

Mejoramiento del trabajo autónomo a través del curso Reading and Writing I con la modalidad Blended learning.

Autores:

Lcdo. Kléber Loor Zambrano, MSc.
Docente Investigador -Carrera Licenciatura en Inglés .UPSE
klloor@upse.edu.ec

Ing. Xavier Almeida Briones, MSc.
Docente Investigador -Carrera Licenciatura en Inglés .UPSE
xalmeida@upse.edu.ec

Lcdo. Jorge Cevallos Salazar, MSc.
Docente Investigador -Carrera Licenciatura en Inglés .UPSE
jcevalloss@upse.edu.ec

RESUMEN

La sociedad actual integra el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y justamente es en la educación donde debe implementarse estrategias tecnológicas que permitan a los estudiantes consolidar el conocimiento adquirido, cuestionarlo y buscar nuevos conocimientos siempre supervisados por los profesores en su papel de guías del proceso. La modalidad Blended Learning combina el aprendizaje tanto presencial como online constituyéndose en una herramienta que permite la aplicación de dichas estrategias. La presente investigación muestra el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) a través del curso Reading and Writing I (R&W I) con la modalidad de estudios Blended learning o aprendizaje combinado. Como base fundamental del curso se utilizó el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE y adicionalmente se proporcionó a los estudiantes una guía de uso para la familiarización con dicha plataforma; estas herramientas fueron fundamentales en el mejoramiento del autoaprendizaje de los discentes.

Palabras Claves

Tecnologías de la información y comunicación, Blended Learning, trabajo autónomo, sistema de gestión de aprendizaje, MOODLE.

Improvement of the autonomous work through the Reading and Writing I course with blended learning modality

ABSTRACT

Today's society integrates the use of information and communication technology (ICT) and it is precisely in education where technological strategies should be implemented that allow students to consolidate the acquired knowledge, question the knowledge, and look for new knowledge always supervised by the teachers in their role of guides of the process. Blended Learning combines both modalities, face-to-face and online allowing the implementation of these strategies. The present research shows the improvement of the autonomous work of the third course students of the English Career of the Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) through the Reading and Writing I course with blended learning modality or mixed learning. As the fundamental base of the course, the learning management system (LMS) MOODLE has been used, and additionally, a user guide has also been given to the students in order to get familiar with this platform; these were fundamental tools in the improvement of the self-learning of the pupils.

Keywords

Information and communications technology (ICT), Blended Learning, autonomous work, Learning Management System (LMS), MOODLE.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las nuevas tecnologías a la docencia universitaria es un proceso que avanza imparable y con fuerza en los últimos años. Las páginas web esencialmente estáticas en sus inicios y que solo mostraban contenidos han evolucionado hacia plataformas de enseñanza virtual que proporcionan una interactividad elevada mediante herramientas de carácter colaborativo, haciendo posible así el uso directo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las aulas.

“La Universidad se ha caracterizado a través de los años por estar a la vanguardia de la sociedad liderando los cambios, generando conocimientos, transmitiéndolos y criticando los existentes.” (Moreira, A.2000). En este contexto, el conocimiento del idioma Inglés significa para el estudiante la apertura a un mundo de oportunidades porque contribuye a su desarrollo profesional, le da la oportunidad de viajar, contactarse con otras culturas e intercambiar experiencias, convirtiéndose así en un elemento importante del proceso de universalización del conocimiento.

De acuerdo al objetivo general de la Carrera Licenciatura en Inglés se deben implementar técnicas innovadoras y tecnologías modernas, sin embargo por ser una carrera nueva dentro de la UPSE, la cristalización de este objetivo está en proceso. Por otro lado, los syllabus establecen en teoría, que se deben cumplir el mismo número de horas tanto presenciales como de trabajo autónomo, lo cual no se cumple en la práctica al carecer de herramientas que motiven y evalúen el autoaprendizaje en los discentes.

En este artículo se presentan los resultados obtenidos en la implementación del curso R&W I con modalidad Blended Learning en los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE para el mejoramiento de su trabajo autónomo en el cual se utilizó la plataforma MOODLE y el diseño instruccional ADDIE.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio que se realizó en el presente trabajo fue de tipo empírico experimental de carácter fundamental, complementario y teórico. La población estuvo compuesta por los 101 estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

POBLACIÓN	No.
Directora de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE	1
Directora del Centro de Idiomas de la UPSE	1
Expertos informáticos	3
Profesores de Inglés de la UPSE	14
Estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE	101
TOTAL	120

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

La muestra fue igual a toda la población ya que el número de estudiantes del tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés era sólo 101, lo que se consideró un número manejable para realizar un CENSO.

