



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

VI EVENTO INTERNACIONAL

“LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI”

PONENCIA: SIMPOSIO 4

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN
LECTORA ENTRE LOS ESTUDIANTES, HOMBRES Y MUJERES
QUE INGRESAN A PRIMER SEMESTRE EN LA ESPAM MFL,
PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2015-MARZO 2016**

AUTORES:

LIC. FÁTIMA E. PALACIOS BRIONES, MGTR.

LIC. DÉBORAH V. MONTESDEOCA ARTEAGA MGTR.

LIC. JOSÉ G. INTRIAGO CEDEÑO, MGTR.

CALCETA, SEPTIEMBRE DE 2017

RESUMEN

Teniendo en cuenta la importancia de la redacción y comprensión para los estudiantes universitarios, este estudio tuvo por objeto recoger el análisis de una prueba diagnóstica y comparar los resultados entre estudiantes, hombres y mujeres que inician sus estudios de nivel superior. Participaron 438 estudiantes, de ambos sexos, de primer semestre, provenientes de las carreras de Agroindustria, Agrícola, Medicina Veterinaria, Medio Ambiente, Administración Pública, Administración de Empresas, Turismo y Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. El instrumento utilizado para la recolección de datos constó de dos páginas, tanto para la sección primera como para la segunda. La recolección de datos se realizó al inicio del curso académico. En los resultados se comparan las competencias lingüísticas entre varones y mujeres, encontrándose mayor incidencia de errores en los varones. Se enfatizó en la necesidad de brindar a los estudiantes una educación que asegure competencias en todos los ámbitos de su desarrollo académico.

Palabras clave: Redacción, comprensión lectora, género masculino, género femenino, desarrollo académico.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se fundamenta en que, desde hace algún tiempo, a nivel mundial se vienen realizando estudios comparativos sobre el desarrollo de las competencias lingüísticas entre los hombres y mujeres, como es el caso de México que aplica cada año la prueba de evaluación nacional del logro académico en centros escolares (ENLACE), así mismo Perú, que lo hace con la prueba CRECER y Chile que aplica cada año la prueba del Sistema de Medición de la Calidad en Educación (SIMCE). Además, países como España, Colombia y Argentina también tienen sus propios sistemas para medir el logro académico de sus alumnos. Para los países de América Latina y el Caribe se creó el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la

Educación (LLECE), órgano técnico de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) el cual ha realizado dos evaluaciones en estos países, SERCE Y TERCE 2015. En el plano mundial existen varias pruebas, pero las más importantes son tres: el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) desarrollado por la Organización de Cooperación Económica y Desarrollo (OECD), Estudio internacional de las tendencias matemáticas y ciencias (TIMSS) desarrollado por la Asociación internacional para la evaluación de los objetivos educacionales (IEA) y progreso internacional en el alfabetismo en la lectura también de la IEA. León y Salazar (2014).

A nivel de Ecuador se han aplicado pruebas estandarizadas diseñadas para los estudiantes de habla española como lengua materna, desde el nivel básico y bachillerato, cuyos resultados han sido divulgados por el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), entidad responsable del proceso de evaluación de las pruebas SER Ecuador 2008, Tercer Estudio Regional Comparativo (TERCE) 2015, SER BACHILLER 2016. Es de señalar que en el 2012 también fueron aplicadas las pruebas SER en la EGB, sin embargo, esos resultados no fueron publicados oficialmente.

Considerando que los estudiantes fueron evaluados en áreas como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y Literatura, nos referiremos a los resultados de esta última, por ser los que reflejan la problemática de las competencias lingüísticas en los niveles previos al nivel superior. Por ejemplo, en el 2008 solo 9 provincias superan la media, mientras que las 14 restantes se encuentran por debajo del promedio, entre ellas Manabí. En el 2015, los resultados de las TERCE presentan al Ecuador entre los países latinoamericanos que tienen deficiencias en comprensión lectora y una media significativamente inferior en escritura. Esto es confirmado por las pruebas SER BACHILLER 2016, que en la disciplina de Lengua y Literatura los estudiantes alcanzan un puntaje de 786/1000, lo que los ubica en nivel elemental.

La adquisición de la escritura requiere del alumnado un análisis lingüístico y un trabajo riguroso, ello le da pie a plantear muchos comentarios metalingüísticos

que reflejan la complejidad y problemática que la escritura genera en los jóvenes a lo largo de toda su formación, pues, a pesar del nivel que cursan, los estudiantes universitarios aún cometen errores en la dimensión lingüística y textual del discurso escrito que deberían haber superado en etapas educativas previas.

Conscientes de que “la evaluación en la universidad debe ser algo más que evaluar conocimientos científicos” (Porto, 2008: 137), el docente universitario debe considerar en ella otros aspectos como competencias o habilidades que conformarán, en un futuro, un perfil profesional determinado; según tal premisa, se evalúa la competencia lingüística y discursiva académica” de los estudiantes.

