

# Inteligencias múltiples y su relación con el curso de Introducción a la programación

Jéssica Morales Carrillo <sup>1,2</sup>, María Belén Villao <sup>1,2</sup>, Ramón Varela Muñoz <sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Grupo de Investigación SISCO, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Campus Politécnico Sitio El Limón vía a la Pastora. Calceta, Manabí, Ecuador.

<sup>2</sup> Carrera de Computación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Campus Politécnico Sitio El Limón vía a la Pastora. Calceta, Manabí, Ecuador.

Contactos:

jmorales@espam.edu.ec, maría.villao@espam.edu.ec, rvarela@esam.edu.ec

## RESUMEN

El trabajo de investigación, tiene como propósito, establecer la relación de la manera de aprendizaje basados en la teoría de Gardner (inteligencias múltiples) con los resultados obtenidos en las calificaciones finales del curso de Introducción a la programación. Para el desarrollo de la investigación se aplicó la metodología CRISP-DM con las fases de: comprensión del problema, estudio y comprensión de los datos, análisis de los datos y selección de características, modelado, evaluación y despliegue. Se inició aplicando un test con 64 preguntas al 100% de los estudiantes del segundo semestre que se matricularon en esta asignatura, test que establece la forma de aprendizaje de cada persona, basada en las ocho inteligencias múltiples propuestas por Gardner: lingüística, lógico – matemática, visual – espacial, kinestésica o corporal-cinética, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista. El test permitió obtener la inteligencia dominante. De acuerdo a esto se precedió a realizar un análisis relacional respecto a las calificaciones finales obtenidas en la asignatura de Introducción a la programación. Se logró obtener como resultado de los 41 estudiantes encuestados, 38 culminaron la asignatura, de los cuales el 32% se identificó en la inteligencia lógico-matemática, el 20% en la musical, 22% en la intrapersonal, y el 7% en interpersonal, visual – espacial y naturalista, obteniendo 5% kinestésica, cabe recalcar que la lingüística obtuvo el 0%. Según el análisis final en relación inteligencia – introducción a la programación, los estudiantes que menos porcentaje de pérdida reportaron (0%) fue aquellos categorizados en la inteligencia kinestésica.

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples, Howard Gardner, análisis de datos.