

RELACIONES DE GÉNERO EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS DE QUINUA (*Chenopodium quinoa Wild*) Y ORITO (*Musa Acuminata AA*)

Flor María Cárdenas Guillén¹, Laura Mendoza Cedeño¹ Ana María Aveiga Ortiz¹, Flor María Mera Cárdenas²

¹Carrera de Ingeniería Ambiental, ²Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Campus Politécnico El Limón, Km 2.7 vía Calceta - El Morro-El Limón, Sector La Pastora

Contacto: fm.cardenas@yahoo.com

RESUMEN

En dos ecosistemas diferentes, uno de páramo: comunidad San Martín Alto-Colta y otro de bosque húmedo tropical: San Joaquín-Cumandá, provincia de Chimborazo-Ecuador, se investigó como la diferenciación social y de género, referente a división de trabajo por género en actividades productivas agrícolas y no productivas, afecta directa o indirectamente al componente productivo, caso quinua y orito. Se aplicaron metodologías fundamentada en la ciencia de investigación-acción participativa y de análisis de género, un tipo de estudio exploratorio y descriptivo. En San Martín Alto, se mostró una división de trabajo por género, de acuerdo a su cosmovisión indígena de complementariedad, condiciones de pobreza, sustentada en una economía campesina, con una agricultura mayormente de subsistencia con base en la quinua; sin embargo, se evidenciaron relaciones de género inequitativas, que se recubren en el discurso y las subjetividades de complementariedad. En San Joaquín, en las actividades de orito se evidenció una división de trabajo por género, considerando la participación de mujeres e inclusive con aporte de jóvenes de ambos sexos, niños y niñas, como ayuda y no realmente como trabajo, por la visión androcéntrica que las ha restringido al ámbito doméstico-reproductivo-privado y a relaciones inequitativas. En los dos sistemas de producción estudiados se observó sobrecarga de trabajo para mujeres adultas. Se concluye el reconocimiento a la participación fundamental de mujeres en la agricultura y visualización de la distribución efectiva de roles de hombres y mujeres, que se van transformando históricamente en su cotidianidad y economía campesina.

Palabras clave: División de trabajo por género, roles de género, unidades productivas-reproductivas, complementariedad, cosmovisión indígena, economía campesina.

INTRODUCCIÓN

América Latina y el Caribe, ha sido catalogada como la región con mayor desigualdad en el mundo a pesar de no ser la más pobre (CEPAL, 2016). Se plantea que las inequidades de género son un ámbito esencial de la vulnerabilidad y ésta es clave para la definición de la intensidad del riesgo frente al cambio climático. Se espera que hombres y mujeres actúen de acuerdo a la división por sexo del trabajo y a los roles de género constitutivos de las acciones. Las necesidades e intereses de género llevan a hacer formulaciones distintas en tanto a cómo enfrentar el riesgo y la vulnerabilidad y cómo adaptarse desde las

habilidades y capacidades construidas socialmente ya sea en hombres o mujeres (Soares *et al.*, 2011).

En las comunidades campesinas, las relaciones de género existente favorecen a los hombres, resaltando que aún prevalecen los roles productivos para ellos, mientras que las mujeres asumen los roles reproductivos en la mayor parte de los casos (Verde *et al.*, 2003).

En Ecuador, en el ámbito agrícola-rural, la participación de las mujeres en los sistemas de producción agrícola es relevante, sin embargo, su aporte tiene muy poco reconocimiento y valoración.

En este contexto, las comunidades con una economía campesina de subsistencia, como es el caso de las ubicadas en la provincia de Chimborazo trabajan por buscar alternativas económicas que les permita mejorar sus condiciones de vida, enfrentado múltiples contradicciones que subyacen de las relaciones de producción y de género inequitativas.

Para el análisis de las relaciones de género en el eslabón primario de producción de quinua y orito se reflexionó principalmente desde el Marco Conceptual de Schmink (1999), Marco Conceptual para el Análisis de Género en la Investigación y Extensión en Sistemas de Producción Agrícola de Feldstein *et al.* (2003), al Marco de Jerarquía de Necesidades Longwe (CIEG, 2003), y al Marco Analítico de Harvard (CIEG, 2003).

