

DEMOCRATIZACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS AVANZADOS Y SU CONNOTACIÓN SOCIOPOLÍTICA Y ECONÓMICA

Autora: Licda. Juana Dolores Sarmiento Cueva MgS.

INTRODUCCIÓN

Manabí tercera provincia en población del Ecuador, cuenta con 9 universidades de las cuales no todas ofrecen programas de estudios de posgrado, por lo que su requerimiento es una necesidad aún más cuando la ley privilegia y en muchos de los casos obliga a la formación de cuarto nivel.

En el Ecuador las Universidades y Escuelas Politécnicas acreditadas por el CEAACES son las que están permitidas de ofrecer programas de Educación avanzada, Posgrado o cuarto nivel.

Los estudios de posgrado constituyen un componente importante en esta época dada la función social que cumplen en el entorno; que junto a la ciencia, la tecnología y las humanidades en una palabra la cultura, son aspectos que pretenden replantear la problemática e importancia de la producción intelectual del ser humano tanto en el área social como económica, política y cultural del país.

Cuando se reflexiona sobre la necesidad y el derecho que deberían tener los profesionales en la formación de Posgrado, se piensa en el significado de la Democracia en la Educación.

La Democratización de la educación como un proceso de apertura y ampliación de posibilidades y oportunidades coloca a la educación y la cultura al servicio de los más vastos sectores poblacionales.

La educación de posgrado en general ha ofrecido oportunidades de desarrollo profesional y personal a una proporción pequeña de la población. Su oferta es limitada, costosa, mientras en los países desarrollados más del 15% de los estudiantes de educación superior son de posgrado, en el Ecuador apenas el 1% disfruta de sus beneficios.

Actualmente se cuenta con una nueva reglamentación nacional para los posgrados que aun no está totalmente dilucidada, y no puede ser operativizada a plenitud por las universidades acreditadas y negada las oportunidades por las universidades en proceso de mejoramiento establecido por el Concejo de Educación Superior (CES)

Los posgrados en la forma como se han venido desarrollando, pueden ser considerados como una actividad elitista, la cual sirve directamente a un sector muy reducido de la población, esto se contrapone tanto con la importancia que debe tener esta actividad para el desarrollo social, como con la necesidad de expandir la educación, es decir con el principio de que la educación es un derecho universal y un proceso que debe involucrar a todo ser humano durante su existencia.

La UNESCO en su Art. 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, plantea que el acceso a la Educación Superior ha de ser igual para todos, en función de los méritos respectivos, por lo que no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales ni en discapacidades físicas.

Según esta declaración y analizado la Democratización en la Educación Avanzada o de posgrado las consideraciones económicas, culturales y sociales tienen su influencia. Si hablamos de aspectos económicos, para los programas de posgrados, las Universidades no tienen financiamiento del Estado, son financiadas totalmente por los participantes, y quienes no tienen la forma de financiarse no tienen la oportunidad o el derecho de esta formación.

Un índice de la Democratización en la Educación es también analizar la oferta de los posgrados que plantean las Universidades y la demanda y acceso que tienen los profesionales interesados.

Por lo tanto Democratizar la educación es facilitar el acceso a todos los ciudadanos que deseen alcanzar una formación pertinente, relevante y de calidad.

La ponencia que se presenta corresponde a una investigación realizada con las Universidades de Manabí, tuvo como objetivo determinar cuál es la Democratización de la Educación Superior Avanzada ofertada por las Universidades y su connotación Socio política y económica durante un período de cinco años desde el 2008 hasta el 2012.

Palabras claves: Educación, cuarto nivel, posgrado, democratización, sociopolítico, económico, universidades

RESULTADOS

PROGRAMAS Y NIVELES DE POSGRADOS IMPARTIDOS POR LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR EN EL AÑO 2008

Áreas de conocimiento	Doctorado	%	Maestría	%	Especialidades	%	Diplomado	%	Total	%
Varias áreas	5	0,63	402	50,88	117	14,81	146	18,48	670	84,74
Área de Medicina y Odontología	-	-	35	4,43	59	7,46	26	32,91	120	44,8
Total	5	0,63	437	55,31	176	22,27	172	21,77	790	99,98

Fuente: Guía Nacional de Instituciones de Educación Superior 2008, 11 edición.

