



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA  
DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**II EVENTO INTERNACIONAL  
“LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI”**

**PONENCIA: SIMPOSIO 4**

**Sistema de acciones para potenciar la comunicación oral en el idioma inglés en los estudiantes del 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la Ciudad de Manta.**

**AUTORES:**

**Javier Zambrano Mero  
Claudia Katuska Loor Caicedo**

**FECHA:**

**AGOSTO DE 2013**

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que tiene la escuela es ofrecer a la sociedad una educación de calidad, que garantice el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos que les permita aprender a aprender.

“El inglés es el idioma fundamental de libros, periódicos, aeropuertos y control del tráfico aéreo, negocios internacionales, conferencias académicas, ciencia, tecnología, diplomacia, deportes, competencias internacionales, música popular y propaganda. Alrededor de dos tercios de científicos del mundo leen en inglés; y al menos tres cuartos de la información electrónica almacenada están en este idioma”, Rico (1999).

El aprender bien un idioma requiere mucha atención, constancia, trabajo y sobre todo, tiempo e interés, para poder comunicarse con otras personas en su mismo idioma compensa siempre el esfuerzo realizado. Cada vez la sociedad en general reconoce la importancia fundamental de este idioma universal de comunicación por medio del cual se mueve todo tipo de información actualizada dentro de los campos científico, financiero, técnico y profesional.

La programación de la asignatura Inglés para la Educación Básica y el Bachillerato en el Ecuador, tiene un enfoque funcional-comunicativo, por medio del cual se requiere desarrollar las competencias lingüísticas receptivas (escuchar y leer) y las productivas (hablar y escribir).

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos se clasifican en:

1. Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:
  - a) Dictados
  - b) Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.

- c) Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria.
- d) Exposición Dogmática.

2. Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

Emplear en la práctica métodos de enseñanza para perfeccionar la habilidad de hablar implica que el incremento de la actividad del estudiante esté presente en las concepciones de trabajo de los profesores, en la organización de la docencia, en la selección y en la utilización de los métodos apropiados para lograrlo, en la que el papel protagónico lo desempeña el estudiante con el profesor como facilitador del proceso.

Por otra parte, la idea principal en la teoría de Ausubel (1997) es que: “el aprendizaje de nuevos conocimientos depende de la medida de lo que ya se conoce”. En otras palabras, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de conceptos que ya poseemos.

“Se debe tener en cuenta la importancia que tiene saber cómo aprenden nuestros estudiantes, y qué estrategias emplean para lograr un aprendizaje efectivo, pues una de las causas de las diferencias que existen entre nuestros estudiantes es la cantidad y calidad de las estrategias o alternativas que emplean para aprender”.

El presente proyecto tiene como finalidad elaborar un Sistema de Acciones para potenciar la comunicación oral; considerando para ello las características propias de los estudiantes, y su necesidad de mejorar los conocimientos del lenguaje, por lo que se incorpora un Sistema de Acciones a través de saludos, juegos canciones, historias, y otras actividades del idioma inglés, ya que la intención es que quien la utilice, lo integre con facilidad en su práctica cotidiana, logrando así que los estudiantes logren conocimientos del idioma

inglés de forma natural, espontánea y divertida, potenciando la construcción de patrones comunicativos a partir de su uso y funcionalidad.

Partiendo de este problema a través de experiencias observadas en el aula y de encuestas realizadas a docentes y estudiantes se encuentran las siguientes dificultades para potenciar la comunicación oral en el idioma inglés:

1. Limitación de los estudiantes para la comunicación oral en idioma inglés.
2. Pobre vocabulario.
3. Ausencia de métodos activos de enseñanza que potencien la comunicación oral en idioma inglés.

Se determina como objetivo elaborar un Sistema de Acciones basado en métodos activos de enseñanza para potenciar la comunicación oral en el idioma inglés en los estudiantes del 1º año de bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la ciudad de Manta.

Se asume como campo de acción es la comunicación oral en el idioma inglés.

Se plantea como idea a defender que la elaboración de un Sistema de Acciones basado en métodos activos de enseñanza potenciará la comunicación oral en idioma inglés en los estudiantes de 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la ciudad de Manta.

Se precisaron las siguientes tareas científicas:

1. Analizar el desarrollo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés
2. Caracterizar de forma gnoseológica, psicológica y didáctica la comunicación oral en idioma inglés.
3. Diagnosticar la situación actual de la comunicación oral en idioma inglés de los estudiantes de 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la Ciudad de Manta.
4. Elaborar un Sistema de Acciones para potenciar la comunicación oral en idioma inglés en los estudiantes de 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la Ciudad de Manta.

