

Muy buenos días, autoridades de la ESPAM MFL, distinguidos académicos de las universidades de Cuba, Alemania, España, compañeros Docentes, señores estudiantes, invitados especiales, señores y señoras.

Ser punto de referencia para el intercambio de experiencia que eleve la calidad del proceso educativo, es el objetivo central de este III Evento Internacional la Universidad en el Siglo XXI, para lo cual presento ante ustedes la conferencia Titulada:

Modelo Educativo Universitario: Mito, realidad u oportunidad para formar profesionales pertinentes

“Formar profesionales pertinentes significa, preparar hombres y mujeres para construir la sociedad que todos deseamos y es ahí donde tiene que impactar el modelo educativo de las universidades y escuelas politécnicas”

Concebir un Modelo Educativo para organizar los procesos sustantivos que se desarrollan en las Universidades y Escuelas Politécnicas, frente al desafío de un mundo complejo, con nuevas exigencias de profesionalismo y competencias emergentes ligadas a la sociedad del conocimiento y la información, es un asunto convertido en mito más que en una realidad objetiva pero, si se trata de diseñar Modelos Educativos para organizar científicamente estos procesos, entonces se abraza una realidad para alcanzar objetivamente la oportunidad de formar los profesionales pertinentes que necesita hoy nuestra sociedad.

La formación de profesionales pertinentes entendida como: la transformación del contenido de la profesión en un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que permitirán enfrentar los múltiples problemas que se presentan en la profesión, es decir el estudiante se convierte en un productor de conocimientos para innovar crear bienes y servicios en beneficio propio y de la sociedad; es una realidad que corresponde materializar a las Universidades y Escuelas Politécnicas; pues estas deben y tienen el compromiso de buscar y encontrar las formas más adecuadas para lograrlo, satisfacer y fomentar con ello el desarrollo científico –técnico de nuestras sociedades a partir de una organización científica de los procesos sustantivos.

La organización científica de los procesos sustantivos que se planifican, organizan, ejecutan, se evalúan y se controlan en estas instituciones universitarias, tiene necesariamente que sustentarse en concepciones teóricas que fundamenten desde las ciencias el porqué de los procedimientos que rigen los modos de actuación de docentes y estudiantes, cómo elementos rectores y protagónicos de estos procesos.

Las experiencias vivenciadas en la implementación de los Modelos Educativos en diferentes instituciones de educación superior y el empleo de métodos de investigación evidenciaron que existen innumerables posiciones en la organización científica de los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades y escuelas politécnicas, lo cuales se justifican no solo por la complejidad de la contextualización de estos procesos, sino por la diversidad de criterios que se manejan, la mayoría de ellos sustentados en el conocimiento empírico.

También se evidenció que entre las causas se destaca la no concepción de una Pedagogía que brinde las herramientas suficientes y necesarias para organizar desde la ciencia los procesos sustantivos en nuestras universidades. Lo que se convierte en una de las polémicas que aún no encuentra solución en el ámbito universitario a nivel internacional y de la cual no está exenta la ESPAM MFL.

Compartir con ustedes distinguidos académicos las experiencias de 15 años de labor docente de la Escuela Superior Politécnica de Manabí Manuel Félix López, expresada en la búsqueda y perfeccionamiento constante de un Modelo Educativo que oriente la organización científica de los procesos sustantivos, constituye para nuestra institución un honor y para quien habla un inmenso placer.

Para la construcción del Modelo Educativo de la ESPAM MFL, en su primera versión, se tomaron como fundamentos teóricos: la teoría constructivista de Vygotsky, y el aprendizaje significativo de Ausubel, por cuanto se asumió que en el proceso de enseñanza aprendizaje cambiaba la figura del docente, de simple transmisor de conocimiento, pasaba a ser orientador del aprendizaje de los estudiantes, convirtiendo, de esta forma, el aula de clases en un verdadero

laboratorio de enseñanza- aprendizaje, en donde interactuaban, en pares dialécticos, maestros y estudiantes.

Uno de los logros de la aplicación de este modelo lo constituyó el asumir en ese momento histórico, un enfoque de aprendizaje para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación profesional del estudiante universitario ecuatoriano como sustento de la ciencia Psicológica.

Este Modelo se caracterizó por ser dinámico, secuencial y coherente en todas sus partes. Precisamente la característica de ser dinámico evidenció la necesidad de perfeccionar el Modelo Educativo, al corroborar en su implementación en la práctica, la existencia de un vacío teórico que desde la ciencia orientara **cómo organizar los procesos sustantivos: docencia, investigación, vinculación en la sociedad y gestión que se desarrollaban en la institución universitaria**. Este descubrimiento sirvió de base para la elaboración de una concepción pedagógica contextualizada que más tarde dio inicio con el nacimiento **de una Pedagogía Profesional Ecuatoriana**

Precisamente una de las funciones metodológicas de la Pedagogía Profesional Ecuatoriana la constituye: Fundamentar la elaboración de modelos de universidad; al brindar un sistema de principios, conceptos básicos y un cuerpo teórico que orientan la organización científica de los procesos sustantivos que en ellas se desarrollan. Esta función también permite evaluar la pertinencia de modelos de universidades para validarlos, proponer su transformación o perfeccionamiento. Por ello y en virtud de los logros alcanzados en la aplicación del Modelo Educativo es que se asumen fundamentos teóricos para sustentar desde las ciencias su perfeccionamiento.

