiar el énfasis en la forma de transmitir el conocimiento por parte de docentes, en donde se pretende ayudar a los alumnos a construir conocimientos nuevos, basándose en conocimientos preexistentes. Los modelos planteados son los modelos de red sobre modelos en los cuales se concibe el conocimiento organizado, en donde el conocimiento se contextualiza al medio, el estudiante se desenvuelve y se procura la concreción del conocimiento en tareas de ejecución práctica y en continuo mejoramiento.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades, de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los

nuevos a adquirir, es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento, lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta.

La pedagogía acoge los aportes dados por la psicología educativa, constituyéndose en un modelo de construcción pedagógico dando espacio a la reflexión, a la construcción permanente del conocimiento y formadora de la personalidad.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración, es decir que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

En el proceso enseñanza-aprendizaje hay una serie de factores que pueden determinar la calidad del aprendizaje entre los que se encuentran factores relacionados con la actividad del profesor, entre ellos: la concepción de enseñanza, los enfoques de enseñanza, la metodología y la evaluación. (Pérez, 2007).

En la enseñanza de idiomas extranjeros este fenómeno recibe una especial atención debido a que la lengua extranjera constituye el objetivo y al mismo tiempo el medio de enseñar. Es por eso que es muy importante que el profesor de lengua extranjera domine no sólo el contenido lingüístico del idioma que enseña sino también las formas o métodos más apropiados para hacerlo. Tal como menciona (Almanza, 2006) "Al concebirse el proceso-enseñanza como una entidad dialéctica se reconoce que igual característica existe entre enseñar y el aprender, se comparte el juicio de que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistemático, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados, uno de los componentes son los métodos".

Los autores de esta investigación piensan que una vez que se conoce estos componentes del proceso enseñanza – aprendizaje se debe estar listo para aplicarlo

con el enfoque del momento, en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y las demandas de todos aquellos que aprenden.

En resumen sea cual sea los conceptos de las diferentes teorías de aprendizaje, todas buscan el mismo objetivo, cual es transmitir conocimientos e información valida, importante y necesaria para los seres humanos a través de toda su vida, en busca de su desarrollo intelectual y personal.

Los investigadores concluyen que el estudiante no es un miembro receptor sino un agente activo que se interrelaciona con todos sus componentes personales subjetivos frente a la realidad casual u objetiva en el acontecer diario, no solamente como estudiante sino como miembro de una comunidad estudiantil, familiar y social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse centrado en el estudiante, y dirigido por el profesor, quien debe asumir en cada momento el rol, que más ayuden a los estudiantes a aprender.

"La enseñanza de un idioma y su eficiencia depende parcialmente de la capacidad de entender la metodología que se está utilizando y los efectos que ésta puede causar con los alumnos y sus necesidades" (Bañuelos, 2000).

Siendo el inglés un idioma extranjero requiere un tratamiento especial para su enseñanza aprendizaje, necesita que el docente sea muy creativo y dinámico para desarrollar la expresión oral, considerada una de las más complejas; debe utilizar todos los recursos necesarios para motivar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo.

En el proceso de Aprendizaje de una lengua extranjera, en sus diferentes etapas, está plagado de obstáculos para el estudiante. La función del profesor es ayudarle a superarlos y a evitar, especialmente que cometan los mismos errores ya sea por inferencia de la lengua materna o por algún otro factor.

El presente trabajo investigativo pretende determinar la influencia de una Alternativa Didáctica para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés enfocándonos en la expresión oral.

Por ello, dicha propuesta permite desarrollar habilidades y capacidades que motiven al estudiante activa y conscientemente a desarrollar la competencia comunicativa en este idioma sintiéndose más cómodo y seguro en el momento de interactuar dentro y fuera de clase.

La Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Loor”, se encuentra ubicado en la Vía Calceta la Esperanza , ciudad Calceta, Provincia Manabí - República del Ecuador. En la actualidad cuenta con 280 estudiantes 20 docentes, 2 docentes en el área de Lengua Extranjera (ingles).