En el nivel académico universitario se dan por supuestos todos los procedimientos, técnicas y estrategias vinculados a la lectura y escritura, trabajados a lo largo de la vida escolar, no obstante, en la formación del futuro profesional se contemplan competencias referidas a contenidos lingüísticos comunicativos

En lo que respecta a estas competencias y al tema, el futuro profesional debe estar lo suficientemente capacitado para abordar el desempeño de la lectura y escritura de textos habituales de la vida cotidiana y ejercer como lector- escritor funcional.

En este trabajo se presentan resultados de una prueba diagnóstica a todos los estudiantes del primer semestre de las carreras de Agroindustria, Agrícola, Medicina Veterinaria, Medio Ambiente, Administración Pública, Administración de Empresas, Turismo y Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, en el período académico septiembre 2015-marzo 2016, con el objetivo de comparar las competencias lingüísticas que han desarrollado los estudiantes, hombres y mujeres antes de ingresar a sus estudios de nivel superior.

Desde el punto de vista lingüístico, se ha pretendido definir el perfil en los estudiantes que ingresan a primer semestre, a pesar de que se contaba con la prueba de selección universitaria, examen nacional y nivelación, cuyos resultados determinan la posibilidad de ingreso a las carreras universitarias, en

el desarrollo curricular los estudiantes no presentan las competencias lingüísticas requeridas para la autogestión del conocimiento, lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico y por ende a la deserción y reprobación de asignaturas; esto sin que se pueda manifestar una marcada tendencia hacia el género masculino o femenino a pesar que la población masculina es de 51% y el femenino es del 49%.

MATERIALES Y MÉTODOS

Cuestionario compuesto por dos secciones; la primera, solicita datos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, carrera que cursa, religión y sostenimiento de la institución) y la segunda, formada por dos dimensiones (redacción de textos y comprensión lectora), las que se detallan a continuación:

Redacción:

Para la redacción se requería de la escritura de una carta, entregando para ello tres datos: remitente, destinatario y asunto. Este último expresado en siete palabras comunes, en un espacio de trece líneas.

Es de señalar que este instrumento fue aplicado en México, Universidad Autónoma de Nuevo León a estudiantes del cuarto semestre de licenciatura en educación en el año 1995.

Comprensión lectora:

La prueba de comprensión lectora consistió en un texto narrativo de mediana complejidad de base estructurada, con cuatro ítems, cada ítem contenía cuatro alternativas de respuestas (según el modelo PISA), a fin de que el estudiante elija la que, según su parecer, responde de manera correcta la pregunta, de nivel textual e inferencial.

Se realiza el contraste de hipótesis siguiente para la redacción

H0: Los resultados por género son iguales Vs.

H1: Los resultados por género no son iguales

Al operacionalizar las variables tenemos la siguiente hipótesis estadística

$H_0: \mu_{\text{MASCULINO}} = \mu_{\text{FEMENINO}}$ Vs.

$H_0: \mu_{\text{MASCULINO}} \neq \mu_{\text{FEMENINO}}$

De los resultados por género tenemos:

	Masculino	Femenino
Media (μ)	1,789	2,042
Varianza (σ^2)	1,266	1,629
Desviación estándar (σ)	1,125	1,276
n	223	215

Al realizar el contraste de hipótesis, al 95% de confianza, se obtiene $p= 0,389$ por lo cual se acepta H_0 , es decir que no existe suficiente evidencia estadística para indicar que existe diferencia entre las medias del género en las calificaciones de la redacción:

Se realiza el contraste de hipótesis siguiente para la lectura:

H_0 : Los resultados por género son iguales Vs.

H_1 : Los resultados por género no son iguales

Al operacionalizar las variables tenemos la siguiente hipótesis estadística:

$H_0: \mu_{\text{MASCULINO}} = \mu_{\text{FEMENINO}}$ Vs.

$H_0: \mu_{\text{MASCULINO}} \neq \mu_{\text{FEMENINO}}$

De los resultados por género tenemos:

	Masculino	Femenino
Media (μ)	0,872146119	1,60930233
Varianza (σ^2)	1,238	1,015
Desviación estándar (σ)	1,112	1,007
n	223	215

Al realizar el contraste de hipótesis, al 95% de confianza, se obtiene $p= 0,000$ por lo cual se rechaza H_0 , es decir que existe suficiente evidencia estadística

para indicar que existe diferencia entre las medias del género en las calificaciones de la lectura.

Se realiza el contraste de hipótesis siguiente para la lectura:

H0: Los resultados por género son iguales Vs.

H1: Los resultados por género no son iguales

Al operacionalizar las variables tenemos la siguiente hipótesis estadística

H0: $\mu_{\text{MASCULINO}} = \mu_{\text{FEMENINO}}$ Vs.