5. Valorar la factibilidad del Sistema de Acciones por el criterio de los especialistas.

El aporte de la investigación lo constituye un Sistema de Acciones como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, basado en métodos activos de enseñanza, para potenciar la comunicación oral de los estudiantes de 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional "5 de Junio" de la Ciudad de Manta.

Desarrollo histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

En la actualidad, la enseñanza de idiomas, en el marco de la pedagogía, recurre a la información que le proporciona la psicología como resultado de la aplicación de métodos científicos para analizar la actividad psíquica que se produce en el proceso de adquisición de una lengua.

Se concuerda con López (1998). cuando plantea que: "...En la aplicación de todos estos recursos el profesor deberá lograr estabilizar la seguridad y el optimismo de los alumnos y a la vez, hacerles comprender que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere un serio, constante y entusiasta esfuerzo; así como la dedicación de tiempo al estudio independiente, ya que el idioma no se aprende solo en el aula".

Caracterización gnoseológica, psicológica y didáctica de la comunicación oral en el idioma inglés

Desde el punto de vista gnoseológico, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés, se debe tomar como punto de partida los conceptos fundamentales que definen la naturaleza del pensamiento y el lenguaje y aplicarlos consecuentemente. Es por ello que el profesor de la asignatura, no debe olvidar que: "El lenguaje y el pensamiento son ambos de naturaleza social, producto de las necesidades de los hombres de comunicarse entre sí. Ambos se hallan unidos indisolublemente. No hay lenguaje sin pensamiento ni pensamiento sin lenguaje, aunque pueden ser diferenciados", Abbott (1989).

Por lo que se debe comprender que la labor del profesor de inglés no solo está encaminada a enseñar las formas del idioma, ya que, dada la unión del pensamiento con el lenguaje, las formas lingüísticas se deben presentar en estrecha relación con su contenido, es decir, con su significado y su utilización.

Estos procedimientos generales se caracterizan por:

- Empleo de diferentes micro diálogos y situaciones.
- Creación de condiciones para potenciar la comunicación oral.
- Realización de actividades que faciliten el trabajo individual, en parejas y en grupos.
- Trabajo con la gramática y el léxico en función de la comunicación.
- Análisis del contenido del texto de acuerdo con el nivel y su función en la comunicación.

En resumen, la enseñanza del idioma inglés en el bachillerato se fundamenta en las teorías contemporáneas de la enseñanza de lenguas, utilizando preceptos psicológicos derivados de las corrientes cognitivistas, humanistas, enfoque histórico-cultural y, en menor medida, conductista.

El componente integrador y cooperativo debe ser dinámico, participativo, negociador (pedagogía de la negociación), lo que implica un comportamiento colaborador por parte del profesor, su interacción con los alumnos y la evaluación de la confianza que ellos tienen en sí mismos. Debe ser cooperativa (aprendizaje cooperativo o de cooperación), cuyas formas principales son el trabajo en pequeños grupos, en parejas y también de forma individual, pero integrando más de una habilidad, Klingberg (1998).

La propuesta de un Sistema de Acciones basada en métodos activos de enseñanza está compuesta por dos tipos de técnicas, para practicar y fijar el contenido lingüístico y para potenciar la comunicación oral, es decir, técnicas lingüísticas participativas y técnicas comunicativas participativas.

Estas actividades dan respuesta a la necesidad de crear un ambiente de participación activa, del educador y del educando, de una educación dialogada

que permita ir construyendo un nuevo conocimiento, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe caracterizarse por el uso de métodos activos y técnicas participativas.

### **Diagnóstico de la situación actual de la comunicación oral en idioma inglés de los estudiantes de 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la Ciudad de Manta**

Enfocándose en la provincia de Manabí, cabe resaltar que no todas las instituciones educativas cuentan con la tecnología necesaria, como grabadoras, laboratorios de inglés, aulas virtuales, para poder desarrollar de mejor manera las habilidades productivas y potenciar la enseñanza-aprendizaje de este idioma, situación que sucede en el Colegio Nacional “5 de junio”, que se encuentra ubicado en la Av. La Cultura en la Ciudad en la Ciudad de Manta Provincia Manabí - República del Ecuador. En la actualidad cuenta con 1700 estudiantes y 15 docentes en el área de idioma extranjero.

