

# **RETOS ACTUALES A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

**Autores:** Ing. Carlos Barros Veas; Ing. Franklin Vardez Aguayo; Ing. Carlos Freire; Ing. Freddy Romero Jácome; José Ramírez Ponce

## **INTRODUCCIÓN**

El modelamiento cognitivo y axiológico del estudiante universitario, nos motiva a la siguiente propuesta, por:

### **Evidencias de la instrumentalización empírico-analítica y la falta de sentido de responsabilidad ante el descubrimiento de diferentes problemáticas asociadas con el objeto de estudio.**

Es imperioso que el docente se capacite de forma sistemática para provocar la revelación de nuevas dimensiones y, que su labor de investigador sea parte de su praxis cognoscente, que lidere de manera cognitiva el proceso docente educativo y que a su vez le permita modelar soluciones oportunas e imperiosas.

Para ello, se requiere que el mediador del aprendizaje incentive retos y responsabilidad en la intervención educativa del discente al despertar el interés por estimular la pro actividad al emerger con nuevas capacidades, experticias y competencias que le permitan afrontar los compromisos demandados en los nichos de relación laboral-profesional.

### **Insuficiencias en los procedimientos de búsqueda de información para realizar artículos y ensayos orientados en las asignaturas.**

Para los docentes y dicentes, en la producción intelectual del conocimiento científico, como: artículos, ensayos, textos, publicaciones, no utilizan procedimientos idóneos para la búsqueda de información secundaria en motores de búsqueda de documentos digital, directorios temáticos, revistas científicas, tesis doctorales; síntesis de la riqueza cultural científica que contribuiría al modelamiento primario de la abstracción en el posicionamiento de los presupuestos teóricos implicados para promover la crítica y generar ciencia.

### **Limitaciones en la producción de trabajos independientes de los estudiantes porque tienen un carácter pseudo-intelectual al estar permeados de elementos repetitivos que están contenidos en la bibliografía**

La exigua producción de trabajos independientes, exige programaciones académicas desde la educación precedente en la planificación de syllabus, capacitación en cultura pedagógica, didáctica cognitiva, durante el proceso de intervención educativa para fomentar la producción de conocimientos intelectivos adecuados para la planificación del trabajo

independiente integrado a partir de las potencialidades, necesidades, motivaciones e intereses del estudiante, siendo necesario, mediante el trabajo interdisciplinar de los diferentes estilos de trabajo metodológico con vistas a lograr los objetivos de las diferentes disciplinas.

**Consideran esquematismos y linealidades en los juicios emitidos que se alejan de un razonamiento lógico.**

Al analizar los instrumentos empírico-analíticos en las manifestaciones lógicas para discernir los indicadores que sustentan el objeto de estudio, se observa la prevalencia de principios pedagógicos ortodoxos que permitan sistematizar el currículo y que estas respondan a las expectativas que requiere la sociedad.

**Adoctrinamiento doméstico.**

Como un limitante al pensamiento creativo/innovador que suma al formando en catequizas positivistas; y que a partir de un proceso indagatorio es posible evidenciar una academia que promueve la participación del claustro discente para que expresen sus ideas objetivas y pensamientos recurrentes sobre una determinada teoría; sin embargo, un percentil de docentes coartan la crítica por ser el resultado de un juicio de valor atemperado a la mecanicidad de los procesos de intervención formativa, que limita la libertad de expresión e impide el aprender creando.

Los métodos de investigación de valoración científica que se realizó, producto de los resultados obtenidos, evidenció que aún persisten insuficiencias en la práctica formativa pues se aprecia la verticalidad que se asume en la intervención educativa en lo que a la formación científica e intelectual se refiere, al reflejar carencias en el posicionamiento científico al nivel del pensamiento lógico que limitan la praxis investigativa, por demás se perciben inefectivas estructuras cognitivas que no contribuyen a fomentar la dinámica científica en la construcción de significados y sentidos que aporten al desarrollo de capacidades epistemológicas y praxiológicas propias requeridas en la solución de problemas y conflictos característicos de la vida social y de la ciencia, como resultado de un limitado ascenso en la formación científica de avanzada.

La creatividad y el emprendimiento de la población universitaria, es fuerza común en este año 2014. El preámbulo de los docentes, hacia los dicentes, permanentemente nos mantiene atentos a la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2010, en sus fines de la educación superior.

**Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes.-** *Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:*

- a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;*
- b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;*

- c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;*
- d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;*
- e) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;*
- f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;*
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;*
- h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz; e,*
- i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior.*

**Palabras claves:** Estructuralismo, axiología, cognitivo, holística, dialéctica, creatividad, emprendimiento.

## **1. DESARROLLO**

La exposición del modelamiento cognitivo y axiológico en el profesional en proceso de formación científica e intelectual, de la universidad estructuralista-crítica de producción, se gestan a partir del reconocimiento de las acciones y cometidos científicos que están en correspondencia con la formación de un profesional de orden superior y cuya participación en el contexto social le permite afrontar retos y responsabilidades para con el perfil formador y el estilo modelado en la ciencia y en la moral; cualidades que le permite, desde el espacio laboral aportar con quehaceres inteligenciables en el análisis, resolución de problemas sociales y de ciencia y evidenciados en los espacios de relación social por el profesionalismo que los caracteriza.

Así, ya en los Albores actuales, es necesario luego de la identificación de las características que denotan las acciones emprendidas durante un proceso histórico en la Universidad Técnica de Babahoyo definir líneas epistémicas que permitan identificar un componente científico, que sea determinante desde el modelo educativo en la construcción de una universidad cuya ingeniería del currículo de la educación superior permita emparejar las competencias profesionales que requiere el perfil de formación y que están en correspondencia con los ejes de formación profesionalizante, el macro y micro diseño curricular del proceso, la dinámica del proceso, la evaluación del proceso y la valoración del mismo.

Esta ingeniería del currículo de la educación superior en el alma mater riosense, requiere del estudio de las características antropogénico-psicológicas y las disposiciones sociales, culturales, políticas, educativas,

económicas, productivas y medioambientales y que está en correspondencia con los cambios trascendentales que se observa en las diferentes generaciones y a las que debe atemperarse la institución de educación superior, con la finalidad de moldear el comportamiento disciplinado mediante un proceso de intervención educativa que es el resultado de la brecha didáctica y pedagógica a la que se acoge el formador producto del acondicionamiento que él recibió y cuya utilidad debe ser revertida a partir de la mediación pedagógica y psicológica en los profesionales en proceso de formación que requieren la sociedad en la construcción del significado y sentido sapiente a formarse e institucionalizarse en él.

Para ello, los estudios realizados por el equipo holístico en los análisis y síntesis aprontados en los exámenes de valoración desde el CONEA y el CEAACES, en la universidad ecuatoriana y de manera proyectiva al alma mater riosense exigir de la construcción de una brecha epistémica,

praxiológica y axiológica que esgrima la viabilidad que deberá ser operativizada en la gestión universitaria mediante un enfoque científico: el *estructuralismo-crítico de producción*, para la Universidad Técnica de Babahoyo, corriente teórico-antropología; que permita discernir desde los fenómenos sociales una acción sinérgica que organice y se reorganice a partir de la lógica y sistematicidad y, dinamice sus componentes con la finalidad de verificar y valorar las acciones generadas en los espacios de construcción y consolidación y reorganice aquellas que requieren remodelarse para cumplir con las relaciones y regularidades requeridas en los procesos de acreditación universal.

Mediante una sistémica que se redefine a partir de los resultados propuestos en el significado y sentido intelectual que se revela en la productividad caracterizada en una institución cuya convergencia especializa a una provincia que lleva impuesta la fertilidad del agro y por tanto, se exige de la revitalización de las acciones y funciones que le aporta el modelo para emerger con propuestas que robustezcan las operaciones propuestas para cristalizar la misión y visión plasmada en la filosofía humano-cultural del alma mater riosense.

Para hacerlo, el *estructuralismo-crítico de producción*, propone como condición y naturaleza humana su capacidad de operar lógica y sistemáticamente en la variedad de las culturas y la forma en que la sociedad aborda las problemáticas similares que explica la relación sociedad-ciencia, para ser oferentes con la diversidad de elementos que se encuentran en su entorno y, muy especialmente, por el valor y significado que les son atribuidos socialmente.

