

**EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD HÍBRIDA “DISTANCIA – VIRTUAL”
IMPLEMENTADA EN EL SEMESTRE ACADÉMICO ABRIL-SEPTIEMBRE
2020 POR LA EMERGENCIA SANITARIA OCASIONADA POR LA
PANDEMIA COVID-19 CASO ESPAM MFL**

Dra. C. María Piedad Ormaza Murillo, Mgs. Ana María Aveiga Ortiz, Ing. Martha Rocío Quijije Intriago, Ing. Roxanna Elizabeth Sabando Loor.
Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López
Correo: mormaza@espam.edu.ec

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consistió en evaluar el desarrollo del semestre bajo la modalidad híbrida “Distancia-Virtual” implementada en el periodo académico abril-septiembre 2020 por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del Covid-19. La muestra estuvo compuesta por 132 Docentes de las diferentes Carreras de la ESPAM MFL, los mismos que respondieron una encuesta estructurada de 20 preguntas que fueron aplicadas a través de formulario (Google Forms) y tabuladas por esta misma herramienta de la plataforma de Google Suite. Posteriormente se realizó el análisis de los datos, cuyos resultados demuestran que la pandemia ha obligado a la Comunidad Académica a aplicar nuevas formas de enseñar y aprender, como son: a distancia y virtual, situación que no ha sido fácil para Directivos, Docentes y Estudiantes por factores emocionales, físicos y económicos, especialmente de conectividad, sin embargo la matriculación ascendió y la tasa de deserción ha sido muy baja, lo que refleja que la ESPAM MFL ha garantizado el derecho a la educación superior y los Estudiantes no han dejado de aprovechar su oportunidad de desarrollo personal y profesional.

Palabras clave: Evaluación, docentes, factores, pandemia, educación superior.