Desde estos marcos se buscó conocer y analizar los sistemas locales y relaciones de género en los sistemas de producción de quinua y orito orgánico. Se tomó como referencia dos ecosistemas, comunidades diversas en función de su composición étnica, social y ambiental: de páramo en San Martín Alto (Colta) y bosque tropical húmedo en San Joaquín (Cumandá).

Desde este contexto, el problema de la investigación fue el conocimiento *in situ*: de las relaciones de género existentes, en los sistemas de producción orgánica de quinua en San Martín Alto (Colta) y orito en San Joaquín (Cumandá)

El propósito de la investigación fue conocer y analizar los sistemas locales de relaciones de género en la producción primaria de quinua y orito orgánico, para identificar la división del trabajo, acceso y control de recursos y beneficios, y

necesidades, así como sugerir un sistema de indicadores de género que contribuyan a un desarrollo sostenible con equidad de género y social.

Se partió de la idea de que la no valoración del trabajo de las mujeres en los sistemas productivos de quinua y orito obedecen a la naturalización de los estereotipos tradicionales de género, interiorizadas en la subjetividad y en la práctica de los/as productores/as.

MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la investigación, se enmarcó en las metodologías del paradigma de investigación socio-crítico, con metodologías fundamentada en la ciencia de investigación-acción participativa IAP y de análisis de género (Schmink,1999; Feldstein *et al.*, 2003; CIEG, 2003), con un tipo de estudio exploratorio y descriptivo.

Basado en que se trató de una investigación cualitativa y participativa la muestra no se seleccionó estadísticamente, fue intencionalmente escogida. Así en el proceso de la investigación se seleccionó un número limitado de informantes claves de hombres y mujeres, con conocimientos y experiencias en quinua y orito, dentro del eslabón de producción primaria. Se seleccionó la muestra tomando como criterios que sean productores y productoras orgánicos con amplia experiencia de quinua y orito y que vivan en las comunidades.

En San Martín Alto (Colta) participaron 18 personas ocho hombres (44%) y diez mujeres (56%). En San Joaquín (Cumandá) participaron 12 personas cuatro hombres (33%) y ocho mujeres (67%). Para el análisis de género se consideró una tipología de acuerdo a la realidad de las comunidades rurales, considerando a las personas como adulto/a a mayores de 18 años, joven hombres o mujeres mayores de 12 años, niño/a menores de 12 años, y anciano/a mayores de 65 años.

Los procedimientos de recopilación de datos, diagnóstico participativo, entrevistas interactivas, reuniones participativas, observación, análisis de información bibliográfica, entre otras, estuvieron concebidos para producir información cualitativa sobre lo que los/as productores/as hacen, saben y piensan, entre otras cosas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

-Fundamentación epistemológica

Para el análisis de las relaciones de género en el eslabón primario de producción de quinua y orito se reflexionó desde varios marcos conceptuales.

Desde el Marco Conceptual de Schmink (1999), se consideró que el análisis de las relaciones de género y el uso y manejo de los recursos naturales diferenciados por género implica recoger y analizar información desagregada por género, sobre sistemas de vida, derechos y responsabilidades, uso de recursos y valores y actitudes con relación a recursos clave.

Desde el Marco Conceptual sobre análisis de género en la investigación y extensión en sistemas de producción agrícola (Feldstein *et al.*, 2003), se basó en dos argumentos: el primero es que las diferencias entre los papeles que desempeñan los hombres, las mujeres y los patrones inter e intra hogares están íntimamente relacionados con los sistemas agrícolas y tienen un efecto y son afectados por los cambios en estos sistemas.

El segundo argumento es que cualquier tipo de investigación agrícola es un proceso interactivo y colaborativo que requiere el monitoreo y rediseño continuo. Cada actividad recopila muchas decisiones que están basadas en la información recogida de actividades previas. Esto significa que debe haber un continuo flujo de conocimientos, incluyendo especialmente, los puntos de vista de productores (hombre y mujeres) cuyos sistemas son afectados (Feldstein *et al.*, 2003).

