

LA ESCRITURA CIENTIFICA, CASO DE ESTUDIO-ESPAM MFL

Autores:

Ing. Bethsy Alexandra Molina Aquino¹; Ing. Narcisa Mariana Fernández Lectong¹; Ing. Ramón Varela Muñoz, Mg²; Ing. Ángel Monserrate Guzmán Cedeño, Ph.D.¹

¹Coordinación General de Investigación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

²Carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

RESUMEN

El objetivo de esta indagación fue la de conocer el avance que ha tenido la escritura científica como practica en los estudiantes y docentes de la ESPAM MFL. Se elaboraron gráficos estadísticos basados en los archivos almacenados en la Coordinación General de Investigación. Se observó que desde el 2011 hasta la actualidad el progreso de los estudiantes es positivo, llegando a tener una base de 582 artículos de las investigaciones de pre y posgrado, por otro lado los docentes no solo llevan a la etapa de la escritura sino a la posterior publicación de las contribuciones. Las estrategias empleadas para la mejora de esta actividad se centra en la obligatoriedad ya sea como requisito para graduación en el caso de los estudiantes o en la designación a la carga hora horaria en el caso de los docentes de la ESPAM MFL obteniendo resultados favorables para la institución.

INTRODUCCIÓN

La escritura es una habilidad que se comienza a desarrollar desde los estudios primarios, y constituye uno de los objetivos básicos a vencer en cada nivel escolar y profesional (Coello & Hidalgo, 2013). La primera producción escrita de importancia que la mayoría de los investigadores jóvenes producen, es una

propuesta de tesis, un reporte de avance de su trabajo de tesis o un artículo corto, escrito en conjunto con el director de tesis o un tutor (Vargas, 2004).

Para Carlino (2006) otra característica de la escritura científica es su propósito de justificar o argumentar una idea o tesis. Todo trabajo científico tiene una tesis. "Tesis" quiere decir afirmación, postura. Las tesis que defenderá una idea. El conjunto de la investigación debe justificar no sólo esa idea sino mostrar que no ha sido justificada antes (en investigaciones previas) y convencer de que es relevante haberlo hecho ahora.

La escritura científica se identifica por un estilo que refleja la actividad intelectual del hombre, el progreso de la ciencia y la técnica, este responde a las cualidades de la ciencia además de poseer una estructura lingüística específica y tiene como único propósito difundir e informar de manera eficaz resultados de una investigación (Day, 2005).

El proceso de escritura científica tiene fundamentos que la soportan, que más de presentar los resultados de un proceso de investigación, pretende transmitir a los lectores estos resultados de una manera que facilite la mejor comprensión del mismo desde la perspectiva del lector (Gopen & Swan, 1990).

Las instituciones de Educación Superior generan anualmente investigaciones que aportan al buen vivir de la comunidad y el mundo. En Ecuador la LOES en su Art. 8. literal a) expresa que éstas deben aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas (SENPLADES, 2010).

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL) en su Plan Estratégico Institucional 2013-2017 contempla en su línea estratégica 2, la generación de innovación tecnológica por medio de la investigación y ciencia; y como objetivo estratégico: promulgar la redacción científica, publicación en revistas indexadas, resultados de proyectos, edición de libros y producción literaria. (Shaw, 2003) indica que una investigación sólo

se completará cuando sus resultados se socialicen a través de la publicación de artículos en revistas arbitradas o congresos, que garanticen la calidad científica de los hallazgos reportados. La cantidad y calidad de la producción escrita ha sido y es el baremo principal de evaluación tanto del desempeño de los estudiantes como de la productividad investigadora del cuerpo universitario y en algunos casos, la única referencia utilizada (Escofet et al., 1999).

De esta manera la ESPAM MFL ha fortalecido la escritura científica mediante la práctica y el incentivo de la publicación tanto en sus docentes y estudiantes, permitiendo así abrirse a este mundo de la escritura y mostrando los resultados de las investigaciones que se generan en esta institución.

DESARROLLO

Este trabajo se realizó con el propósito de analizar y verificar el proceso de mejora de la escritura científica en la Politécnica de Manabí, la información se obtuvo mediante las estadísticas anuales obtenidas de los archivos que reposan en la Coordinación General de Investigación (CGI) de la ESPAM MFL.