El diagnóstico se realizó con los siguientes objetivos:

1. Conocer los criterios sobre la comunicación oral en idioma inglés en los estudiantes de 1º año de Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la ciudad de Manta.
2. Conocer el estado de opinión acerca de los métodos activos de enseñanza para potenciar la comunicación oral en el idioma inglés.
3. Conocer las principales insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar la comunicación oral en el idioma inglés

### **CONCLUSIONES**

Después de todo lo analizado he llegado a las siguientes conclusiones:

1. Es importante el desarrollo de la comunicación oral el proceso de aprendizaje del inglés.

2. Las actividades de *speaking (hablar)* consideradas de mayor ayuda para desarrollar la comunicación oral en el aprendizaje del idioma Inglés son: realizar prácticas específicas de diálogos, saludos y pronunciaciones constantes
3. Los principales problemas que presentan los estudiantes cuando no pueden comunicarse de una forma oral es la falta de vocabulario, la mala fluidez para hablar y vergüenza.
4. Se considera incrementar un Sistema de Acciones basada en métodos activos de enseñanza para potenciar la comunicación oral, es decir, técnicas lingüísticas participativas y técnicas comunicativas participativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Rico M. P. & Silvestre M. (1999). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Conferencia mimeografiada, ICCP
- Ausubel, David P. (1997) Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. México, D.F.: Trillas
- López, Almudena. (1998) La Entrevista de Carga del Cuidador. Universidad Autónoma de Madrid
- Klimberg, L. (1988). Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación, C.
- Abbott, G. (1989). The Teaching of English as an International Language: a practical guide. Editorial: Revolucionaria: La Habana, Cuba.

**Anexo No. 1:** Guía de observación a docentes.

**Técnica:** Observación

**Lugar:** Salón de clase

**Objetivo:** Determinar el nivel de comunicación oral de los estudiantes de 1ro.

Bachillerato del Colegio Nacional “5 de Junio” de la ciudad de Manta.

**Tipo de observación:** Sistémica – abierta

**Escala:** 1 Pésimo    2 Regular    3 Bueno    4 Muy bueno    5 Excelente

<b>GUIA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>NOMBRE</b> .....			<b>FECHA</b> .....		
<b>NOTA</b> .....					
	<b>1</b> Pésimo	<b>2</b> Regular	<b>3</b> Bueno	<b>4</b> Muy bueno	<b>5</b> Excelente
<b>Comunicación</b> Habilidad para comprender e interactuar, volumen, pronunciación.					
<b>Gramática</b> Correcto uso de estructuras gramaticales.					
<b>Vocabulario</b> Apropiado uso de las palabras.					
<b>Estrategia de comunicación</b> Uso natural y efectivo de estrategias.					
<b>Fluidez</b> Velocidad y naturalidad en la comunicación.					

## Anexo No. 2: Encuesta a estudiantes.

**Objetivo:** Conocer los criterios que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje de la comunicación oral en idioma inglés.

### Estimado estudiante:

El Departamento de Idiomas del Colegio Nacional "5 de junio" de la ciudad de Manta, realiza una investigación con vista a potenciar la comunicación oral en idioma inglés. Por ello, es necesario que responda sinceramente el siguiente cuestionario.

1. ¿Cree usted que los contenidos abordados son los necesarios para entablar una conversación en idioma inglés?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ Porque? \_\_\_\_\_
2. Si su respuesta anterior es **negativa**, indique en que aspectos usted presenta deficiencias.  
Pronunciación\_\_\_ Ritmo\_\_\_ Entonación\_\_\_ Acentuación\_\_\_ Fluidez \_\_\_\_\_
3. ¿Ejercita la comunicación oral a través de la composición y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en situaciones variadas, sencillas y diversas?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
4. ¿Por qué medios se le facilita el aprendizaje de lengua extranjera?  
Audio y video\_\_\_ Medios y técnicas activas\_\_\_ Uso del internet\_\_\_ Libros de texto\_\_\_ Otras\_\_\_
5. ¿Cree usted que las técnicas que se utilizan son las más óptimas para el aprendizaje del idioma inglés?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
- 6.- ¿Cuáles son los factores que influyen para no tener buena comunicación oral en idioma inglés?  
Poco vocabulario \_\_\_ falta de confianza en sí mismo \_\_\_ falta de fluidez \_\_\_  
otros \_\_\_\_\_ señales cuales
7. ¿Está dispuesto a colaborar con el docente para que las clases sean más participativas y creativas?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**Gracias**