MUESTRA	No.
Estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la	101
TOTAL	101

Fuente: Secretaría de la Carrera Licenciatura en Inglés

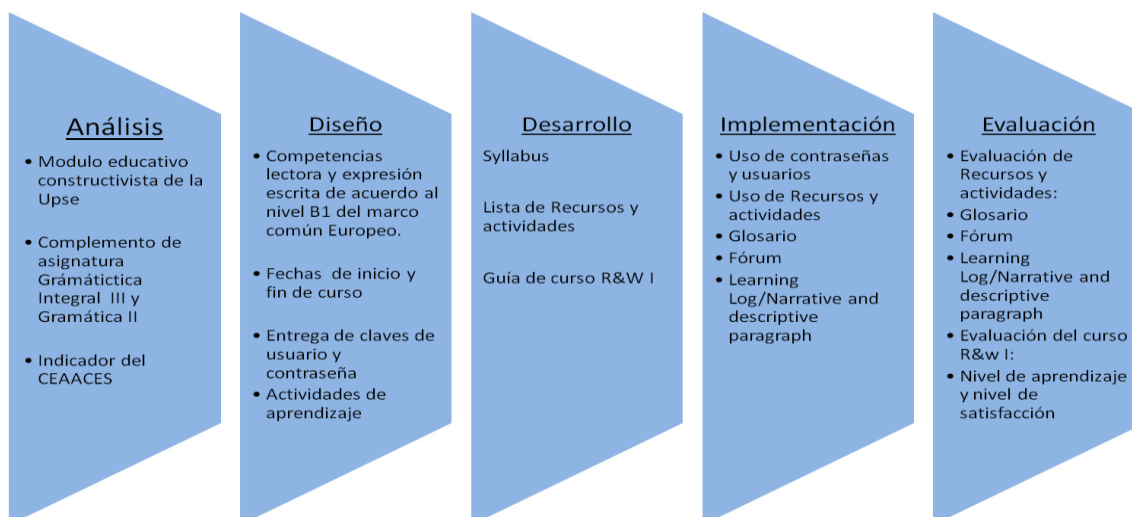
Autores: Lcdo. Kleber Loor Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

Para desarrollar este estudio se aplicaron la observación, encuestas, entrevistas, estudios documentales y consultas a expertos. Las encuestas fueron dirigidas a los estudiantes de tercer año y a los profesores de inglés de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE con la finalidad de obtener información relacionada con la implementación de la modalidad Blended Learning en la carrera mencionada, así como al mejoramiento del estudio autónomo significativo de los estudiantes a través de esta modalidad.

Para el presente estudio se acudió a todas las fuentes posibles como textos, guías y estudios previos realizados. Además se contempló una prueba

diagnóstica para saber las condiciones reales del trabajo autónomo en los estudiantes y su nivel en las habilidades de Reading and Writing en relación al Marco Común Europeo de referencias de lenguajes, el levantamiento de la información fue el siguiente paso, para lo cual previamente se elaboraron encuestas y entrevistas, se contactó a las personas que permitieron obtener información de primera mano para seguir el presente estudio y se procedió a tabular las encuestas y medir los resultados de las entrevistas realizadas.

Una vez terminado el proceso de tabulación de las encuestas y obtención de resultados de las entrevistas, se procedió a elaborar las tablas que permitieron presentar la información detalladamente, lo cual confirmó la hipótesis planteada por los autores, así como emitir conclusiones y proporcionar recomendaciones en base a los resultados obtenidos. Es importante mencionar que para el presente estudio se utilizó el diseño instruccional ADDIE. “El diseño instruccional se concibe como un proceso sistemático a través del cual se desarrollaran especificaciones para emplear las teorías de la instrucción y el aprendizaje en el aumento de la calidad del proceso educativo.” (Serpa, 2005, pag.83)