Se inauguró el 25 de Abril de 1985, según Decreto Ejecutivo No. 2075 emitido del 2 de Diciembre de 1985. Se aprueba el funcionamiento del segundo y tercer curso del ciclo básico.

La institución cumpliendo con las Disposiciones Ministeriales, efectúa los Proyectos de la Nueva Reforma Curricular del Bachillerato Técnico desde el año lectivo 2005 2006 se emite el permiso de funcionamiento de una nueva especialidad para los estudiantes del Bachillerato Técnico en EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS, ESPECIALIDAD; EXPLOTACION AGROPECUARIA con el acuerdo N° 010 del 21 de Febrero del 2008 y el N° 120 del 9 de octubre del 2008.

Actualmente está conformado de trece paralelos distribuido de la siguiente manera: siete paralelos en el ciclo básico superior y seis paralelos en el Bachillerato.

Resulta importante para los docentes de este centro, que imparten el inglés, conocer qué afecta la comunicación oral en estos estudiantes y cómo poder contribuir a desarrollar la habilidad de hablar de forma efectiva.

En relación al problema planteado en esta investigación se realiza el diagnóstico con los siguientes objetivos:

Diagnosticar el estado actual de la habilidad de hablar en la enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Llor Moreira”.

Indagar acerca de las principales falencias que presentan los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Llor Moreira” en el uso de la habilidad de hablar en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Verificar el procedimiento empleado por el docente para desarrollar habilidad de hablar en la enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Llor Moreira”.

Los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada fueron:

La encuesta a estudiantes.

La encuesta a docentes

La observación en el aula a docentes.

El universo estuvo conformado por los estudiantes de primer año de bachillerato; así como docentes de lengua extranjera (inglés).

La población se constituye por:

50 estudiantes de primero de bachillerato.

2 docentes de lengua extranjera (inglés).

A continuación se procede a describir los datos obtenidos durante el proceso del diagnóstico por los investigadores lo que permite tener una concepción clara de la realidad de la investigación.

Se puede constatar un bajo nivel de motivación y sobre este aspecto se produce una escasa participación de los estudiantes en las actividades de clase.

Otra de las problemáticas detectadas es que las clases no son totalmente en inglés lo que permite inferir que el estudiante no está en un entorno adecuado para desarrollar la habilidad de inglés.

Otra de las interrogantes que se pudo denotar es que los estudiantes no realizan actividades fuera de clases vinculadas a desarrollar los conocimientos adquiridos en la asignatura de inglés, en consecuencia su aprendizaje no es significativo.

Al indagar acerca de las técnicas activas utilizadas dentro de clase, para el desarrollo de la habilidad de hablar en sus estudiantes, se detecta un bajo nivel de empleo de las mismas, en correspondencia se puede afirmar que los estudiantes tienen un bajo nivel de inglés.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en este epígrafe se puede aseverar que existen carencias en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Wilfrido Lora Moreyra”, en este sentido se origina la dificultad para desarrollar la habilidad de hablar, es por esta razón que los investigadores ratifican la necesidad de llevar a efecto la presente propuesta.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió reflexionar desde el punto de vista teórico sobre las principales concepciones que existen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

A través del cumplimiento de las tareas de aprendizaje, se profundizan los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el problema que afecta el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la asignatura Inglés.

La enseñanza de un idioma y su eficiencia depende parcialmente de la capacidad de entender la metodología que se está utilizando y los efectos que ésta puede causar con los alumnos y sus necesidades.