Otros marcos que permitieron el análisis del enfoque fueron el Analítico de Harvard, llamado también marco de análisis de género y el de Jerarquía de Necesidades Longwe (CIEG,2003), diseñados para preparar un perfil de género de un grupo social, compuesto de tres elementos básicos: el perfil de actividades, con base en la división del trabajo por género; el perfil de acceso y control de recursos y beneficios y los factores de influencia.

Características sociales- productivas de la población

Escolaridad. En la comunidad de San Martín Alto (Colta), de acuerdo a lo conversado con los/as productores/as, la gran mayoría de los hombres adultos han cursado entre tres a cuatro años de escuela, unos pocos casos que tienen estudios secundarios y las mujeres adultas la mayoría hasta dos años, hay unos

pocos los más jóvenes de hombres y mujeres, que tienen estudios secundarios, niños y niñas acuden a la escuela de la comunidad.

En la comunidad de San Joaquín (Cumandá) el grado de escolaridad de acuerdo al testimonio de los/as productores/as es bajo la gran mayoría no ha terminado su educación primaria, según ellos han llegado hasta cuatro y cinco años de estudio, las mujeres presentan igual situación, se evidencia un analfabetismo funcional especialmente en las mujeres adultas; jóvenes tanto hombres como mujeres estudian la secundaria en los colegios cercanos, niños y niñas van a la escuela en la comunidad.

La pobreza por necesidades básicas insatisfechas. En la comunidad de San Martín Alto, se evidenció pobreza rural, asociada a los problemas de deforestación, y prácticas agrícolas no adecuadas, siendo las más afectadas las mujeres y niños/as. En San Joaquín (Cumandá) también se evidencia pobreza rural que afecta a hombres y mujeres; sin embargo, tiene otras alternativas asociados a ingresos por otros cultivos más rentables (caso cacao).

Salud familiar. Según los/as productores/as de San Martín Alto (Colta), de acuerdo a sus percepciones, ellos/as y el resto de la familia presentan pocos problemas de salud, de repente gripes, atribuyen esta situación a que no usan químicos en sus procesos productivos agropecuarios. Cuando se enferman especialmente niños/as con infecciones de estómago acuden al centro de salud de Cajabamba. El hecho de que se enfermen poco, posiblemente esté influenciado por su alimentación con productos naturales a base de granos, raíces y tubérculos andinos nativos. La mayoría de los productos que producen los utilizan para su seguridad alimentaria.

En San Joaquín (Cumandá), de acuerdo a los/as productores/as, en las mujeres y niños/as se presentan mayores problemas de salud como gripes, dengue, infecciones de estómago. Para solucionar tienen que ir a Cumandá por cuanto no tienen centro de salud en la comunidad.

Procesos productivos. La gran mayoría de la población de las dos comunidades tiene a la producción agropecuaria como su principal actividad económica. De acuerdo a los/as productores/as de San Martín Alto, ellos/as sustentan su economía e ingresos en la agricultura y en lo pecuario. Su principal

ingreso lo tienen por la venta de quinua orgánica. En San Joaquín también los hombres y mujeres tiene como actividad principal la producción agropecuaria. Parte de la base de su economía es la producción y procesamiento de orito orgánico.

Composición Familiar y tipo de familia. En San Martín Alto (Colta), de acuerdo al testimonio de lo/as participantes en cuanto a la composición familiar existen 240 habitantes, cada familia tiene entre cuatro a seis hijos, de los cuales 60 % son mujeres. Las familias predominantes son nucleares, existen pocas familias ampliadas. Las jefaturas de hogar son mayormente masculinas. En San Joaquín (Cumandá), de acuerdo a los/as entrevistados/as referente a la composición familiar se cuenta con 80 familias, con 500 habitantes, cada familia tiene entre cuatro a seis hijos/as, siendo 50 % mujeres. De acuerdo a lo manifestado por ellos/as predominan las familias nucleares, con jefaturas mayormente masculinas.

