

# **Socialización radial sobre resultados de buenas prácticas de educación ambiental para acciones climáticas afirmativas en la Unidad Educativa Membrillo.**

*Flor Cárdenas Guillén, Adriana Farías Estrada, Issis Mera Zambrano, Carla Gómez Salazar*

*Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Carrera de Ingeniería Ambiental*

[flor.cardenas@espam.edu.ec](mailto:flor.cardenas@espam.edu.ec)

[,adriana.farias@espam.edu.ec](mailto:adriana.farias@espam.edu.ec),[gedany23@hotmail.com](mailto:gedany23@hotmail.com),[carla.gomez@espam.edu.ec](mailto:carla.gomez@espam.edu.ec)

## **RESUMEN**

A nivel general los impactos ambientales son, sin duda, uno de los problemas globales más importantes del siglo XXI los países en desarrollo son los que menos contribuyen a la reducción de estos impactos. Es aquí donde se hace necesario el enfoque prioritario de la materia en entidades destinadas a la educación, para la formación de individuos capaces de asumir, desarrollar y solventar la problemática ambiental y dar paso al desarrollo humano y al desarrollo sostenible. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo socializar en forma virtual los resultados del diagnóstico del conocimiento ambiental y percepciones de buenas-prácticas de educación ambiental para acciones - climáticas afirmativas, en la Unidad Educativa Membrillo, comunidad de Membrillo. Para el estudio se realizó la discusión de los resultados del diagnóstico del conocimiento ambiental donde se constató un gran déficit en cuanto a buenas prácticas de educación ambiental, así mismo se efectuó la determinación de acciones climáticas afirmativas para buenas prácticas de educación ambiental donde se elaboró una guía la cual detalla acciones que se deben realizar: reciclaje, ahorro de agua , clasificación de basura, entre otras, finalmente la difusión de forma virtual en radio politécnica donde se realizó un video grabado en el programa Kine Master para la difusión del video la cual fue través de la radio Politécnica en la frecuencia 107.1 y en la web de dicha radio, considerando que las radios universitarias, mediante una comunicación horizontal participativa y colaborativa, genera procesos para lograr el empoderamiento de la ciencia.

**Palabras Claves:** Acciones Climáticas, Educación Ambiental, Percepciones de buenas prácticas.

## **INTRODUCCIÓN**

A nivel general los impactos ambientales son, sin duda, uno de los problemas globales más importantes del siglo XXI. La opinión pública internacional es cada vez más sensible a la amenaza que representan los efectos negativos al ambiente, en particular por los impactos que puede tener en las poblaciones humanas, en sus economías y en el proceso del desarrollo en general (Meira, 2011).

La educación se plantea como un factor esencial de la respuesta mundial, para la reducción de esta problemática, sin embargo en la actualidad debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial por el COVID-19 está teniendo un impacto muy importante, debido al cierre de los centros educativos presenciales en distintos países esto obliga a desarrollar con rapidez nuevas formas de garantizar este derecho en todos los niveles educativos (Hernández, 2020).

Teniendo en cuenta que los problemas ambientales son complejos, cambiantes y multifacéticos, el abanico de soluciones posibles es muy amplio (Damin y Monteleone, 2002). Estas soluciones ambientales deben encontrarse desde el sentir de los propios involucrados, en este caso de los habitantes de Membrillo. En la parroquia Membrillo, se evidencia poco conocimiento ambiental, debido a la escasa sensibilización y capacitación sobre educación ambiental de parte de su población (Morales y Andrade, 2012). Por lo que se prevé la urgencia de trabajar con el capital humano, para que evite malas prácticas, que prevenga impactos ambientales negativos, y se logre una conservación del capital natural y el fortalecimiento del capital humano de los habitantes, esta situación está influenciada por la escasa cultura ambiental de sus habitantes (Andrade et al., 2012).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se realizó en la carrera de Ingeniería Ambiental y en la Unidad de Vinculación, con énfasis en la radio Politécnica de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM MFL) Bolívar, provincia de Manabí-Ecuador.



**Figura 1.** Mapa ESPAM MFL  
**Fuente:** Google earth 2020

El estudio tuvo una duración de seis semanas, inició el 1 de agosto y finalizó el 11 de septiembre del 2020, los métodos científicos que se aplicaron en el estudio fueron los métodos teóricos (Analítico-sintético: bibliográfico; hipotético deductivo) (Bernal, 2010), se aplicaron estos métodos a través de la investigación bibliográfica, el cual permitió recopilar información necesaria a través de revistas científicas, libros, artículos científicos entre otros, mismos que dieron el sustento teórico del estudio.