PROGRAMAS Y NIVELES DE POSGRADO IMPARTIDOS POR LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR EN EL AÑO 2012.

Áreas de conocimiento	Doctorado	%	Maestría	%	Esp.	%	Diplomado	%	TOTAL	%
Varias áreas del conocimiento.	1	0,19	320	61,3	49	9,38	7	1,34	377	72,22
Área de medicina	-	-	24	4,59	115	22,03	-	-	139	26,62
Área de odontología	-	-	-	-	6	1,15	-	-	6	1,15
Total	1	0,19	344	65,90	170	32,56	7	1,34	522	100

Fuente: Guía nacional de Instituciones de Educación Superior Decima quinta edición. 2012.

ENCUESTA A DIRECTORES DE POSGRADOUNIVERSIDADES DE LA PROVINCIA DE MANABÍ QUE OFERTAN PROGRAMAS DE CUARTO NIVEL 2008 – 2012

#	UNIVERSIDADES	PUBLICA		PRIVADA	
		SI	NO	SI	NO
1	Universidad Técnica de Manabí (UTM)				
2	Universidad Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)				
3	Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)				
4	Universidad de Guayaquil				
5	Escuela Superior Politécnica Agropecuaria (ESPAM)				
6	Pontificio Universidad Católica del Ecuador (PUCE)				
7	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil				
8	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)				
9	Universidad San Gregorio de Portoviejo				

PARTICIPANTES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO SON ESTUDIANTES – TRABAJADORES.

De las 6 Universidades que realizan posgrados en la Provincia de Manabí, el 100% responde que por lo general los participantes de la Educación de cuarto nivel son estudiantes trabajadores, es decir que son profesionales que sin dejar sus lugares de trabajo cursan las maestrías y especializaciones.

FINANCIAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AVANZADA (CUARTO NIVEL) EN LAS UNIVERSIDADES DE LA PROVINCIA DE MANABÍ 2008 – 2012

Criterios	UTM	ULEAM	UNESUM	ESPAM	PUCE	UTPL	TOTAL	%
Autofinanciado por los participantes.							6	100

Financiado por la Universidad							2	33
Otros (Becas)							1	17

Fuente: Directores de Posgrado

CUADRO RESUMEN DE LOS COSTOS DE LOS PROGRAMAS DE CUARTO NIVEL OFERTADO POR LAS UNIVERSIDADES DE MANABÍ 2008 – 2012.

DIPLOMADO	UTM 2008-2012	ULEAM 2008-2012	UNESUM 2008-2012	ESPAM 2008-2012	PUCE 2008-2012	UTPL 2008-2012
\$-500						
\$500 – \$1000				1		2
\$1000 – \$2000		1				
+ de \$2000						
ESPECIALIDAD						
\$1000 – \$2000		1				3
\$2000 – \$3000	1					2
\$3000 – \$4000						
+ de \$4000						
MAESTRÍA						
\$2000 – \$3000	3		5			
\$3500 – \$4500	3	3	5			2
\$4500 – \$5500					3	2
\$5500 – \$6500				2		1
+ de \$6500			5			

CRITERIOS SOBRE SI LA EDUCACIÓN SUPERIOR AVANZADA O DE CUARTO NIVEL ESTA AL ALCANCE DE TODO PROFESIONAL.

UNIVERSIDAD	SI	%	NO	%
UTM				
ULEAM				
UNESUM				
ESPAM				
PUCE				
UTPL				

El 67% de los investigados autoridades de Posgrado consideran que la educación superior avanzada o de cuarto nivel está al alcance de todo profesional, No así los que consideran que no está al alcance de todo profesional el 33%, cree que las mayores limitaciones son las económicas y la falta de tiempo.