En el orden filosófico se asumió la filosofía del buen vivir que toma a la dialéctica materialista como fundamento para sustentar al proceder teórico y metodológico del perfeccionamiento al Modelo Educativo.

Esta posición filosófica pone en el centro del problema al estudiante, como unidad, bio-psico, social condicionada al contexto histórico donde se desarrolla su formación, para observar la realidad de la práctica educativa que tiene lugar en la universidad, estudiar la teoría y las experiencias prácticas, modelar y aplicar

una propuesta de perfeccionamiento, comprobar su viabilidad para organizar los procesos sustantivos y transformar la realidad educativa

Los procesos sustantivos: docencia, investigación, vinculación en la sociedad y gestión conforman un sistema educativo dinámico al producirse una relación entre ellos y los componentes del Modelo Educativo, para orientar la organización científica de los procesos sustantivos, teniendo en cuenta las disposiciones de la LOES, del Régimen Académico, Visión y Misión de la institución universitaria.

Mantener los logros alcanzados y continuar perfeccionando la organización de los procesos sustantivos que se desarrollan en nuestra institución es un firme propósito, que nos ha permitido anticiparnos al cambio, tomando decisiones transformadoras; es por ello que el perfeccionamiento de este modelo incluye el proceso sustantivo Gestión, la metodología de la gestión por procesos con el objetivo de lograr un trabajo donde se estimule la comunicación, el trabajo colaborativo y el respeto entre todos los autores implicados. Esto significa alcanzar una cultura organizacional sustentada en la filosofía del Buen Vivir.

En el orden sociológico se asume el pensamiento de Manuel Félix López mentor de la creación de la ESPAM MFL, al reconocer a la educación como un fenómeno social, posición que permite concebir la educabilidad de los estudiantes universitarios y la institucionalidad de la educación superior al contar con profesionales pertinentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de la profesión, atendiendo al encargo social,

Encargo Social

Entendido este como los requerimientos que el desarrollo científico- técnico, su estructura , de producción ,económica y la sociedad, hacen a las instituciones educativas, y a su claustro de profesores; relativas a la capacidad de solución de los problemas actuales y perspectivas, por parte de los profesionales que se forman en la institución.

La investigación de los requerimientos actuales de transformación de la matriz productiva y perspectivas de la sociedad en lo referente al desempeño laboral

de los profesionales que forma la institución teniendo en cuenta el cumplimiento del encargo social, abarca:

- Estudios de la actividad actual del profesional.
- Tendencias de desarrollo de la profesión nacional e internacional.
- Estudios de los perfiles profesionales de universidades prestigiosas.
- Análisis de los lineamientos estatales y universitarios.
- Diagnóstico de las insuficiencias actuales en la formación del profesional.
- Estudio del modelo del profesional que debe formar la institución.
- Elaboración de nuevos perfiles profesionales
- Determinación de los problemas que debe solucionar el profesional.

Este encargo social se materializa con la aplicación de referentes tales como:

Referente Institucional

El referente institucional que establece el “deber ser” y “la aspiración de ser”, es decir, un planteamiento de la concepción, los lineamientos, criterios y procedimientos que sustentan y dan forma al proceso educativo y su incidencia en el ámbito local, regional y nacional. Bajo esos criterios se maneja la ESPAM MFL, institución de educación superior al servicio de la comunidad, creada el 30 de abril mediante ley 99-25

Referente Disciplinario

El referente disciplinario es el conjunto de conocimientos generados en relación con la disciplina científica, y cómo ésta se encuentra reflejada en el plan de estudios y programas, tratando de que guarden relación con programas de estudios en universidades a nivel regional, nacional y mundial. Aquí surgen las preguntas ¿qué información deben poseer? y, ¿qué deben saber?

Referente Profesional

Bajo la perspectiva de mejorar el nivel profesional de los egresados de la ESPAM MFL, para formar el modelo de profesional que necesitan la producción y los servicios en la sociedad actual, se propone el rediseño del perfil profesional, a partir del análisis de la misión y visión de cada carrera; con el propósito de que

los futuros profesionales, que egresen, salgan al mercado laboral u ocupacional a competir en un mundo globalizado con pertinencia; para ello surge la pregunta “qué debe saber hacer”, y es allí donde se da énfasis al sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que deben educarse en el estudiante, que tienen que propiciar los contenidos que se explicitan en los planes y programas de estudios, considerando la diversidad de prácticas profesionales, oferta y demanda profesional. Abarca las áreas donde se manifiestan los problemas que deben ser resueltos por el profesional y las formas en que actuará para resolverlos.