Así, la institución de educación superior se re-estructura mediante una simbiosis de análisis permanente de los procesos de gestión académica, investigación y vinculación con la finalidad de retro-alimentar las

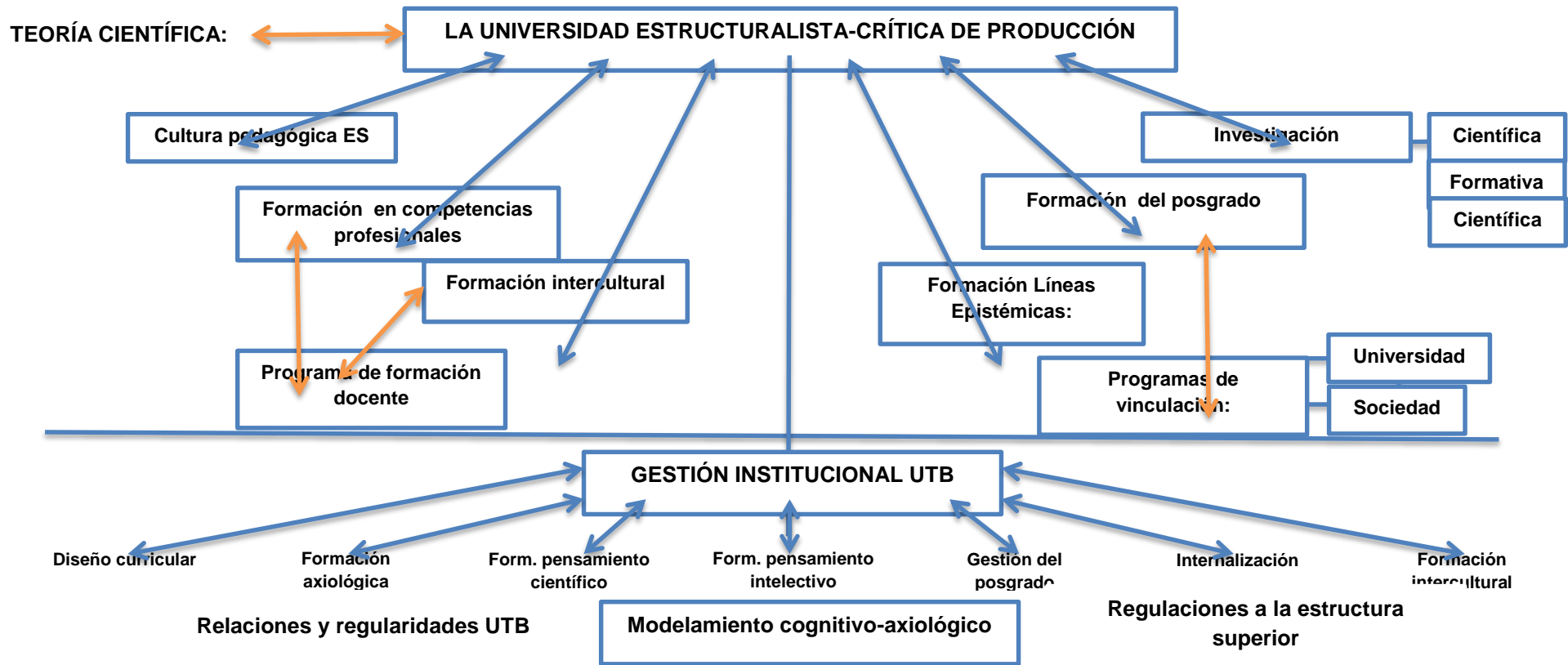
competencias profesionales propuestas en los programas curriculares en cada una de las carreras que ofertan las facultades de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para ello, es determinante en la identificación de núcleos epistémicos y/o patrones regulares que definen el sistema de contenidos: conocimientos, habilidades y valores a partir de la caracterización de hechos históricos, modelos, magnitudes, relaciones, efemérides experimentales, síntesis productor de relaciones y o contradicciones dialécticas en aquellos conocimientos que forman parte de las propuestas a ser incorporadas en cada una de las disciplinas que convergen durante el proceso formativo.

Núcleos epistémicos, que deberán ser organizados en componentes: social-humanístico; investigativo, básico, profesional, básico-profesional,

profesional-específico, desde la conveniencia del perfil profesionalizante en la construcción de procesos normados en aquellas carreras cuyo interés está condicionado por una sociedad productiva y una comunidad recurrente en el intelectivismo que oportuna un aporte sustancioso en la resolución de conflictos, problemas sociales y de ciencia.

De manera que, la ingeniería del currículo de la educación superior en la Universidad Técnica de Babahoyo de manera lógica y sistematizada se retroalimenta en sus dimensiones y se dinamice en aquellos cambios oportunos que requiere re-dimensionar en los conocimientos científicos, en las habilidades productivas y el modelamiento cognitivo y axiológico que teje en un profesional cuyas cualidades superiores están normandos por talentos que revelarán una institución preparada en sus juicios sapiente para aportar con este beneficio inteligente a la provincia, la región y la patria.