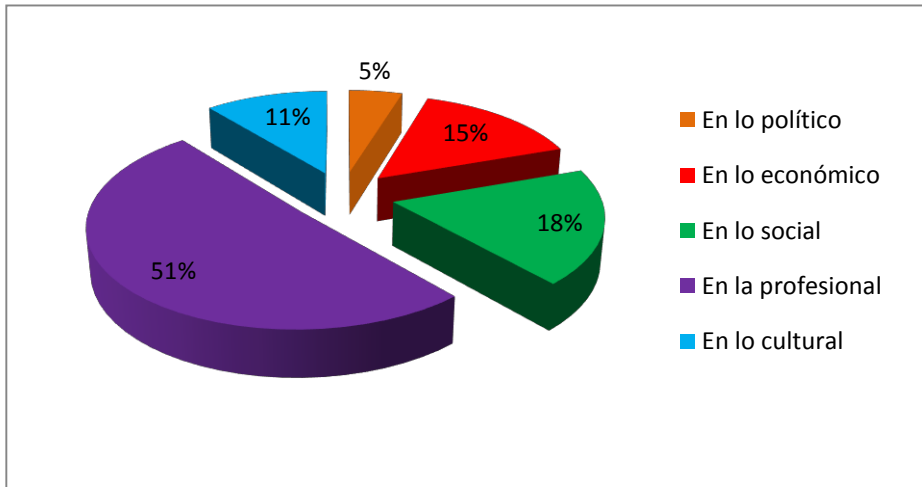
ENCUESTA A POSTGRADISTAS

**FINANCIAMIENTO POR EL QUE OPTARON LOS POSTGRADISTAS
2008-2012.**

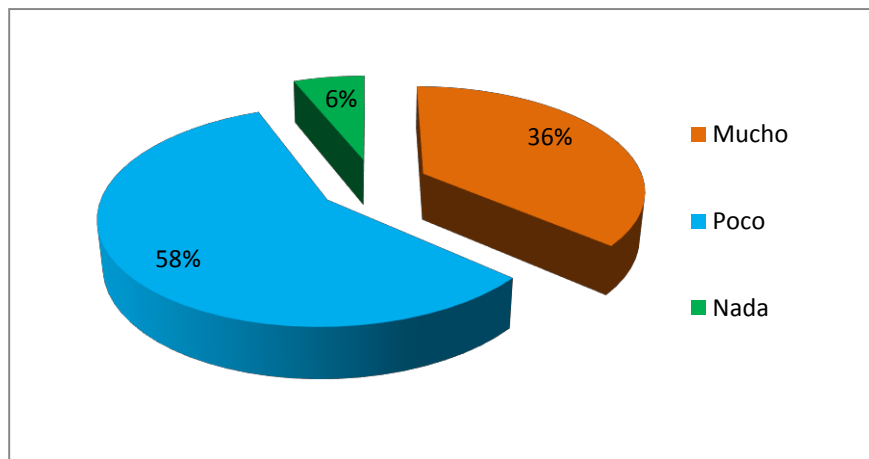
FORMAS DE FINANCIAMIENTO	UNIVERSIDADES EN LAS QUE SE GRADUARON															
	UTM	%	ULEAM	%	UNESUM	%	ESPAM	%	PUCE	%	UTPL	%	OTRAS	%	TOTAL	%
Recursos Propios	55	20	19	7	47	17	5	2	14	5	35	13	4	1	179	65
Financiamiento del IECE	21	8	12	4	17	6					7	3	5	2	62	22
Tarjeta de crédito	8	3	5	2	2	1			3	1	5	2			23	8
Apoyo de la Institución	4	1	2	1									5	2	11	4
Beca					2	1					1	0.35			3	1
	88	32	38	14	68	24	5	2	17	6	48	17	14	5	278	100