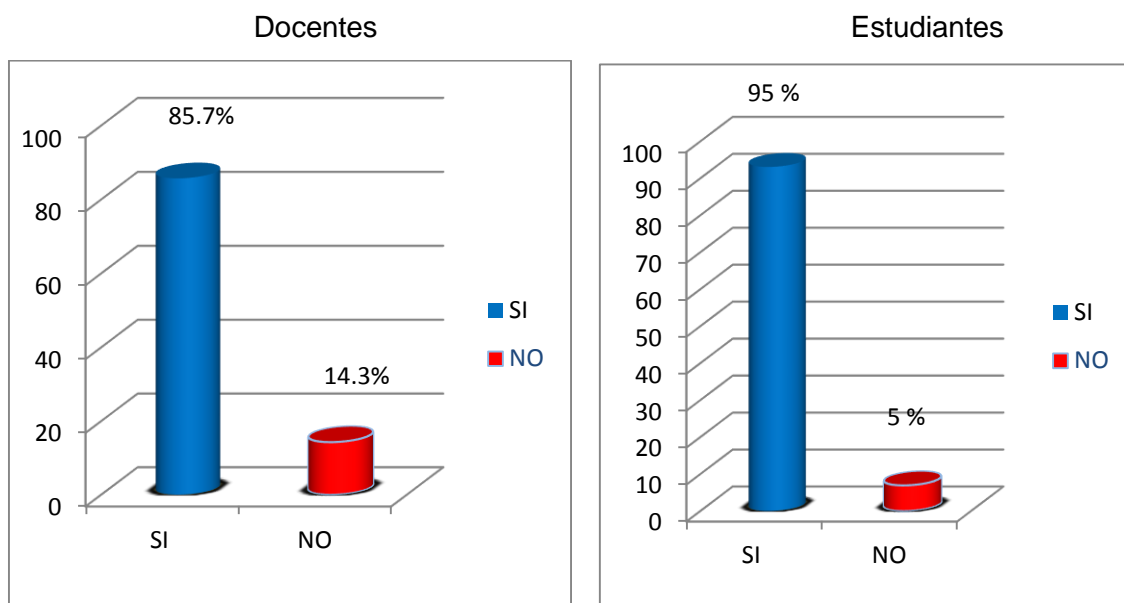


Finalmente la implementación del curso R&W I se realizó a través de la plataforma MOODLE, que es un sistema de gestión de aprendizaje gratuito que los educadores pueden utilizar para crear sitios en línea de aprendizaje eficaz.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la presente investigación:

¿Considera usted que es importante el Trabajo Autónomo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés?

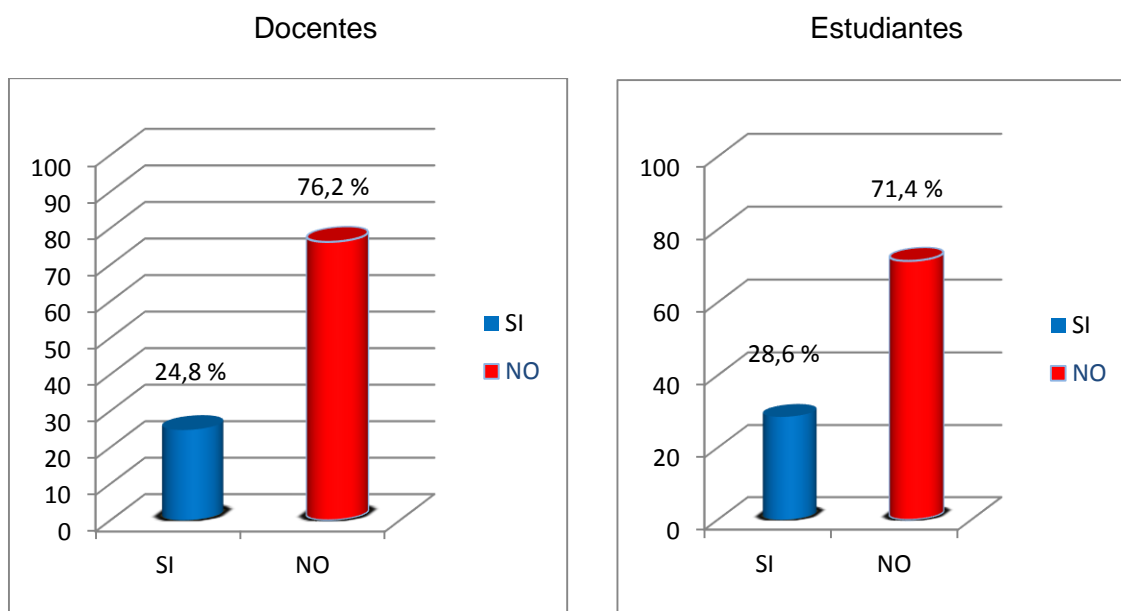


Importancia del trabajo autónomo

Fuente: Encuestas a Docentes y Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
Autores: Lcdo. Kleber Loor Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

Como se demuestra en el gráfico estadístico, el Trabajo Autónomo es considerado fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés, tanto para los estudiantes como para los profesores aunque lamentablemente algunos docentes no lo consideran necesario porque todavía manejan el método tradicional.

