

# **MODELO PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Autores:** Dr. C. Adalberto Menéndez Padrón; Dra. C. Raquel Bermúdez Morris;  
Dra. C. Margarita León García

## **RESUMEN**

El trabajo es el resultado del Proyecto “Modelo para la dirección de los procesos formativos en el Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación”. El objetivo es elaborar un modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación desde la determinación del sistema de componentes didácticos y la mediación de la apropiación de los contenidos de la profesión en situaciones del contexto universidad-entidad laboral-comunidad, cuyos principios y características esenciales posibilitan la formación integral del estudiante. El modelo constituye una guía teórica y metodológica que se convierte en instrumento de trabajo que permite a los profesores, estudiar y transformar su práctica pedagógica, a partir de las propuestas para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para su implementación y evaluación en el sistema de trabajo de la universidad. La valoración de los resultados favorables de su aplicación en la práctica, permiten inferir que el modelo propuesto contribuye al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones en las que se desarrolló la investigación.

**Palabras clave:** dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, determinación de componentes didácticos, mediación de la apropiación de contenido profesionales, situaciones de enseñanza-aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto de las transformaciones educacionales para lograr la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, se han creado condiciones que facilitan este propósito. Las Instituciones de la Educación Superior tienen la responsabilidad de dirigir los procesos formativos de los futuros trabajadores en correspondencia con las necesidades del país. En esos procesos formativos juega un rol determinante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo actuante para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación, aún tiene insuficiencias que es necesario atender, de acuerdo a las nuevas exigencias que se demandan a la

formación del profesional, en correspondencia con el desarrollo científico-técnico de la sociedad moderna.

En estos hechos está, en esencia, la contradicción fundamental que guió este trabajo y que permitió plantearse como problema científico ¿cómo contribuir a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación que se corresponda con las exigencias de las actuales transformaciones de la educación?

El objetivo fue elaborar un modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación que potencie la participación cooperada y la autodeterminación de los protagonistas para la apropiación de los contenidos de la profesión y contribuya a la formación integral de los estudiantes en el contexto universidad-entidad laboral-comunidad. El trabajo expone el modelo elaborado y los principales resultados alcanzados con su implementación en la práctica.

## **DESARROLLO**

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación se concibe como el *proceso de planificación, organización, ejecución y control de la determinación del sistema de los componentes didácticos y de la mediación de la apropiación de los contenidos de la profesión, a partir de la interrelación de sus protagonistas, en situaciones de enseñanza-aprendizaje del contexto universidad-entidad laboral-comunidad para contribuir a la formación integral de los estudiantes en correspondencia con el modelo del profesional.*

Se asumen los componentes del modelo planteados por Valle Lima, A. (2007).

### **Fin del modelo**

Perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales que demandan la producción y los servicios así como a las necesidades sociales que se plantean en las transformaciones a este subsistema.

### **Objetivos del modelo**

- Determinar las características esenciales de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación.
- Diseñar la estrategia para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación.
- Proponer las formas de implementación y evaluación del modelo en correspondencia con el sistema de trabajo de la universidad.

## Principios para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación

- **Protagonismo del estudiante en su formación integral en correspondencia con el modelo del profesional**
- **Vinculación del estudio con el trabajo en los contextos de formación profesional.**
- **Unidad de lo colectivo y lo individual desde contextos grupales.**
- **Formación innovadora y anticipada en el contexto universidad-entidad laboral-comunidad.**

## Características esenciales de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación

Determinación del sistema de los componentes didácticos que se define como *la precisión de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación mediante la cooperación y autodeterminación de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de su profesionalización y contextualización en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.*

La **cooperación** debe concebirse *mediante la participación coordinada, coherente y colaborativa de todos los protagonistas, a partir del intercambio, enriquecimiento y valoración de la información obtenida en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la autodeterminación de los protagonistas* que se manifiesta *a partir de la toma de decisiones, compromiso y responsabilidad de todos* en la determinación del sistema de los componentes didácticos.