ESCRITURA CIENTÍFICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPAM MFL

La escritura científica en la ESPAM MFL se empieza a practicar desde el aula de clases donde los docentes la emplean dentro de sus materias investigativas, pasando a convertirse después en un producto que servirá a los estudiantes como requisito obligatorio para la sustentación final de tesis de pregrado y posgrado según lo establecido en el Art. 40 literal h) del Manual del Sistema de Investigación Institucional (ESPAM, 2012)

Basado en los registros que reposan en la CGI desde el año 2011 hasta la actualidad se va visto notoriamente un incremento de la escritura científica como ejercicio, es así que los de los estudiantes de pregrado y posgrado de la ESPAM MFL deben presentar artículos científicos de las investigaciones que realizan como trabajo final.

En el gráfico 1 se muestra que el año 2011 las carreras iniciaron con el proceso obligatorio y presentaron 37 artículos en total.

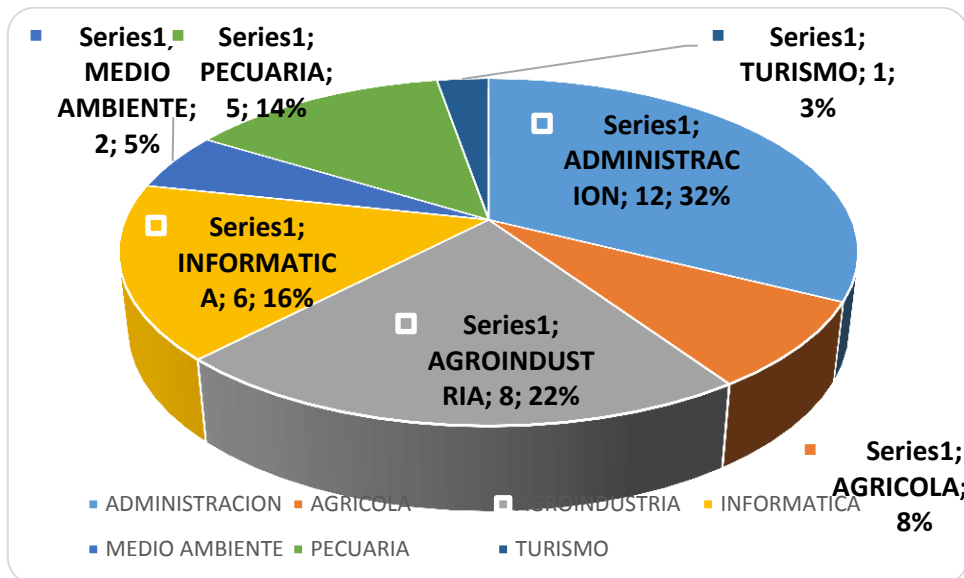


Gráfico 1. Artículos científicos de los estudiantes de pre de la ESPAM MFL en el 2011

Al pasar un año los artículos científicos presentados a la CGI casi se duplicaron obteniendo un total de 64 (Gráfico 2).

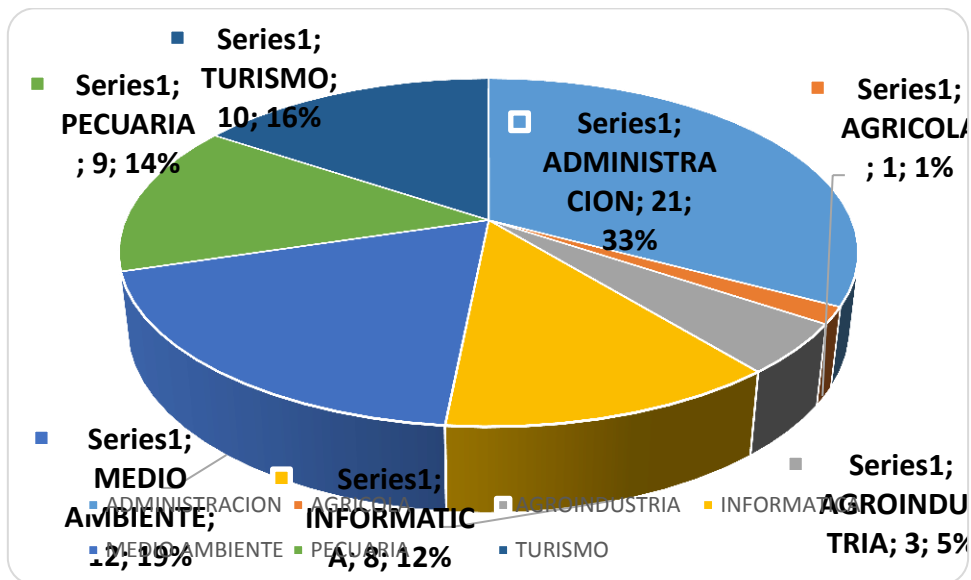


Gráfico 2. Artículos científicos de los estudiantes de pre de la ESPAM MFL en el 2012

Para el 2013 los artículos receptados ya habían incrementado a 151 jugando un papel muy importante las carreras de administración, medio ambiente, agroindustrias y los primeros maestrantes de la ESPAM MFL (Gráfico 3).