¿Considera usted que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés se han desarrollado satisfactoriamente sus habilidades de lectura y escritura (Reading and Writing)?

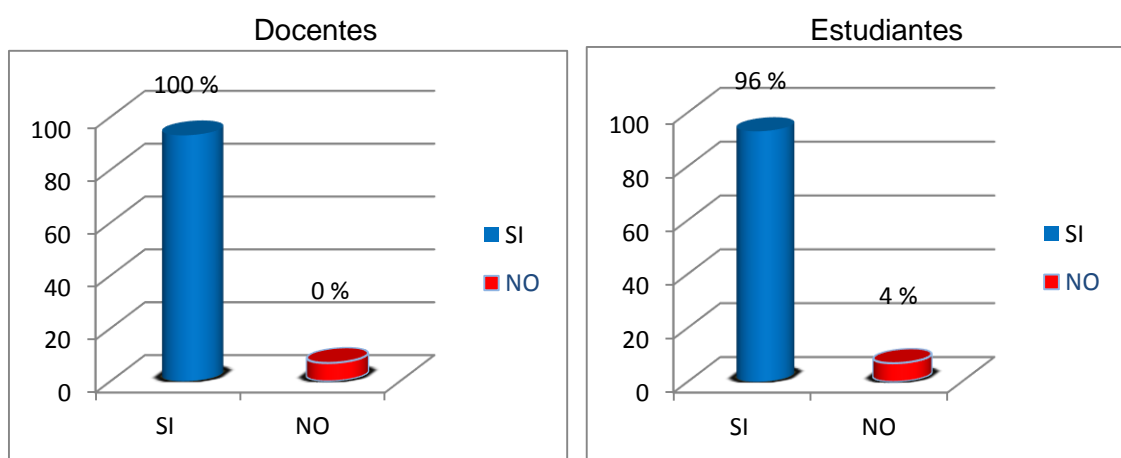


Desarrollo satisfactorio de las habilidades de lectura y escritura

Fuente: Encuestas a Docentes y Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kléber Loor, Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

Las tres cuartas partes tanto de los estudiantes como de los docentes consideraron que no se han desarrollado las habilidades de Reading and Writing debido a factores como: aplicación de estrategias y tiempo.

¿Considera usted que la Carrera Licenciatura en Inglés debería implementar cursos con modalidad de estudios Blended Learning como lo hacen actualmente otras Universidades del país?