Migración. En San Martín Alto (Colta), muy pocos migran a las grandes ciudades del país (Guayaquil, Quito, Riobamba) y menos al exterior. Algunos jóvenes mayormente hombres migran en las épocas de vacaciones hacia las ciudades del país por un espacio entre uno a dos meses (julio-agosto). En San Joaquín (Cumandá), algunos hombres jóvenes migran hacia las grandes ciudades como Guayaquil y Cuenca. En San Joaquín (Cumandá), se evidencia igual tendencia en cuanto a forma de la tenencia de las tierras, los productores manifiestan que con las leyes actuales para vender se necesita del consentimiento de sus esposas. La mayoría de las fincas tienen tamaños menores a cinco hectáreas.

Distribución del tiempo de acuerdo a género

En la comunidad de San Martín Alto (Colta), referente a las actividades cotidianas en el tiempo de la comunidad, realizadas por género, los participantes hombres y mujeres señalan que todo el año calendario y a diaria (carga horaria diaria), se mantienen activos tanto en actividades productivas agrícolas-pecuarias, comunitarias y festivas- religiosas, evidenciando sobrecarga de trabajo para las mujeres (Anexo 1, cuadro 1; anexo 2, cuadro 2).

En San Joaquín (Cumandá) referente al uso del tiempo, visualizado como año calendario y carga horaria diaria de un productor y una productora (esposos), se observa la participación del hombre, mayormente, en actividades productivas, las mujeres participan en actividades productivas y reproductivas (Anexo 3, cuadro 3; anexo 4, cuadro 4).

División de trabajo según género

El análisis de la división del trabajo según género, en las comunidades estudiadas, confirma el planteamiento de Adamo y Horvoka (1998), de que explorar las diversas maneras en que género/sexo puede ser un principio fundamental que clasifica, ordena y organiza las actividades productivas, reproductivas a cargo de hombres y mujeres, sea separado o conjuntamente

División de trabajo productivo según género. En la comunidad de San Martín Alto (Colta), las actividades agrícolas productivas en sus sistemas producción tradicionales, con énfasis en la quinua orgánica de acuerdo a sus testimonios, se evidencia y visibiliza en las diferentes labores agrícolas la mayor participación de las mujeres y hombres adultos, aunque también participan el resto de la familia. Desde su cultura, de acuerdo su etnia indígena, hombres y mujeres entrevistados, manifiestan que, entre ellos y ellas, existe complementariedad en la división de trabajo productivo por género. Ellas señalan que participan y comparten con los hombres todas las actividades productivas (Anexo 5, cuadro 5).

En San Joaquín (Cumandá) referente a actividades agrícolas productivas según género en sus sistemas producción tradicionales, visualizando la producción de orito orgánico, hombres y mujeres adultos manifiestan y detallan la participación en las diferentes labores agrícolas que demanda este cultivo, aunque también participan los jóvenes; en el caso de niños/as y ancianos/as no participan por cuanto las labores requieren de mucho esfuerzo físico. La participación de las mujeres es relevante especialmente en la fase de postcosecha, en el procesamiento del orito (Anexo 6, cuadro 6).

División de trabajo reproductivo según género. En San Martín Alto (Colta), de acuerdo a lo visualizados en los testimonios, para las mujeres campesinas las tareas domésticas lavar, planchar, cocinar cuidar los niños/as y la

familia, incluyen acarreo de leña y agua, búsqueda de alimentos y cuidado de los animales mayores y menores. De acuerdo a ellas, las que más tiempo consumen la búsqueda de agua y leña, situación crítica en áreas de deforestación y de suelos erosionados como los de la región analizada, donde dichas actividades significan tiempo y energía de quienes las realizan, esto conlleva a una sobrecarga de trabajo para ellas y los niños/a. Según ellos comparten con las mujeres unas pocas actividades domésticas (Anexo 7, cuadro 7).

En San Joaquín (Cumandá), según lo expresado por las mujeres campesinas adultas y jóvenes realizan las tareas domésticas de cocinar, lavar, planchar, cuidar los niños/as y la familia; además, de alimentación y cuidado de los animales menores. De acuerdo a ellas siempre se encuentran ocupadas. Los hombres opinan que a veces con los jóvenes las apoyan en algunas actividades domésticas (Anexo 8, cuadro 8).