En los procesos formativos es una necesidad la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la **profesionalización** temprana e intensiva de los estudiantes concebida esta como el proceso *que se evidencia desde el vínculo de la teoría y la práctica, la fundamentalización, sistematización y problematización de los contenidos de la profesión y su correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.*

La **mediación para la apropiación de los contenidos de la profesión es la característica que se concibe como una relación intencionada entre los protagonistas, para que los estudiantes hagan suyos los contenidos profesionales mediante la interpretación y la coordinación de los procesos grupales y la orientación de las tareas, en las situaciones de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación.**

En la apropiación de los contenidos de la profesión se potencia el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje que promuevan el intercambio y profundización de los contenidos de la profesión, la interpretación de los procesos grupales y las ayudas necesarias para la realización de la tarea en estas situaciones.

La interpretación, la coordinación y la orientación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje han sido utilizadas con éxito desde la concepción de las funciones del maestro facilitador en el aprendizaje formativo. (Bermúdez Morris, R., y otros (2002).

La **interpretación de los procesos grupales** se realiza a partir del intercambio acerca del comportamiento del grupo, con vistas a comprender su significado y modificar su dinámica, para movilizarlo e implicarlo en las tareas de aprendizaje. Así mismo, en la **coordinación de los debates grupales** se conduce *el intercambio y profundización en los contenidos de la profesión*, mediante la utilización de los recursos para guiar el debate durante el desarrollo de las tareas, en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

En la **orientación de las tareas** se parte *de las ayudas necesarias para la realización de las tareas, teniendo en cuenta los niveles de asimilación de los contenidos de la profesión, las estrategias y estilos de aprendizaje y las potencialidades de los estudiantes.*

La mediación, desde el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje, debe propiciar que las condiciones permitan, en el inicio o al final de cada tarea, valorar cómo se sienten, qué esperan lograr o qué lograron, cómo están trabajando, qué métodos y estrategias utilizan, qué les es más fácil o difícil. Lo que posibilitará que el estudiante tenga espacio y aprenda a conocerse, a autoevaluarse, a controlar su actuación presente y futura en un ambiente positivo y favorable.

**Estrategia para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación.**

**Eta de planificación y organización**

**Objetivo: Planificar** el sistema de componentes didácticos y la mediación de la apropiación de los contenidos profesionales a partir de la cooperación y autodeterminación de todos los protagonistas.

**Fase de la reflexión**

**Acciones**

-Reflexión didáctica para generar el conocimiento en los protagonistas de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación a partir de la relación teoría - práctica.

-Realización de un análisis crítico del modelo propuesto donde los educadores participantes expresen libremente sus criterios a partir de sus prácticas y contextos de actuación.

-Análisis del modelo propuesto y su comparación con el modelo actuante.

### **Fase de diagnóstico y caracterización**

#### **Acciones**

-Debate acerca de los resultados preliminares del diagnóstico que se realiza a los estudiantes, al grupo y a los profesores de la universidad y tutores de la entidad laboral.

-Intercambio sobre la preparación didáctica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en sus contextos de actuación.

-Caracterización de los profesores a partir de la última evaluación profesoral y del plan de trabajo individual de cada uno; de los tutores de la entidad laboral, de los estudiantes y del contexto comunitario.

-Análisis de la realidad de cada profesor, colectivo de asignatura, departamento docente y centro; de los tutores de la entidad laboral, de los estudiantes y del contexto comunitario.

### **Fase de estudio y diseño de las acciones**

En la planificación y organización es importante el diseño de las acciones que se implementarán para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Para este diseño se sugieren tener en cuenta los elementos que a continuación se señalan:

- 1 Análisis de la información obtenida acerca del diagnóstico que se ha realizado del estudiante y su grupo.
- 2 Análisis del perfil, el modelo del egresado y el diseño curricular de la futura profesión.
- 3 Estudio del componente objetivo, del componente contenido, de los componentes dinámicos del proceso: métodos-medios-formas de organización y del componente evaluación.
4. Determinación en cada clase de cómo se trabajarán los componentes estudiados y su interacción en la planificación, organización, ejecución y control de la actividad que se desarrollará en correspondencia con los objetivos del programa de cada asignatura del plan de estudio de la carrera.
5. Consideración en las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje de la precisión de la posibilidad del cumplimiento de las condiciones imprescindibles para la ejecución de la actividad planificada en el contexto de la universidad, determinación del objetivo y el contenido esencial que contendrá la tarea de la situación de enseñanza-aprendizaje, determinación de los métodos, medios, formas

y evaluación implicados en la actividad de enseñanza-aprendizaje, representación mental de la actividad de enseñanza-aprendizaje prevista.