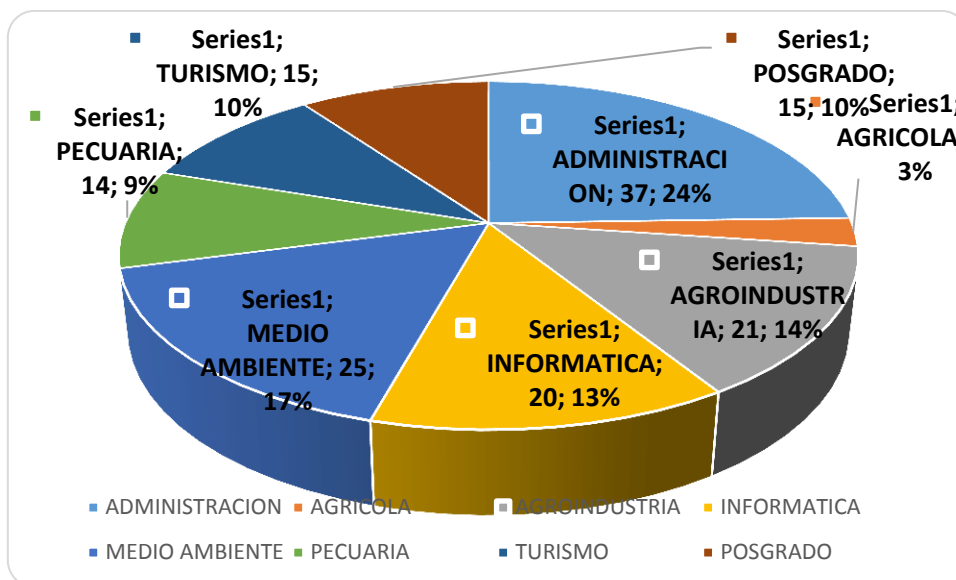


Gráfico 3. Artículos científicos de los estudiantes de pre y posgrado de la ESPAM MFL en el 2013

En los años 2014 y 2015 hubo un pequeño decrecimiento, receptando un total de 127 y 130 artículos científicos (Gráfico 4 y Gráfico 5).

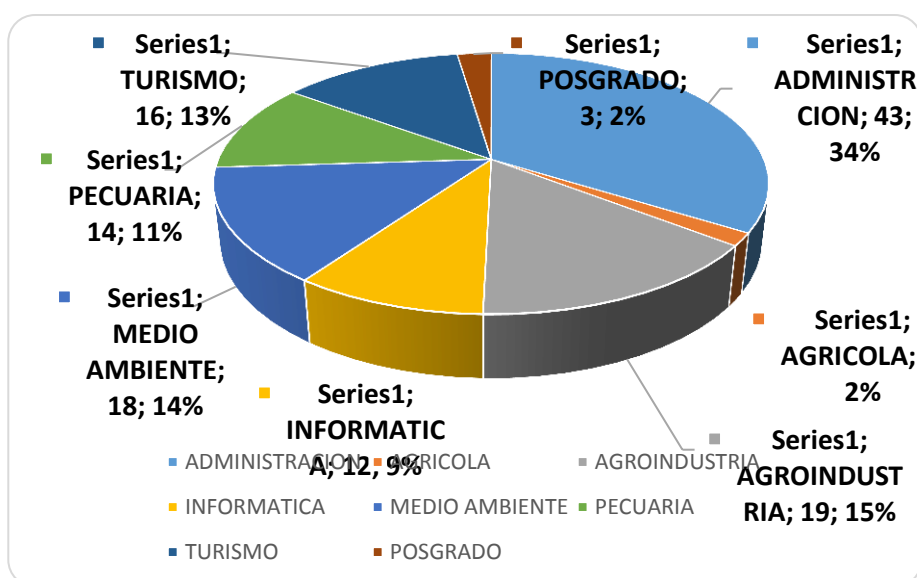


Gráfico 4. Artículos científicos de los estudiantes receptados en la CGI en el 2014