División de trabajo comunitario según género. En San Martín Alto (Colta), según lo reflexionado con los hombres y mujeres campesinas las tareas comunitarias más importantes para ellos y ellas acorde a su cultura y etnia, donde destacan las mingas. En todo el proceso comunitario tienen activa participación mayormente las mujeres adultas, seguidos de los hombres adultos. Dicen que esta participación se debe a que ellas son muy activas, especialmente en las actividades gestión en mejoras de la comunidad, donde consideran a la quinua como eje principal de su desarrollo (Anexo 9, cuadro 9).

En San Joaquín (Cumandá), de acuerdo a lo manifestado por productores/as hombres y mujeres adultos son ellos y ellas quienes participan activamente en todos estos procesos especialmente en las reuniones de la Corporación de Productores de Orito (CORPORITO), Asociación de Trabajadores Agrícolas “San Joaquín”, Comité de Agua y gestiones de mejoras de la comunidad (Anexo 10, cuadro 10).

Acceso y control sobre los recursos y beneficios según género

Los/as participantes de San Martín Alto (Colta) manifiestan, que los recursos: naturales como tierra, bosque, agua, hombres y mujeres acceden y controlan por igual. Los materiales como capital, créditos, herramienta, uso de animales y mercados tanto mujeres y hombres acceden a ellos, pero con mayor

control de parte de los hombres. Referente a los recursos socio culturales como información, educación, capacitación, hombres y mujeres tienen la oportunidad de hacerlo, pero el control de la decisión final depende del jefe de familia y en el caso de la educación tienen preferencia los/as niños y jóvenes de ambos sexos. Sus hijos/as estudian la primaria en la comunidad y la secundaria en el Colegio a distancia que existe en el lugar o en la comunidad vecina (Anexo 11, cuadro 11).

De acuerdo al testimonio de los /as productores/as, de la forma como usan las partes de la planta de quinua, se evidencia que están de acuerdo a los roles identificados en hombres y mujeres en cuanto a la división de trabajo y al acceso y control de los recursos por género (Anexo 12, cuadro 12).

En la comunidad de San Joaquín (Cumandá), según los hombres y mujeres participantes señalan que los recursos: naturales como tierra, agua, materiales como capital, créditos, herramienta, uso de animales acceden mujeres y hombres, sin embargo, el mayor control está en manos de los hombres. Para sus procesos productivos no cuentan con agua de riego, dependen de las lluvias y para el consumo humano tienen agua entubada (Anexo 13, cuadro 13).

De acuerdo al testimonio de los productores/as, en cuanto a los recursos socio culturales como información, capacitación, hombres y mujeres adultos tienen la oportunidad de hacerlo, así como su control, en el caso de la educación tienen preferencia los/as niños y jóvenes de ambos sexos (Anexo 13, cuadro 13).

En cuanto a la forma como usan las partes de la planta de orito, según género, los hombres más lo dirigen a los procesos productivos y las mujeres actividades reproductivas (Anexo 14, cuadro 14)

Necesidades prácticas y estratégicas

Referente a las **necesidades prácticas y estratégicas** sentidas por el grupo de productores/as de San Martín Alto (Colta), las prácticas son necesidades de todo el grupo de hombres y mujeres diferenciados. Las estratégicas, hombres y mujeres expresan sueños, aspiraciones visiones donde sobresalen el fortalecimiento del grupo y calidad humana, de las organizaciones de base y de su infraestructura de procesamiento de la quinua, capacitación y desarrollo sostenible (Anexo 15, cuadro 15).

En cuanto a las necesidades prácticas y estratégicas consideradas por el grupo de productores/as de San Joaquín (Cumandá), las prácticas son carestías del grupo de hombres y mujeres diferenciadas por edades. En cuanto las estratégicas, hombres y mujeres opinan tener aspiraciones visiones destacando el fortalecimiento de su calidad humana, de CORPORITO y de su infraestructura de procesamiento del orito, capacitación y desarrollo comunitario y sostenible (Anexo 16, cuadro 16).