### **Etapa de ejecución:**

**Objetivo:** Potenciar la dinámica grupal en la dirección de actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugieren las siguientes recomendaciones para posibilitar su instrumentación por el educador.

- Dirección del proceso a partir de la planificación y organización del sistema de los componentes didácticos sobre la base de una secuencia lógica y adecuada de todo el proceso de enseñanza aprendizaje en el vínculo universidad-entidad laboral-comunidad.

- Se potencia la formación integral del estudiante al saber cuál debe ser el desarrollo de las asignaturas y cómo puede lograrlo en el período que cursa el estudiante.

- Se desarrolla el proceso, de tal manera que se tengan bien identificados los objetivos que debe lograr el estudiante, los contenidos, actividades docentes, experiencias de aprendizaje, materiales y medios necesarios para el desarrollo integral del estudiante, así como su evaluación.

- Se identifican cuáles son los roles que desempeñarán todos los protagonistas.

- Se interpretan los procesos grupales en las situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las observaciones del comportamiento del grupo, se coordinan los debates grupales en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, desde el intercambio y profundización en los contenidos de la profesión.

- Se orientan las tareas en las situaciones de enseñanza-aprendizaje a partir de las ayudas necesarias para la realización de las tareas, teniendo en cuenta los niveles de asimilación de los contenidos de la profesión, sus estrategias de aprendizaje y las potencialidades de los estudiantes.

### **Etapa de evaluación**

**Objetivo:** Valorar sistemáticamente los logros alcanzados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diseño e implementación de las acciones propuestas por el modelo y la proyección de su perfeccionamiento.

**Fase de valoración.** El modelo propuesto exige una constante valoración de lo ejecutado.

### **Acciones**

- Se precisan y ajustan las acciones diseñadas para desarrollar en cada actividad docente

-Se pone de manifiesto el estado real de la ejecución de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, los logros y dificultades.

-Se posibilita el rediseño de las actividades así como su análisis didáctico.

-Se permite la evaluación y autoevaluación del modo de actuación profesional de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación, como expresión del desempeño profesional alcanzado desde la cooperación y autodeterminación.

-Se favorece el predominio de la autoevaluación con carácter sistémico y sistemático.

-Se realiza la evaluación general del modelo y la introducción de modificaciones de los resultados obtenidos en la práctica educativa en la escuela.

### **Fase de proyección**

#### **Acciones**

-Búsqueda de ayudas de diferentes tipos (bibliografía, tutoría, entre otros), las observaciones sistemáticas de las clases a los profesores del colectivo de año y la solución de las tareas orientadas para y desde la práctica profesional.

-Perfeccionamiento de los planes metodológicos, en función de los resultados y recomendaciones derivadas de las actividades desarrolladas durante el curso.

-Concepción de los planes de superación de los profesores y tutores de la entidad laboral, en función de las observaciones y recomendaciones derivadas de las visitas a clases y a la práctica laboral y su participación en la ejecución de la estrategia que se diseñó y ejecutó.

-Proyección de las acciones encaminadas a elevar los resultados de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la estrategia propuesta.

#### **Formas de implementación del modelo**

Las acciones que se proponen son:

- Análisis de la concepción que se tiene sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de técnicas participativas en diferentes actividades (reuniones, claustros, asambleas), intercambios y conversaciones con los dirigentes, profesores, tutores, estudiantes y todo el personal involucrado.
- Valoración sistemática de los logros alcanzados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la implementación de las acciones propuestas por el modelo y la proyección del perfeccionamiento del proceso.
- Introducción y búsqueda de ayudas de diferentes tipos (bibliografía, tutoría, entre otros.), las observaciones sistemáticas de las clases a los profesores y la solución de las tareas orientadas para y desde la práctica profesional.