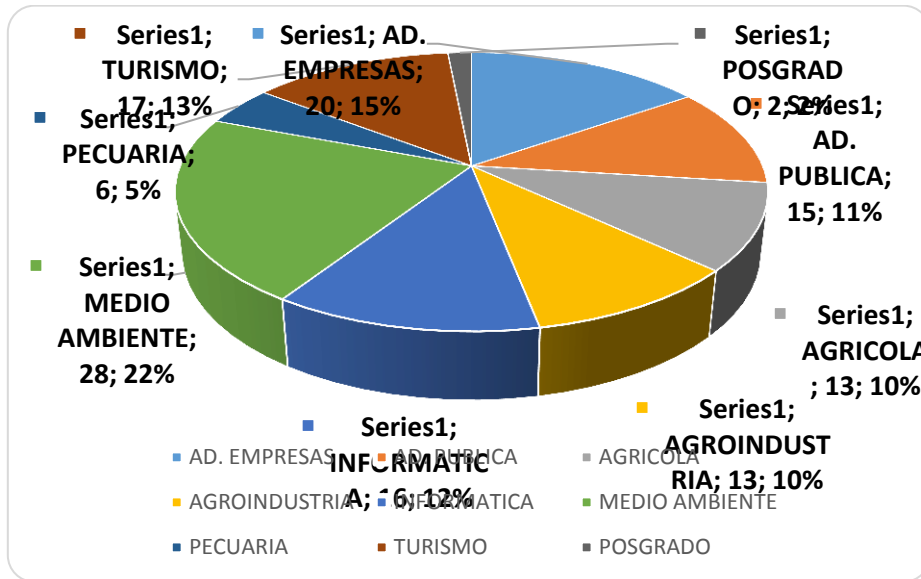


Gráfico 5. Artículos científicos de los estudiantes receptados en la CGI en el 2015

El gráfico 6 presenta una línea de tiempo del progreso que ha tenido la escritura científica como ejercicio en los estudiantes de la Politécnica de Manabí. Realizado este análisis del proceso que ha tenido la escritura científica en los estudiantes, se ve claramente que el ejercicio de la redacción genera frutos y estos aportaran en la vida profesional de los estudiantes que saldrá al mundo laboral.

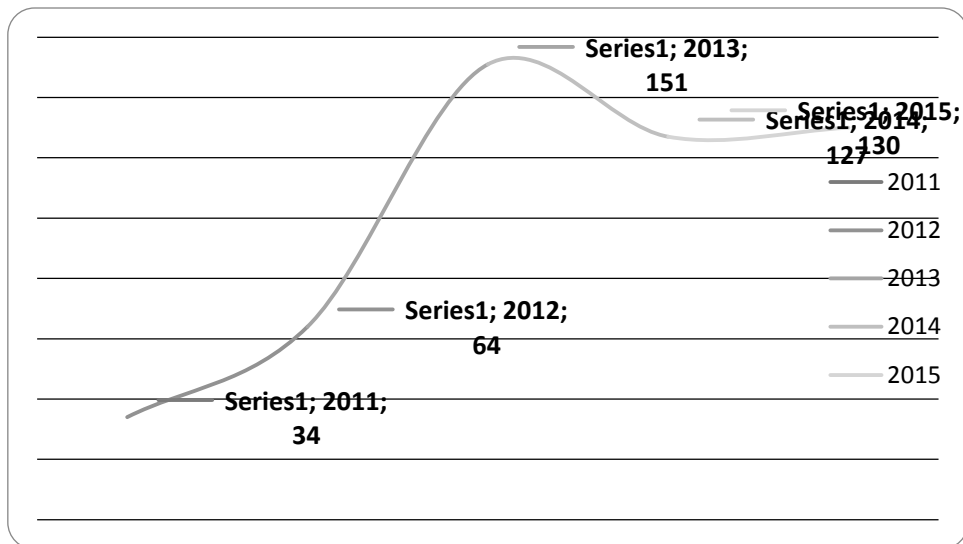


Gráfico 6. Progreso de la escritura científica en la ESPAM MFL

La CGI en el transcurso de este año ya ha certificado 76 artículos, llegando a tener un archivo de 582 artículos científicos en total, los cuales después de un análisis y verificación de los que tienen más relevancia e interés científico son escogidos por los docentes de las carreras de la ESPAM MFL para su posterior publicación.