El modelo educativo: **estructuralista-crítica de producción**, pretende: determinar las pautas y técnicas científicas que respaldarán el criterio selectivo de búsqueda de un proceso de secuencia lógica en la apropiación científica que se realiza en las diferentes etapas de desarrollo del presente modelo, que establezca relacionar las consecuencias del diagnóstico fáctico expresadas en el reconocimiento externo y la caracterización actual del campo.

Que consienta:

- Impacto de las diferentes propuestas de modelación cognitiva y axiológica en el proceso formativo de los estudiantes universitarios.
- Relación entre los diferentes enfoques epistémicos y la utilización de estrategias de formación científica e intelectual para fortalecer el proceso transformador del estudiante universitario.
- Correspondencia entre el proceso pedagógico definido en la estructura de la formación científica, así como los resultados alcanzados en su práctica científica.

En este apartado se propone el modelo de la dinámica de formación en científica de avanzada en los estudiantes universitarios, como resultado de las relaciones esenciales que se establecen entre sus configuraciones y dimensiones, desde las cuales se originan los movimientos y transformaciones que dan lugar al movimiento ascendente en el objeto.

De manera que la regularidad esencial que se revela en el modelo estructuralista-crítico de producción se constituye en el sustento que fundamenta la dinámica de formación científica e intelectual de avanzada de los estudiantes universitarios, en el contexto transformador de la práctica investigativa.

El proceso de formación científica e intelectual de avanzada tiene que desestimar los arcaicos paradigmas e implantar primicias en el ser, hacer, saber y convivir de sus protagonistas, con miras a la construcción de un ser humano diferente, creativo, innovador y emprendedor que incorpore la sistematización de la investigación científica de avanzada como proceso intrínseco de participación, sistemático, complejo, holístico y dialéctico.

De la **Concepción Científica Estructuralista-crítica de producción** se asumen las configuraciones y dimensiones que acontecen como expresión de la dinámica de formación científica e intelectual de avanzada y se constituyen en la alternativa científica para el proceso de su modelación teórica, ya que la misma conduce a determinar los niveles de esencia del objeto al reconocer las partes determinantes que tipifican al mismo al considerar dichas configuraciones, dimensiones y estructuras de

relaciones que permiten cualificar la integridad y multilateralidad de la dinámica formativa de avanzada.

Además, desde dicha concepción permite establecer un constructo epistemológico que condiciona y revela el carácter holístico-complejo y dialéctico de dicha dinámica como proceso, por tanto, su asunción permite emerger un conocimiento científico que revela las cualidades que contiene dicho objeto desde reproducirlo teóricamente.

Por último, esta teoría al ser una forma más de expresar el movimiento de los conceptos y las categorías más generales y singulares del pensamiento connota la verdadera intencionalidad del movimiento lógico de la dinámica formativa científica de avanzada.

El modelo de **Concepción Científica Estructuralista-crítica de producción**, reconoce la realidad formativa al responder a posturas epistemológicas que permiten orientar la formación científica de avanzada y favorecer apropiar y transformar innovadoramente (Fuentes, 2009), todo lo cual permite el ascenso de la concepción epistemológica científica como ciencia integradora en el sistema educativo, que se sustenta en referentes teóricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, cibernéticos y axiológicos al requerir de la sistematización de sus conceptos y categorías, pero desde la particularidad del proceso formativo.

## CONCLUSIONES

- Diligenciar las consideraciones que pone de manifiesto la necesidad de reconocer la formación del profesional científico e intelectual de avanzada que inicia en la categoría de una educación que debe ser el resultado de un proceso desarrollador y transformador del ser holístico que se gestione a partir de una orientación científica.
- Impulsar la mancomunidad entre las universidades del Ecuador, que apuntale una educación en pro de la calidad de vida.
- Explorar las herramientas contemporáneas, en sus dimensiones:
  - Temporal - "Poiesis", Emergencia
  - Espacial - Redes y Arquitecturas Fluidas
  - Epistemológica - Conocimiento Situado. Conocimiento Multimediale Modo
  - Comunicativa - Tecnologías de la palabra Multimediales y Multimodales
  - Vincular - Diversos y Ad-hocráticos
  - Ética - Convivencia en la Diversidad Emergente

*Dra. Denise Najmanovich.*



## **BIBLIOGRAFÍA**

Fuente de derechos privados de la Universidad Técnica de Babahoyo -Vicerrectorado Académico.