El diagnóstico realizado sobre el estado actual de la destreza hablar en los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de inglés, refleja que existen dificultades en los mismos, dadas fundamentalmente por la necesidad que existe de emplear otros métodos y medios que contribuyan de manera objetiva a lograr tales propósitos.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Aguilera, G. A. F.** tareas de aprendizaje para posibilitar la formación y el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la asignatura inglés i en la carrera de ingeniería geológica, Instituto Superior Minero Metalúrgico, Cuba, (2004)
2. **Almanza, G.** Aprendizaje Acelerado: Propuesta de una Alternativa Metodológica Para el Perfeccionamiento de la Expresión Oral de la Lengua Inglesa. Universidad de Granada, Cuba, (2006).
3. **Almanza G,** Aprendizaje Acelerado: Propuesta de una Alternativa Metodológica Para el Perfeccionamiento de la Expresión Oral de la Lengua Inglesa, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, (2008).
4. **Arandia, C.** Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del inglés en el Perfil Profesional de la Carrera de Turismo de la U.M.S.A, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia, (2008).
5. **Álvarez,** Silvia, Técnicas participativas. Su uso en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, Instituto Superior de Ciencias Médicas. Facultad 1, Cuba (1999)
6. **Bañuelos C.** Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés, Universidad Autónoma de Baja California, (2000).
7. **Beltrán,** Filiberto, Desarrollo de la competencia comunicativa, Universidad Abierta, (2005)

8. **Blanck**, Guillermo, **Van de Veer**, Rene, Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos, Novedades Educativas, 8, 76 – 77 Argentina, (1996)
9. **Calzada**, Ana, Teorías Lingüísticas, estructuralismo, audio lingual y otros métodos, Atlantic International University, (2009)
10. **Crystal**, Daniel, English as a global language (2nd edition), Cambridge University Press, (2003)
11. **Díaz**, Marlén, Los diferentes enfoques en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, (2011)
<http://www.ilustrados.com/tema/12766/diferentes-enfoques-ensenanza-ingles-como-lengua.html>
12. **Escalona** Sánchez, U., **Medina**, Betancourt, **Román**, Alberto, **Escalona**, Reyes, El efecto de rebote y la expresión oral en inglés, *Redalyc*, XVI, núm. 4, 1-11, (2010).
13. **González**, Cesar, El uso de estrategias de comunicación oral en un contexto asiático, Universidad Tecnológica Nanyang, Singapur, (2009)
14. **González**, Y, Propuesta de un Sistema de Ejercicios para desarrollar habilidades de expresión oral en idioma inglés, Sancti Spíritus, (2001).
15. **Grice**, Paul, **Harvard**, Elaine, Studies in the way of words, Cambridge, University Press, (1989).
16. **Guerrero**, Enrique, Las Deficiencias En La Enseñanza Del Inglés En La Licenciatura En Educación, Mención Inglés. U. L. A. Táchira, Venezuela (2002)
17. **Martí**, José. Obras Completas, Ed. de Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, (1975, t. 8, p. 421)
18. **Mergel**, Bryan, Teorías del Aprendizaje. Universidad de Saskatchewan, Canadá, (1998)
19. **Mederos**, M. J, Métodos empleados para desarrollar la comunicación oral en inglés, San Antonio de los Baños, (2010).
20. **Moreira**., M. A. Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente, Instituto de Física, UFRGS, Porto Alegre, RS, Brasil. (1997).
21. **Muller**, Virginia, Técnicas de Comunicación Oral, Editorial de La Universidad de Costa Rica, (1999).

22. **Parrales, B. A. A., & Andrade, Y. A. Q,** Manual de Diálogos para la Pronunciación Inglesa Comunicativa en los Alumnos de Educación Básica., Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
23. **Pérez, J,** La Evaluación como Instrumento de Mejora de la Calidad del Aprendizaje. Propuesta de Intervención Psicopedagógica para el Aprendizaje del Idioma Inglés. Universidad de Girona, Cuba. (2007)
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf?sequence=1>
24. **Ruiz Yamiriam, P. T,** Las Técnicas Participativas. Una vía para Estimular la Expresión Oral en el Idioma inglés, en los Estudiantes de Primer año, de la Carrera de Cultura Física de Guantánamo. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 15, N° 154. (2011).