Se utilizaron los medios de comunicación de video educativo narrativo grabado, a través de la radio Politécnica, para la difusión a la comunidad de los resultados del proyecto. Considerando que las radios universitarias son un medio de comunicación y difusión desde las IES en el Ecuador, las cuales pretenden aportar de manera significativa en la formación de los futuros comunicadores (as), a la vez que buscan convertirse en medios de divulgación que condicionen el empoderamiento científico y cultural (Alea, 2006).

Se realizaron encuestas las cuales ayudaron a conocer cuál es el grado de conocimiento ambiental que tienen las personas de la comunidad de Membrillo y así mismo se realizó un video con base a una presentación PowerPoint de dichos resultados, a través de la radio Politécnica en la frecuencia 107.1.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y PERCEPCIONES DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MEMBRILLO.**

Con base a una lectura reflexiva de los resultados y apoyado en referencias bibliográficas pertinentes, se interpretaron estos resultados apoyados en fuentes

relacionadas en conocimiento ambiental y percepciones de buenas-prácticas de educación ambiental, se observó en la comunidad de Membrillo el poco conocimiento ambiental, esto debido a la falta de educación sobre temas ambientales, al poco interés que se le da y a que no conocen el manejo del cuidado del mismo. De acuerdo con Navarro (2006) el conocimiento sobre el medio ambiente es una propuesta que debe contribuir a superar el deterioro del medio en un contexto de conocimientos, en un mundo sostenido por el mercado y los procesos de globalización. Permite la formación de actitudes y la capacidad, por parte de los educadores de adquirir destreza para llegar a evaluar los problemas de su propio entorno y participar activamente en las soluciones de los mismos.

## **DETERMINACIÓN DE ACCIONES CLIMÁTICAS AFIRMATIVAS PARA BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MEMBRILLO**

Con base en los resultados del diagnóstico se establecieron acciones climáticas afirmativas para la Unidad Educativa Membrillo, mismas que se presentan a continuación en una guía de buenas prácticas ambientales.

### **Guía de buenas prácticas ambientales**

Esta Guía de Buenas Prácticas Ambientales (GBPA) pretende sensibilizar sobre la afección que se genera al medio ambiente, desde las profesiones más comunes, aportando soluciones mediante el conocimiento de la actividad y la propuesta de prácticas ambientales correctas.

A través de la presente GBPA, se cuenta con la posibilidad de reducir el impacto ambiental negativo generado por diferentes actividades realizados por cada uno de los ciudadanos de manera individual, sin la necesidad de sustituir o realizar cambios profundos en los procesos. No obstante, el impacto generado pudiera percibirse como no significativo, la suma de cientos de malas actuaciones individuales puede generar resultados globales adversos, por lo cual se pueden llevar a cabo pequeñas acciones encaminadas a su prevención o su reducción (Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [IPPC], 2016).

En consecuencia, el presente manual de buenas prácticas ambientales está formado por los siguientes componentes: uso eficiente de energía, agua, transporte, consumo responsable y gestión de desechos sólidos.

## **DIFUSIÓN DE FORMA VIRTUAL EN RADIO POLITÉCNICA DEL CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y PERCEPCIONES DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ACCIONES CLIMÁTICAS AFIRMATIVAS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MEMBRILLO**

Con base a toda la información obtenida se realizó un video grabado en el programa Kine Master el cual pudo brindarnos las herramientas adecuadas para ejecutar el mismo, se realizó la difusión del video a través de la radio Politécnica en la frecuencia 107.1 y en la web de dicha radio, de tal manera que estén al alcance de todos (as), propender al cambio social, cultural y económico mediante procesos planificados de divulgación de la cultura y el saber (Raffino, 2009).

### **CONCLUSIONES**

- La Unidad Educativa Membrillo carece de diversos equipos y herramientas de trabajo, lo cual provoca que exista poco conocimiento en los temas ecológicos ambientales, y cuidado de los recursos naturales.
- Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa, talleres, trabajo de campo, campañas ecológicas, y los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades.
- La educación ambiental en la actualidad debe ser considerada dentro de las políticas gubernamentales y socializadas a la población estudiantil de manera directa con el fin de capacitar, orientar, fortalecer, sensibilizar a través de debates, exploración, talleres para erradicar problemáticas ambientales causadas por la falta de conocimiento en materia ambiental.

- La difusión de los resultados mediante la utilización de medios audiovisuales genera confianza a los oyentes e incentiva a la indagación sobre las problemáticas relacionadas a la presente investigación.

### LITERATURA CITADA

Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.

Andrade W. Morales G y Cárdenas F. (2012). Capitales humano y natural disponibles en la microcuenca del río Membrillo. Revista ESPAM CIENCIA.Vol.3.N0.1. Junio 2012. Calceta, Manabí, Ecuador. Pp30-38.