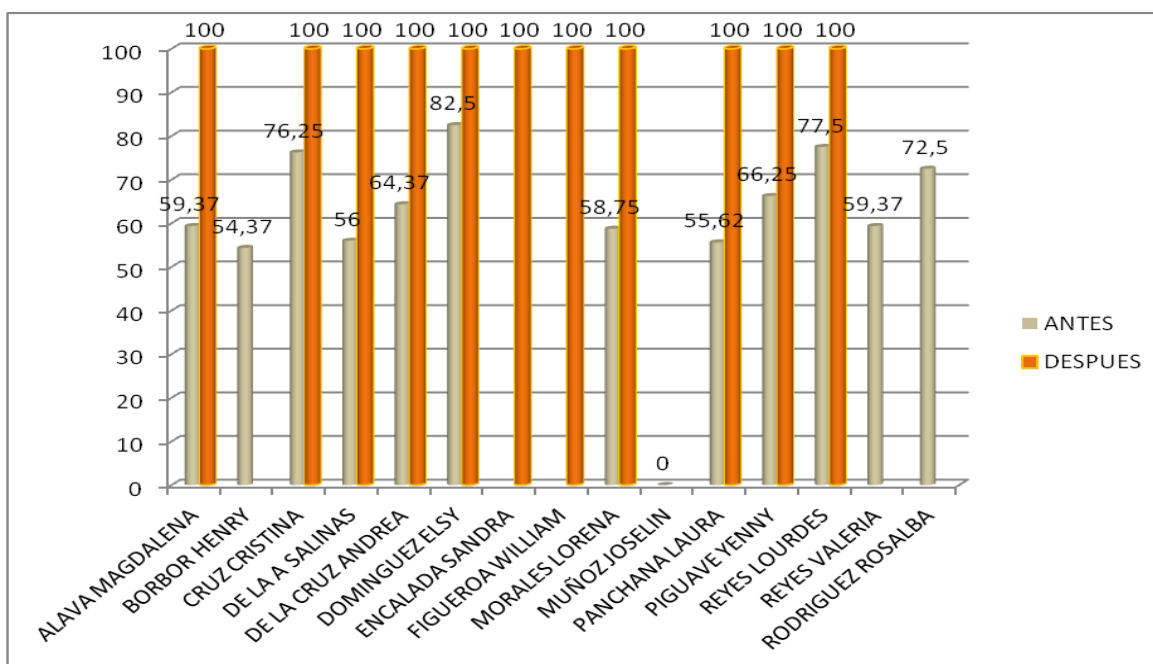


Implementación de curso con modalidad Blended Learning

Fuente: Encuestas a Docentes de la Carrera Licenciatura en Inglés 2012
 Autores: Lcdo. Kleber Loor, Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

Todos los docentes y la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que la Carrera Licenciatura en inglés de la UPSE debería implementar un curso de Reading and Writing con modalidad Blended Learning para estar acorde con las tendencias de los métodos educativos innovadores de las mejores universidades del mundo.

Si comparamos la prueba de diagnóstico y la prueba final del curso Reading and Writing I podremos observar que los quince (15) estudiantes mejoraron notablemente en su rendimiento debido al trabajo autónomo realizado, durante el proceso enseñanza aprendizaje de este curso con modalidad Blended learning tal como lo demuestra el siguiente gráfico:

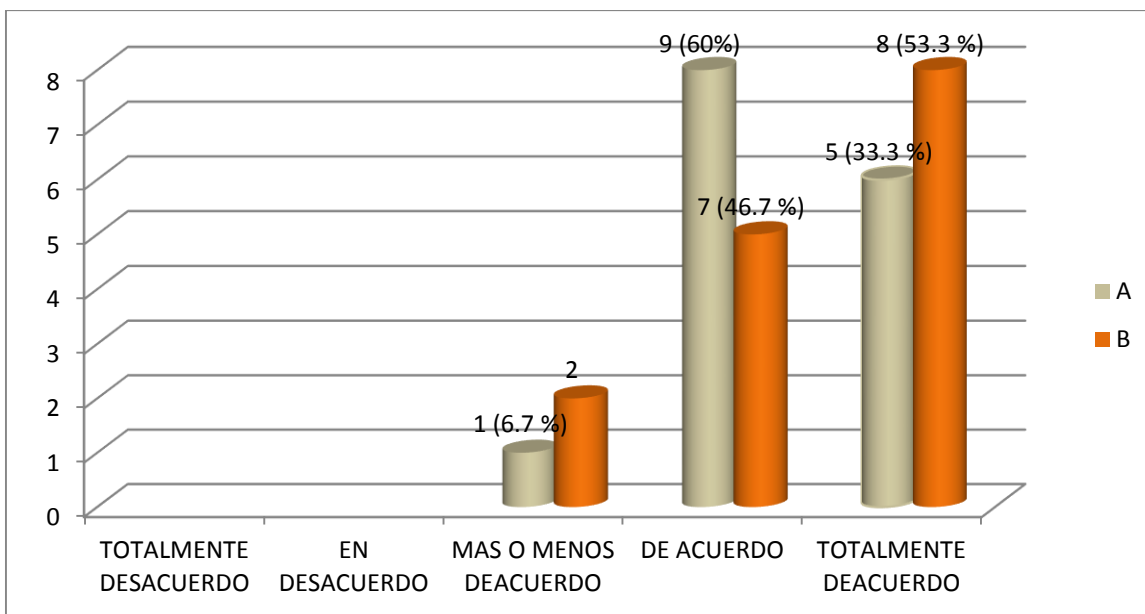


Comparación de resultados al iniciar y al finalizar el curso

Fuente: www.upse.edu.ec/ceivirtual

Autores: Lcdo. Kleber Loor Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

Finalmente se realizó una encuesta para determinar el grado de satisfacción del curso R&W I en los estudiantes cuyo principal resultado se muestra a continuación:



Objetivo general y específico del curso R&W I

Fuente: Encuesta a los estudiantes sobre el grado de satisfacción del curso R&W
 Autores: Lcdo. Kleber Loor Lcdo. Jorge Cevallos e Ing. Xavier Almeida

DISCUSIÓN

El curso Reading & Writing con modalidad Blended Learning para los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE mejoró significativamente el trabajo autónomo de los mismos, como lo demuestran los resultados obtenidos en este estudio. Debido a la ausencia de estudios similares en el país resulta difícil hacer comparaciones con otras investigaciones, lo cual convierte a este estudio en unos de los pioneros de su tipo a nivel de Educación Superior en el país.

Al respecto debemos destacar algunos hechos que surgen como resultado de esta investigación:

1.- En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante la comparación de los porcentajes de los promedios de la prueba de diagnóstico (66,24 %) y la prueba final (100%), los estudiantes pasan del nivel A2 del CEFR en cuanto a la comprensión de lectura y expresión escrita en el que se encontraban antes de empezar el curso Reading and Writing con modalidad Blended learning al nivel B1.

2.- El impacto del curso Reading and Writing I tiene un efecto positivo en los estudiantes, ya que les permite familiarizarse con el uso de las TIC de manera efectiva.

3.- Con base en las contribuciones, comentarios y aportaciones en las diferentes actividades de este curso se puede determinar que la relación existente entre glosario, foros, learning log y narrative and descriptive paragraph es determinante para el mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE.

4.- La utilización del modelo ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) es fundamental para la implementación del curso R&W I y para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de este curso.

5.- Con respecto al criterio de los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción del curso se puede concluir que la organización, recursos y actividades, interacción con el facilitador, metodología, actividades de evaluación, recursos de los estudiantes y evaluación son pertinentes y acordes con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

6.- La hipótesis general y las hipótesis particulares planteadas acerca del uso de la modalidad Blended Learning para el mejoramiento del trabajo autónomo quedan demostradas y evidenciadas de una manera fehaciente a través de los resultados cuantitativos y cualitativos presentados.

En conclusión la implementación del curso R&W 1 contribuyó al mejoramiento del trabajo autónomo de los estudiantes de tercer año de la Carrera Licenciatura en Inglés de la UPSE pero de la misma manera es necesario realizar unas recomendaciones como aporte del presente estudio a las instituciones de Educación Superior que realicen investigaciones o trabajos similares con esta modalidad de estudios.

1.- Implementar cursos con la modalidad Blended Learning en la Carrera Licenciatura en Inglés y en las demás carreras de la UPSE para el mejoramiento del trabajo autónomo de sus estudiantes.

2.- A fin de obtener mejores resultados en la implementación de cursos posteriores se recomienda la capacitación pedagógica y tecnológica de los docentes que incursionen en esta modalidad de aprendizaje presencial y virtual.

3.- Es fundamental familiarizar a los estudiantes con el uso de este sistema de gestión de aprendizaje MOODLE muy utilizado hace mucho tiempo por instituciones educativas a nivel mundial ayudando a fortalecer su competencia tecnológica.

4.- Los recursos y actividades realizadas en el curso Reading and Writing I con las que cuenta la plataforma MOODLE son fundamentales para el aprendizaje del discente sin embargo como todo sistema es importante cuidar el constante mantenimiento del servidor de la institución donde se encuentra alojado el entorno virtual de aprendizaje.

5.- Se recomienda la utilización del modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) en cursos futuros ya que facilita el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.- Con el objetivo de obtener retroalimentación en los cursos a ser implementados posteriormente en la Carrera Licenciatura en Inglés o en las demás carreras de la UPSE es necesario la elaboración de un cuestionario de satisfacción para medir la aceptación de los cursos con modalidad presencial y virtual.