Con base a los resultados obtenidos, desde la propuesta de Schmink (1999), se comprendió como los procesos históricos en este ecosistema de páramo, donde se encuentran los sistemas de producción de quinua orgánica y de bosque tropical, en el cual están los sistemas de producción de orito orgánico, influyen sobre los varios actores/as y su relación con el medio natural. Los datos desglosados de género fueron importantes para examinar expresiones concretas de roles y relaciones de género, como afectan la gestión de actividades agrícolas, y entender las dimensiones, sociales, económicas y culturales que influyen en las diferencias de género.

Desde el Marco conceptual del análisis de género en la investigación y extensión en sistemas de producción agrícola (Feldstein et al, 1993) se reflexionó que la innovación tecnológica con equidad de género, social y ambiental amerita su desarrollo con la activa participación de sus actores/as y toma de decisiones. Asimismo, el Marco de Jerarquía de Necesidades Longwe (CIEG, 2003) permitieron la aplicación de instrumentos para análisis de género como guía para focalizar las actividades futuras de estas comunidades, en sus sistemas de producción orgánica de quinua y orito.

Sistema de indicadores de equidad de género.

Con base a los resultados se construyó un grupo de indicadores de género que podrían implementarse a través de una propuesta para evaluar el avance hacia la equidad entre hombres y mujeres hacia al interior de la organización comunitaria (Anexo 17, cuadro 17; Anexo 18, cuadro 18).

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación evidencian que la división de trabajo, acceso control de los recursos y beneficios y necesidades en los sistemas de

producción primaria de quinua y orito de las dos comunidades, están definidas en función de la simbolización cultural de género que se tiene en cada comunidad de acuerdo a su etnia, edad y clase social, afectados por cambios inducidos a través de los procesos de desarrollo.

Se construyó participativamente algunos criterios de indicadores de equidad de género, que señalen el camino de las transformaciones que se presentan en las relaciones de género en la comunidad

Los resultados confirman la idea de la no valoración del trabajo de las mujeres en los sistemas productivos de quinua y orito, en sus respectivos ecosistemas, debido a la naturalización de los estereotipos tradicionales de género, interiorizadas en la subjetividad y en la práctica de estos grupos humanos diferenciados.

BIBLIOGRAFÍA

Adamo A., Horvoka, A. 1998. Directrices para integrar el análisis por género en las investigaciones sobre biodiversidad. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID). Canadá

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2016. Objetivos del desarrollo sostenible.

CIEG. 2003. Universidad de Chile. Análisis de Género. Tomado de Módulo de Planificación de Género y Desarrollo. Diplomado en Género, y Desarrollo con especialización en los temas de Etnicidad y Planificación. Chile.

FAO 2014. Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. Recomendaciones de Política Editado por Salomón Salcedo y Lya Guzmán. E-ISBN 978-92-5-308364-0 (PDF). Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf>.

Feldstein, H., Poats, S. Con Clourd K. Y Huisinga N.2003. Marco Conceptual para el Análisis de Género en la Investigación y Extensión de Sistemas de Producción Agrícola. Universidad de Florida, Gainesville, Florida USA, (mimeo) 24 p.

Schmink M. 1999. Marco Conceptual para el Análisis de Género y Conservación con Base Comunitaria. Disponible en www.latam.ufl.edu/publications/spanish

Verde G., Ríos H., Martín L., Acosta R., Ponce M, Ortiz R., Miranda S. and Martínez M. Male and female farmers selecting varieties a gender prospect. Cultivos Tropicales, 2003, vol. 24, no. 4, p. 78-81. Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1932/193232231013/index.html>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro 1. **Calendario anual de actividades agrícolas, pecuarias, ventas, y fiestas, según género. San Joaquín- Cumandá, Chimborazo.**