Damin, R, Monteleone, A. (2002). Trabajar en Educación Ambiental a partir del conflicto. Artículo novedades educativas. Formato pdf. <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/programas/procam/trabajareduambiental.pdf>

Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [IPPC]. (2016). Cambio climático y biodiversidad. <https://archive.ipcc.ch/pdf/technical-papers/climate-changes-biodiversity-sp.pdf>

Morales G. y Andrade W. (2012). Fortalecimiento de las capacidades locales para planes de reforestación en la microcuenca del río Membrillo. Tesis de grado Ingeniera en Medio Ambiente. Carrera de Medio Ambiente. ESPAM MFL. 127 p.

Meira, P. (2011). Problemas Ambientales Globales y educación. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n3/n6a03.pdf>

Hernández, R. (2020). COVID-19: el efecto en la gestión educativa. Revista Latinoamericana de Investigación Social, <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/relais/article/view/264>.

Navarro, R. (2006). Medio Ambiente. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140106.pdf>

Raffino, M. (2019). Conceptos de educacion . <https://concepto.de/educacion-4/>.

## ANEXOS



**SOLO  
TENEMOS UN  
MUNDO  
CUIDEMOSLO**

**OBJETIVO GENERAL**

Proponer acciones climáticas afirmativas a fin de contribuir con la gestión adecuada de los recursos naturales, la disminución de la contaminación y el cuidado del medio ambiente.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear una cultura ambiental en todos los ciudadanos.
- Establecer medidas y acciones que promuevan la eficiencia en el manejo de recursos y desechos que tienen un impacto al ambiente.
- Promover hábitos y acciones de



Estudiantes de noveno semestre participantes del proyecto de vinculación Escuelas de campo con buenas prácticas de educación ambiental para acciones climáticas afirmativas en comunidades rurales y urbanas marginales de la provincia de Manabí-ESPAM MFL

**Unidad Educativa "Membrillo"**  
**¡Apostemos por los niños!**



**GESTIÓN DE LOS DESECHOS**





**AHORRO DE AGUA**



NO DEJES QUE EL Wátero  
PIERDA AGUA.



NO ABRAMOS  
LA BUCÍA  
SI TODAVIA  
NO NOS VAMOS A BAÑAR.



PARA NO LAVAR EL AUTO  
CON LA MANGUERA,  
MÁS AHORRO DE AGUA.

**AHORRO DE ENERGÍA**



Apagar los focos!



Aprovechar la luz del día al máximo!



Desenchufa los equipos que no estes utilizando!



**USO EFICIENTE DE TRANSPORTE**





Imagen N° 01: Guía de Niños

Elaboración: Los Autores

### OBJETIVOS

**OBJETIVO GENERAL**

Proponer acciones climáticas afirmativas a fin de contribuir con la gestión adecuada de los recursos naturales, la disminución de la contaminación y el cuidado del medio ambiente.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear una cultura ambiental en todos los ciudadanos.
- Establecer medidas y acciones que promuevan la eficiencia en el manejo de recursos y desechos que tienen un impacto al ambiente.
- Promover hábitos y acciones de responsabilidad ambiental institucional.
- Disminuir el consumo innecesario de agua, energía eléctrica, suministros y combustibles, utilizando eficientemente los mismos.

La educación para el desarrollo sostenible empodera a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible.

ESTUDIANTES DE NOVENO SEMESTRE PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN ESCUELAS DE CAMPO CON BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ACCIONES CLIMÁTICAS AFIRMATIVAS EN COMUNIDADES RURALES Y URBANAS MARGINALES DE LA PROVINCIAL DE MANABI-ESPAM MFL.

Agosto 2020

Unidad educativa "Membrillo"

**GESTIÓN DE DESECHOS**

Separe Residuos

Reduzca  
Reutilice  
Recicle  
Rechaze

→

Amacenes en  
condiciones  
adecuadas

A través de la presente Guía de Buenas Prácticas Ambientales (GBPA), se tiene la posibilidad de reducir el impacto ambiental negativo generado por las actividades de cada uno de los ciudadanos de manera individual, es importante considerar que la suma de cientos de malas actuaciones individuales puede generar resultados globales adversos, por lo cual se pueden llevar a cabo pequeñas acciones encaminadas a su prevención o su reducción.

**USO EFICIENTE DE TRANSPORTE**

**USO EFICIENTE DE AGUA.**

*"El desarrollo sostenible satisface necesidades actuales sin afectar los recursos de las futuras generaciones"*

**USO EFICIENTE DE ENERGÍA.**

Imagen N° 02: Guía de Adultos

Elaboración: Los Autores