Fuente: Postgradistas

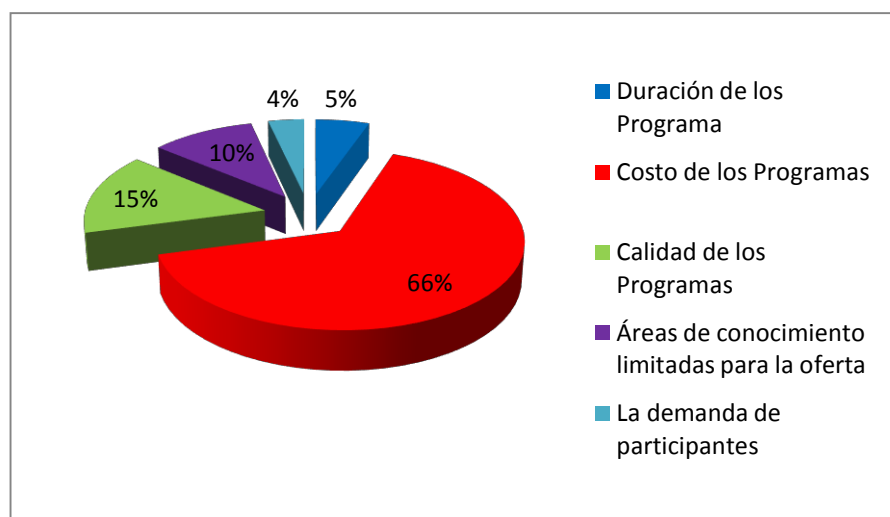
**CONSIDERACIONES DE LOS POSTGRADISTAS SOBRE LA INFLUENCIA DE
LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AVANZADA O CUARTO NIVEL EN EL
DESARROLLO DE LA PROVINCIA DE MANABÍ (2008-2012)**



**CRITERIO DE LOS POSTGRADISTAS SOBRE SI LA EDUCACIÓN DE
CUARTO NIVEL ESTA DEMOCRATIZADA 2008-2012.**



**ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN DE MAYOR DIFICULTAD EN EL
DESARROLLO DE LOS POSTGRADOS 2008-2012**



**FACTORES QUE DETERMINAN LA ADMISIÓN A LA FORMACIÓN DE
CUARTO NIVEL EN LAS UNIVERSIDADES DE MANABÍ. 2008-2012.**

FACTORES DE ADMISIÓN	Nº	%
Factor económico	205	47
Pruebas de conocimiento	60	14
Factor político	6	1
Áreas de conocimiento	73	17
Genero		
Aspectos antropológicos (raza, religión)		
Disponibilidad de tiempo	88	20
Otro	6	1
Total	438	100

Fuente: Postgradistas

**LA FORMACIÓN DE EDUCACIÓN AVANZADA O CUARTO NIVEL ESTA AL
ALCANCE DE TODO PROFESIONAL.**

CRITERIO	Nº	%
Si	82	29
No	196	71
Total	278	100

CONCLUSIONES

Manabí la tercera provincia del país en población cuenta con 9 universidades de las cuales el 44% son Universidades públicas y el 56% son privadas, de estas una es matriz, funciona en Portoviejo, solo tiene carrera de pregrado,

- De las 9 Instituciones que existen en la Provincia de Manabí, el 66% son instituciones que ofertan programas de pre y post grado y el 44% solo pregrado.
- Las áreas de conocimiento que más se han ofertado en cuarto nivel son las ciencias sociales con un 37.03% seguido de las Ciencias Administrativas en un 31.48%, le siguen las áreas de salud con un 20.37% y el 11.12% entre áreas de CCNN, Matemáticas y Agroindustrial.
- Según reporte de los Directores de Posgrado la modalidad semipresencial 67% es la que tuvo mayor acogida por los profesionales que cursaron cuarto nivel durante los años 2008-2012, el 21% la modalidad a distancia y el 12% la modalidad presencial.
- A criterio de directores de postgrado de las 6 Universidades de Manabí que cuentan con programas de cuarto nivel, el 50 % opinan que la Educación avanzada o de posgrado esta democratizada y el 50% opina que está poco democratizada, considerando la poca oferta de oportunidades que ofrecen las universidades, el alto costo de los programas, las escasas fuentes de financiamiento, dificultades laborales para el estudio, falta de tiempo, áreas de conocimiento de los programas limitados, etc.
- Según el 36% de los postgradistas la educación de cuarto nivel está muy democratizada, el 58% opina que esta poco democratizada y el 6% considera que no está democratizada, aspecto que lo relacionan con las pocas oportunidades de acceso a la formación de cuarto nivel, la limitada oferta en áreas de conocimiento, la falta de gratuidad agravada por altos costos.