ESCRITURA CIENTÍFICA DE LOS DOCENTES DE LA ESPAM MFL

La escritura científica por parte del cuerpo docente de la ESPAM MFL van más allá del simple ejercicio, estas continúan con el proceso y finalizan en publicaciones en revistas regionales, revistas con factor de impacto e incluso libros, en el gráfico 7 se muestra el aporte de cada una de las carreras, obteniendo el valor más alto la carrera de ingeniería agrícola con un 21% seguida de ingeniería ambiental con el 18%.

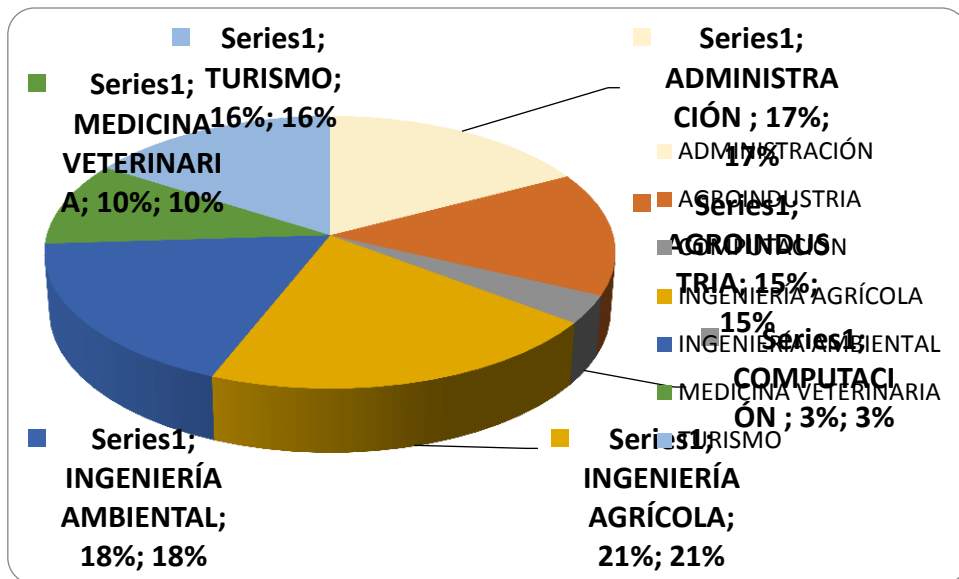


Gráfico 7. Publicaciones científicas (Artículos y ponencias) de los docentes de la ESPAM MFL

Una estrategia que se implementó para incrementar las publicaciones en la ESPAM MFL, fue la asignación de carga horaria para la redacción y publicación de artículos científicos, donde los docentes mensualmente reportan a la CGI sus avances, obteniendo resultados de 37 artículos en proceso datos favorables en cada semestre.

CONCLUSIONES

La escritura científica en la ESPAM MFL ha mejorado con el pasar del tiempo, la practica empleada desde el aula de clase permite al estudiante tener una fluidez al momento de redactar su artículo científico producto de su investigación de tesis y permite a los docentes tener un banco de trabajos para escoger, mejorar y publicar.

Mediante las estrategias empleadas para la mejora de la práctica de la escritura científica en la ESPAM MFL se obtienen incremento en las publicaciones científicas con autoría de docentes y estudiantes de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlino, P. (2006). *La escritura en la investigación*. Documento de trabajo, Universidad de San Andrés.
- Coello, V. D., & Hidalgo, H. R. (2013). Enfoque ético de la redacción científica. *Correo Científico Médico*, 17(2), 116-118.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar*. Washintong: Editorial de la Organización.
- Escofet, A., Rubio, J. & Tolchinsky, L. (1999). Escribir en la Universidad. *Revista Española de Pedagogía*, 57(214), 547-565
- ESPAM. (2012). *Manual del Sistema de Investigación Institucional*. Calceta: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabi Manuel Félix López.
- Gopen, G., & Swan, J. (1990). The science of scientific writing. *American Scientist*, 78, 550-558.
- SENPLADES. (2010). Ley Organica de Educación Superior., (págs. 25-26).
- Shaw, M. (2003). Writing goot software engineering research papers: minitutorial. *Proceedings of the 25th International Conference on Software Engineering*, (págs. 726-737). Portland.
- Vargas, W. L. (2004). Acerca de la escritura de artículos científicos. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina* (14), 1-15.