H0: $\mu_{\text{MASCULINO}} \neq \mu_{\text{FEMENINO}}$

De los resultados por género tenemos:

	Masculino	Femenino
Media (μ)	0,872146119	1,60930233
Varianza (σ^2)	1,238	1,015
Desviación estándar (σ)	1,112	1,007
n	223	215

Al realizar el contraste de hipótesis, al 95% de confianza, se obtiene $p= 0,000$ por lo cual se rechaza H0, es decir que existe suficiente evidencia estadística para indicar que existe diferencia entre las medias del género en las calificaciones de la lectura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

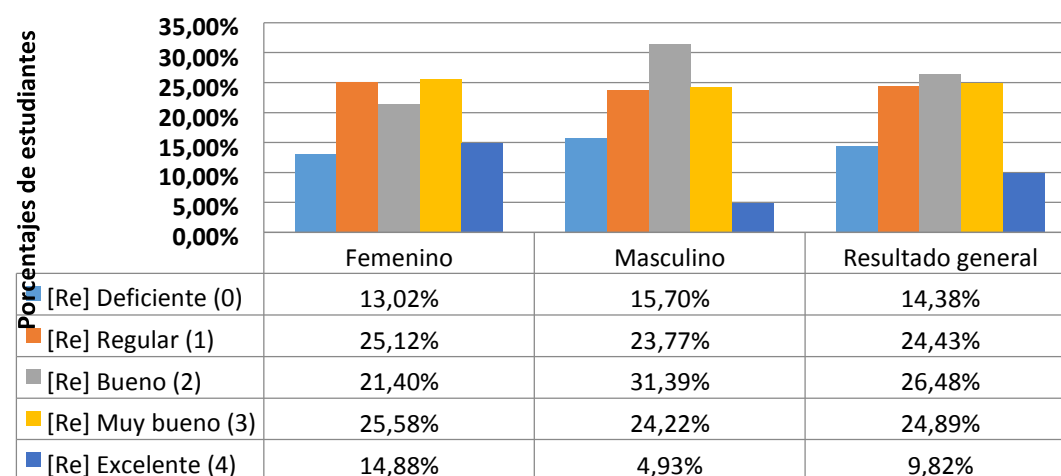
La edad media de los participantes es de 19 años, siendo el 51% hombres y el 49% mujeres.

Para obtener el perfil lingüístico de estos estudiantes, se analizan los datos obtenidos a través de las respuestas en una ficha diagnóstica, relacionados con las diferentes destrezas lingüísticas.

Redacción [Re] (cantidad de estudiantes por tipo de sexo)

Sexo	[Re] Deficiente (0)	[Re] Regular (1)	[Re] Bueno (2)	[Re] Muy bueno (3)	[Re] Excelente (4)	Total
Femenino	28	54	46	55	32	215
Masculino	35	53	70	54	11	223
Total	63	107	116	109	43	438

Redacción [Re] (Porcentajes de estudiantes por tipo de sexo)