- El 67% de los Directores de Postgrado consideran que la Educación Superior avanzada está al alcance de todo profesional por las facilidades que hay como las becas, las modalidades de estudio, no así el 33% de los Directores consideran que las mayores limitaciones son las económicas y la falta de tiempo.
- De acuerdo a la información de los postgradistas el 65% financiaron su formación de cuarto nivel con recursos propios, el 22% fue con financiamiento del IECE, el 8% con tarjeta de crédito, el 4% con apoyo de la institución y el 1% con beca.

El 71% de postgradistas consideran que la formación de cuarto nivel no está al alcance de todo profesional por factor económico, falta de tiempo y de oportunidades, de oferta de las universidades de apoyo de las autoridades, de los trabajos, entre otras.

- Los postgradistas consideran relevante la influencia de los estudios de 4to nivel, primero en lo profesional el 51%, segundo en lo social 18%, tercero en lo económico 15%, cuarto en lo cultural y quinto en lo político 16%.

A criterio de los Postgradistas Manabí es una provincia con potencial productivo y cultural; sus líderes políticos no han influido mayormente en su desarrollo.

La gente emprendedora y luchadora ha generado cambios en lo social, económico, cambios que han venido también del Estado, especialmente en el ámbito educativo, en infraestructura vial, en salud.

BIBLIOGRAFÍA

- Aula. Siglo XXI. Diccionario Enciclopédico Universal. Ed. Cultural S.A. Madrid, España. 2002.
- Carpintero, Helio. Educación y Democracia. Universidad de Complutense.
- CEAACES. Dirección de Acreditación de Universidades y Escuelas politécnicas. Quito. 2013
- Consejo de Educación Superior (CES) ,RPC-SE-13-No.051-2013 Reglamento de Régimen Académico, Quito, Noviembre del 2013
- Consejo de Educación Superior (CES) Resolución No RPC-SO-03-No 014-2012. Presentación y Aprobación de Proyectos de Carreras y programas de Grado y Posgrado en las Instituciones Universitarias y Politécnicas.. Quito, Enero 2012
- Consejo de Educación Superior (CES). Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e investigador del Sistema de Educación Superior. Quito, Noviembre, 2012
- Constitución Política de la República del Ecuador, Quito, 1988
- Directorio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior. Modelo general para la evaluación de carreras con fines de Acreditación. CEAACES. Quito 2011
- Escuela Superior Politécnica del Litoral. Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria tina y Europa. Guayaquil-Ecuador, Marzo 2011
- Ley Orgánica de Educación Superior, Registro Oficial No 298, Quito, Martes 12 de Octubre del 2010
- Ferrajóli, Luigi. "Sobre la definición de democracia, una dimensión con Michel Ángelo Bovero. en: Isonomia, México, 2003
- Ferrajóli, Luigi. los fundamentos de los derechos fundamentales, Madrid, 2005

- Guía nacional de Instituciones de Educación Superior. Información Institucional y Académica del Sistema Educativo Superior del Ecuador, 11 ed. Sevilla Editores. Quito, 2008 a 2012
- Guevara, E. *Las Instituciones Universitarias como Sistemas Sociales*. Ponencia Presentada en la Reunión 56 del Núcleo de Autoridades de Postgrado”. Universidad De Carabobo. Venezuela, 20056
- Manso Lidia, Rivera Natacha y otros. La educación de postgrado y su repercusión en la formación profesional iberoamericana. Separata.
- Modelo de Evaluación de Desempeño Institucional de las IES. Mandato Constituyente 14.4. Noviembre 2009.