7.- Se recomienda contar con la aprobación y autorización de los directivos de la UPSE a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

8.- Finalmente es importante que en investigaciones posteriores relacionadas con futuros cursos que se desarrollen en otras asignaturas con la modalidad Blended learning tanto la hipótesis general como las particulares sean validadas con el objetivo de mantener el enfoque científico-técnico de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arca, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Ed. Piramide: España
- Arévalo, G. y. (2004). *Modelos Blended Learning en la Educación Superior*. Recuperado de :eventos,spc: <http://eventos.spc.org.pe/jpc2007/MyReview/FILES/p56.pdf>.
- Bates, A. (1997). *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Ed. Gedisa: España.
- Berthier, E. (2004). *Como construir un Marco teórico*. Recuperado de: Tecnoeuro.com <http://tecnoeuro.com/documents/Recursos/Documentos/Investigaci%C3%B3n/MAR COTE%C3%93RICO-BERTHIER.pdf>
- Burton, J. (2005). *E-learning: What is happening in e-learning in primary care*. Recuperado de: www.web109.epnet.com: <http://web109.epnet.com>
- Dorrego, E. (2004). *Comunidad Virtual Tecnología Educativa*. [eductec.redir](http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf) Recuperado de: [is.ec: http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf](http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf)
- Duarte, A. (2004). *Medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías para el apoyo docente*. Ed. Síntesis: España.
- Ferrate, G. (2004). *Universidad y Nuevas Tecnologías*. [www.uces](http://www.uces.edu.ar/.../nuevas-tecnologias-de-la-informacion). Recuperado de: [edu.ar/.../nuevas-tecnologias-de-la-informacion: http://www.uces.edu.ar/departamentos/investigacion/archivos/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-informe-final.pdf](http://www.uces.edu.ar/departamentos/investigacion/archivos/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-informe-final.pdf)
- García, L. (1991). *Un concepto integrador de enseñanza a distancia*. [info.uned.e](http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf) Recuperado de: [s/:http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf](http://info.uned.es/catedraunescoead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20enseñanza%20a%20distancia.pdf)
- González, J. (Enero de 2006). *B-learning utilizando software libre, una alternativa viable en educación superior*. [www.ucm.e](http://www.ucm.es) Recuperado de: [s/BUCM/revistas/edu: http://www.ucm.es/BUCM/edu/11302496/articulos/reed0606120121a.pdf](http://www.ucm.es/BUCM/edu/11302496/articulos/reed0606120121a.pdf)
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Ed. McGraw-Hill: México.
- Martínez, A. S. (Marzo de 2012). *Manuales de Moodle - MoodleDoc*. Recuperado de: [docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle: http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle](http://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle)

- McGriff, S. J. (Septiembre de 2000). *Modelo ADDIE*. Recuperado de:
www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teori/9.pdf:
<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teori/9.pdf>
- Medwar, F. (2004). *La EAD en México. Primer Congreso virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. www.atene Recuperado de: online.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf:
http://www.ateneonline.net/datos/97_02_Muler_Elba.pdf
- Méndez, C. (2006). *Metodología, Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (Cuarta ed.). Ed.Limusa S.A: México.
- Moore, M. (2007). *Distance Education: A System View*. Usa: Wadsworth publishing company
 Routledge.
- Moreira, M. (2000). *Internet como espacio de adquisición*. Recuperado de:
www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/.../21:
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/tres.pdf>
- NACIONAL, A. (10 de Octubre de 2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de:
www.utelvt.edu.ec/LOES_pdf: http://www.utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf
- PEDI. (2009-2013). *Plan Estratégico de Desarrollo institucional*. www.upse. Recuperado de:
[edu.ec: http://www.upse.edu.ec/](http://www.upse.edu.ec/)
- Perez, T. (2011). *Innovación en docencia universitaria con MOODLE: Casos prácticos*. San Vicente(Alicante), España: ECU Editorial Club Universitario.
- Sanz, C. M. (2009). *Importancia de la Modalidad Blended Learning. Análisis de una Experiencia Educativa*. teyet-revista Recuperado de:info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf:
[http:// www.teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf](http://www.teyet-revista.info.unlp.edu.ar/nuevo/.../TEYET3-art08.pdf)
- Turpo, O. (Julio de 2010). *Contexto Y Desarrollo de la Modalidad Educativa Blended Learning*. redalyc.uae Recuperado de:mex.mx/pdf/140/14012507002:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012507002.pdf>
- UNESCO. (5 de Octubre de 1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. www.unesc Recuperado de:o.org/education/.../declaration_spa.htm - Francia:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UPSE. (2012). *Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE/aula virtual de Escuela de Informática*. Recuperado de: www.upse.edu.ec/Facultad de Sistema y Telecomunicaciones: <http://www.upse.edu.ec/infvirtual>
- UPSE. (2012). *Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE:Misión y Visión de la Carrera Licenciatura en Inglés*. Retrieved from www.upse.edu.ec/: <http://www.upse.edu.ec/>