Referente Social

La ESPAM MFL cumple con la formación integral y continua de los profesionales en forma proactiva y creativa para contribuir al desarrollo cultural, económico, político y social sostenible de su entorno y de la nación, para lo cual hace suyas las aspiraciones más legítimas de sus profesores, trabajadores y estudiantes en un clima de participación y compromiso social al insertarse con los sectores productivos e institucionales, mediante convenios, pasantías, asesoramiento de campo, logrando un espacio dentro de la sociedad que, con los adelantos científicos- técnicos elevan el nivel socioeconómico del país

La posición Psicológica parte de concebir que bajo la influencia de un enfoque de aprendizaje productivo, el profesor propicie que el estudiante aprenda produciendo y produzca aprendiendo en una actividad mediada por una comunicación positiva, orientada hacia la creación y la innovación tecnológica.

El enfoque de aprendizaje productivo hace que el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación profesional sea más dinámico, flexible y contextualizado, al tener en cuenta el rol protagónico del estudiante en la transformación del contenido de la profesión en un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que le permitirán enfrentar los múltiples problemas que se presentan en la profesión, es decir que se convierte en un productor de conocimientos para innovar y crear, y esto se logra cuando el profesor se convierte en un orientador del proceso, lo que significa que los contenidos que se imparten tienen que estar profesionalizados para alcanzar una organización de las actividades con carácter integrador que desarrolle un pensamiento

holístico de la realidad, que les permita comprender sus partes y proponer su transformación.

El enfoque de aprendizaje productivo se definió como: proceso de interacción donde el profesor facilita y orienta y el estudiante se auto educa mediante la representación, abstracción y transformación de la realidad de la profesión. (Aveiga Macay, 2014).

Uno de los fundamentos más significativo para el perfeccionamiento del modelo lo constituyó la **Didáctica de las Ramas Técnicas**; por ser la ciencia que brinda las leyes, principios y categorías para la dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje productivo del estudiante universitario.

Por otra parte la Pedagogía Profesional Ecuatoriana jugó un rol protagónico al brindar los conceptos, principios, y categorías fundamentales que permitieron contextualizar el perfeccionamiento al Modelo Educativo en la institución universitaria.

Teoría acerca de Modelo Educativo

Desde el punto de vista epistemológico, el modelo es reconocido como toda construcción teórica que sirve para interpretar o representar la realidad o una parte de la realidad. Una teoría científica es de por sí un modelo de la realidad natural que intenta explicar, pero a su vez, las teorías científicas recurren también a modelos

Martín Martínez considera al modelo como: una manera de interpretar o explicar la teoría o parte de la teoría científica que representa a los procesos sustantivos de la universidad a su forma de expresión en la práctica educativa para evidenciar las contradicciones entre teoría y práctica, para concretar sus componentes y sus relaciones con el fin de transformar la práctica educativa.

A partir de sistematizar diferentes posiciones teóricas acerca de la concepción de Modelo de autores tales como: Addine Fernández (2002); Ruiz Aguilera (2003); García Hoz (2003); Valle Lima (2007); Martín Martínez (2009), se conceptualizó operacionalmente, al Modelo Educativo de la ESPAM MFL como: La representación de aquellas características esenciales que forman parte del proceso de formación profesional del estudiante universitario que se organiza

sobre una base científica para cumplir con las funciones sustantivas, descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad educativa. (Aveiga Macay 20014).

Componentes del Modelo.- Son componentes del Modelo Educativo de la ESPAM MFL: Principios, fin, objetivos institucionales, objetivos específicos, procesos sustantivos de la universidad, formas de implementación y las formas de evaluación, por lo que el perfeccionamiento del Modelo está caracterizado por las relaciones categoriales esenciales que tienen la función de brindar el camino para comprender , representar los aspectos más importantes y de mayor trascendencia para organizar la práctica educativa y transformarla con el objetivo de contribuir a la formación profesional del estudiante universitario, sustentados en teoría, en leyes y principios que lo rigen.

Para concluir con esta intervención, invito a todos ustedes compañeros directivos, docentes y administrativos para asumir en este Tercer Evento Internacional la Universidad en el Siglo XXI el compromiso de diseñar Modelos Educativos con el propósito de organizar científicamente los procesos sustantivos que se desarrollan en nuestras universidades a fin de formar los profesionales pertinentes que hoy más que nunca necesita nuestra sociedad.

Señoras y Señores

Bibliografía consultada

1. Aveiga Macay Vicenta. Modelo Educativo. ESPAM MFL. Ecuador. 2010
2. Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1984.
3. Consejo de Educación Superior.: Reglamento de Régimen Académico. Ecuador. 2003.
4. Chávez, J. y otros. Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.
5. García, Gilberto. (Compilador). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.
6. Martín Martínez, Emilia. Algunas reflexiones acerca de la Didáctica de las Ramas Técnicas en el contexto universitario. La Habana. Cuba. 2004

7. Menéndez Padrón, Adalberto. Aproximación a una didáctica desde el aprendizaje formativo. Formato digital. UCPETP. La Habana. Cuba 2006.
8. Félix López, Leonardo; Aveiga Macay Vicenta.: La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, en el contexto de la identidad manabita. ESPAM MFL. Ecuador. 2011.
9. ESPAM MFL. Manual del sistema de investigación Institucional. Ecuador. 2012