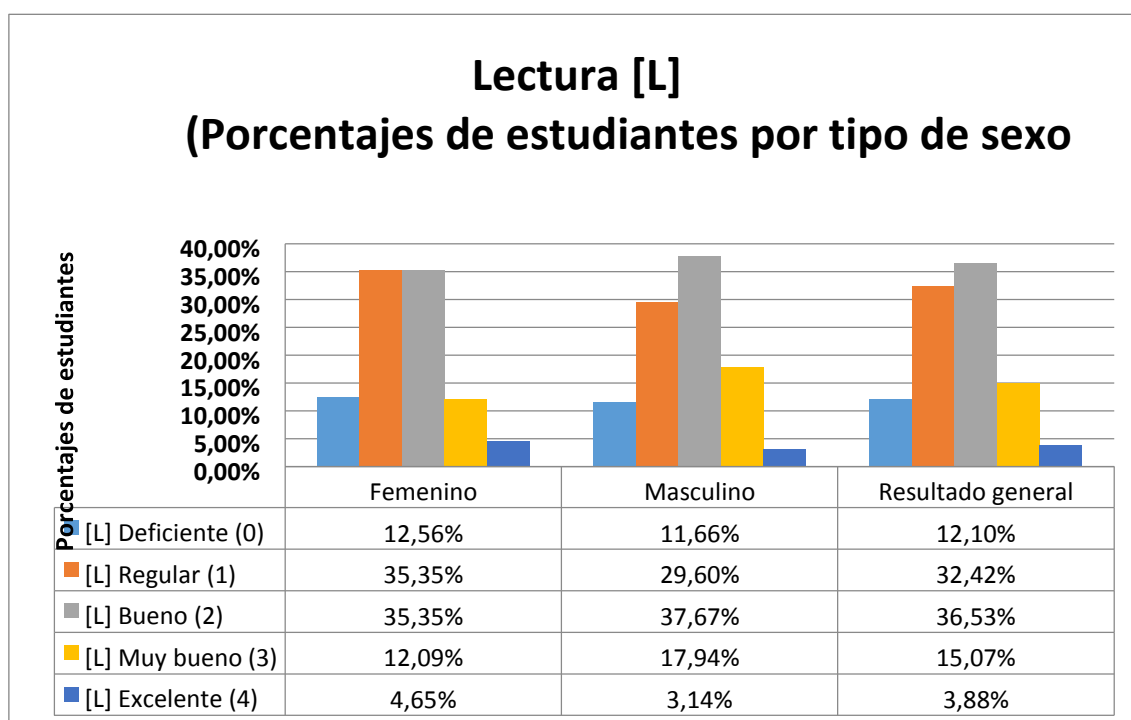


Después de revisar estos datos se toma en cuenta el nivel de conocimientos específicos en la redacción, características, cualidades, y procesos a seguir para mejorar su estilo. Se verifica que, en comparación de las competencias lingüísticas entre femenino y masculino se sigue evidenciando un despunte de las estudiantes mujeres en cada uno de sus valores; en lo que respecta a la valoración cualitativa deficiente, están 28 estudiantes del sexo femenino, que corresponden al 13.02%, a diferencia de 35 estudiantes del masculino, que representan el 15.70%. Así mismo, se revisan los regulares que, en el género femenino se encuentran 54 alumnas evaluadas, lo que significa el 25.12% en esta categoría, y en lo que se refiere a los hombres, número similar de estudiantes, está representada por el 23.77%. En la categoría cualitativa de bueno se establece una diferencia considerable entre los estudiantes de ambos sexos, como se constata en el cuadro # 3, en el que, 46 estudiantes del género femenino, que corresponde al 21.40% y 70 del género masculino, que significa un porcentaje de 31.39% están en valores de bueno, lo que se interpreta que,

los estudiantes del género masculino en la redacción no se destacan, siendo las mujeres quienes se ubican en mayor número en el nivel de excelencia. Es de resaltar la marcada diferencia entre 11 y 32 estudiantes hombres y mujeres respectivamente, lo cual es notable al comparar el 4.93% alcanzado por los hombres frente al 14,88% logrado por las mujeres.

Lectura [L]
(cantidad de estudiantes por tipo de sexo)

Sexo	[L] Deficiente (0)	[L] Regular (1)	[L] Bueno (2)	[L] Muy bueno (3)	[L] Excelente (4)	Total
Femenino	27	76	76	26	10	215
Masculino	26	66	84	40	7	223
Total	53	142	160	66	17	438



En cuanto al análisis del cuadro comparativo de lectura, se puede observar que en el nivel de deficiencia no hay una marcada diferencia, ya que las estudiantes del género femenino, 27 de ellas, en porcentaje de 12.56% y 26 del género masculino, que corresponde al 11.66% están por los mismos niveles de deficiencia. En lo que respecta a los regulares, 76 alumnas en porcentaje de 35.35% y 66 alumnos que representan el 29.60% ya marcan una mayor diferencia en regulares, los del género femenino. En lo que concierne al nivel de bueno, se observa una significativa diferencia, debido a que 76 estudiantes

mujeres, que involucran un porcentaje de 35.35% y 84 hombres, que representan el 37.67%, es evidente la supremacía de los varones en este nivel. En la categoría de muy bueno, 26 alumnas, porcentaje del 12.09% y 40 alumnos, porcentaje del 17.94%, muestra un despunte de las mujeres en esta dimensión.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de primer semestre presentan dificultades en redacción y lectura; la buena formación en estas dimensiones es fundamental en el desarrollo personal y profesional del estudiante politécnico.

Al considerar las diferencias en cuanto al género en las competencias lingüísticas, se constata que el déficit en redacción y comprensión lectora, conduce hacia el bajo rendimiento tanto en hombres como en mujeres, lo que repercute en un alto índice de reprobación y deserción Gutiérrez (2002). Por tanto, es urgente brindar a los estudiantes una educación que asegure competencias comunicativas en todos los ámbitos de su desarrollo académico.

Es necesario ofrecer un programa de intervención para el mejoramiento de la lectura y escritura, bases fundamentales en el proceso formativo del futuro profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Alliende, F. y Condemarín, M. (1987). *Leitura -Teoría, Avaliação e Desenvolvimento*. Porto Alegre: Artes Médicas

León, V. y Salazar, A. (2014) Diferencias de género en matemáticas y lenguaje en los alumnos de colegios adventistas en el sistema de medición de la calidad de educación (SIMCE) en Chile.

Rico A. y Dimitrinka N. (2015). Análisis de la competencia lingüísticodiscursiva escrita de los alumnos de nuevo ingreso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718093420160001000