- Realización de un sistema de ayudas metodológicas de forma sistemática a cada una de las estructuras de dirección a nivel de universidad, año y departamento docente para el perfeccionamiento de la implementación del modelo propuesto y su posible perfeccionamiento.
- Realización de un sistema de visitas de control a las diferentes etapas que se corresponda con la implementación del modelo propuesto.

### **Formas de evaluación del modelo.**

El modelo puede ser evaluado a partir de las transformaciones producidas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, como resultado más inmediato y directo de su aplicación en el contexto de la formación profesional de los estudiantes. Para ello se necesita realizar cortes evaluativos que permitan constatar la marcha y resultados de este proceso y mantener su seguimiento y control sistemático, a partir de las dimensiones e indicadores establecidos para ese fin.

Otra forma de evaluación consiste en valorar el proceso y resultados de aplicación del modelo. Esta variante permitirá constatar cómo a través de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la relación universidad-entidad laboral-comunidad se logran el fin y los objetivos del modelo desde el cumplimiento del sistema de principios diseñados y de las características esenciales de la dirección de este proceso.

Se realiza también mediante el control y valoración de la ejecución de cada una de las etapas y fases de la estrategia para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación y el análisis del cumplimiento en ellas de los principios y características esenciales de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de un profesional consciente, responsable, transformador y cooperativo.

Incluye además la evaluación de las formas de implementación empleadas y su contribución al logro de los fines y objetivos del modelo.

Se sugieren como métodos y técnicas de indagación la observación, la entrevista individual, la entrevista grupal, la encuesta, el análisis de documentos, el análisis de los resultados de la actividad y las técnicas de dinámica de grupo, entre otros.

### **Análisis de los resultados de la aplicación del modelo**

La aplicación del modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo en la UCP "Héctor A. Pineda Zaldívar". Se desarrollaron las siguientes actividades:

1-Presentación y análisis con los directivos y profesores de los resultados del diagnóstico realizado mediante la observación de las clases y las entrevistas.



2- Realización de una actividad conjunta de sensibilización, preparación y de compromiso con los investigadores, profesores, estudiantes y directivos de la Facultad.

3- Ejecución de una actividad para orientar los aspectos teóricos y metodológicos del modelo, a partir de la cual se diseñaron en conjunto las actividades metodológicas, científico-investigativas y de superación que de acuerdo con las condiciones y características de la universidad, disciplina y departamento, pudieran favorecer el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la obtención de resultados favorables.

4- Realización de las actividades diseñadas, en los dos primeros años, como parte del sistema de trabajo de la universidad.

5- Control de las experiencias. Se elaboraron los instrumentos que permitieran corroborar la aplicabilidad del modelo empleado con sus especificidades en cada asignatura y disciplina.

## **CONCLUSIONES**

- El modelo elaborado constituye una alternativa de solución, al problema al potenciar el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación a partir de una planificación, organización, ejecución y control del sistema de los componentes didácticos y la mediación de la apropiación de contenidos profesionales, en situaciones de enseñanza-aprendizaje concebidas como unidades estructurales de las formas de organización en este nivel.
- La implementación demostró que existen diferencias en los dos cortes realizados, a favor de la transformación positiva de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite inferir que el modelo propuesto contribuye a la transformación de este proceso en esta institución escolar.

## **RECOMENDACIONES**

1-Utilizar el modelo elaborado y el marco teórico que lo sustenta, como fuente de información, superación y actualización de estudiantes de pregrado y postgrado.

2-Continuar la investigación científica en el campo de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus fundamentos teóricos y metodológicos con el objetivo de ampliar, profundizar, ajustar y enriquecer sus presupuestos, de acuerdo con las condiciones y exigencias socioeconómicas y científico-técnicas planteadas a este tipo de educación en el país.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Addine, F. (2004) Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bermúdez, R y Pérez L. (2004) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

González, A. M y Reinoso, C. (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

León, M. (2003) Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana.

Menéndez, A. (2006). Aproximación a una didáctica desde el aprendizaje formativo. Material de estudio. ISPETP.

Menéndez, A. y León, M.(2008) El proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP. Material de apoyo al Curso de Pedagogía Profesional. ISPETP. La Habana.

Valle, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. La Habana, ICCP.