<i>Actividades Agrícolas y no agrícolas</i>	<i>En.</i>	<i>Feb</i>	<i>Mar</i>	<i>Abr.</i>	<i>May</i>	<i>Jun.</i>	<i>Jul.</i>	<i>Agt</i>	<i>Sept.</i>	<i>Oct.</i>	<i>Nov.</i>	<i>Dic.</i>
Limpia y Preparada del suelo										H	H	H
<i>Siembras/ Resiembras</i>	Hm jo	Hm Jo										
Deshierbas		Hm	Hm		Hm	Hm						
Otras Labores agrícolas		Hm	H	H	Hm	Hm	Hm		H	Hjo		
Abonos	Hm	Hm										
Cosecha					H	H	H	H	H	H	H	H
Procesamiento De orito											H=M	H=M
Venta/ Comercialización					H	H					Hm	Hm
Cuidado animales mayores y menores	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh
Reuniones comunitarias	Hm					Hm						Hm
Fiestas	Fs									Fs	Fs	Fs
Misas	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs
Act. Deportivas.	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Fiestas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas									H=M j Ña Ño, Aos Aas
Misas y cultos	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas

H= Solo hombres, Hm =mayormente hombres apoyados por mujeres, H =M hombres y mujeres por igual, M= sólo mujeres, Mh = mayormente mujeres apoyadas por hombres, ña= niñas(entre 10 a12 años, ño= niños (entre 10 de 12 años, Ja= jóvenes mujeres, Jo= jóvenes hombres, Ancianos= Aos, Ancianas= Aas Fs= familia, Animales Mayores=aa, Animales menores=an

Anexo 1. Cuadro 1 (Cont.)

Actividades Agrícolas y no agrícolas	En.	Feb	Mar	Abr.	May	Juni	Julio	Agt	Sept.	Octu.	Nov.	Dic.
Mingas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas
Migración							J	J				
Reuniones comunitarias	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M
Reuniones escolares	M	M	M						M			M
Reuniones junta de agua	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M	H=M
Actividades diarias Familiares	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas
Actos solidarios (fallecimientos, bautizos y otros)	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas	H=M j Ña Ño, Aos Aas

H= Solo hombres, Hm =mayormente hombres apoyados por mujeres, H =M hombres y mujeres por igual, M= sólo mujeres, Mh = mayormente mujeres apoyadas por hombres, j= jóvenes, ña= niñas(entre 10 a12 años, ño= niños (entre 10 de 12 años, Ancianos= Aos, Ancianas= Aas .
Quinoa = Qy, maíz= z, cereales= c
Animales Mayores=aa, Animales menores=an

Anexo 2. Cuadro 2. Carga horaria por género de una productora y un productor. San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Hora	¿Quién hace que?	
	Actividad diaria de una esposa productora	Actividad diaria de su esposo productor
05h00	Prepara desayuno	Se busca alimento para animales, se asea
06h00		Desayuna
07h00	Trabajo en el campo	Trabajo en el campo
08h00	Trabajo en el campo	Trabajo en el campo
09h00	Trabajo en el campo	Trabajo en el campo
10h00	Trabajo en el campo	Trabajo en el campo

11h00	Prepara almuerzo	Trabajo en el campo
12h00-13h30	Atiende con almuerzo a familia y lleva al esposo	Almuerza
13h30-17h00	Trabajo en el campo	Trabajo en el campo
17h00-18h00	Asegura animales	Ayuda a cuidar animales, ve televisión
18h00	Prepara merienda	Televisión
19h00	Sirve merienda a familia	Descansa y ve televisión
20h00-21h00	Limpia trastes o deja para el otro día	Descansa y ve televisión
21h00	Dormir	Dormir

Anexo 3. Cuadro 3. **Calendario anual de actividades agrícolas, pecuarias, ventas, y fiestas, según género. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.**

Actividades Agrícolas y no agrícolas	En.	Feb	Mar	Abr.	May	Juni	Julio	Agt	Sept.	Octu.	Nov.	Dic.
Limpia y Preparada del suelo										H	H	H
<i>Siembras/Resiembras</i>	Hmjo	HmJo										
Deshierbas		Hm	Hm		Hm	Hm						
Otras Labores agrícolas		Hm	H	H	Hm	Hm	Hm		H	Hjo		
Abonos	Hm	Hm										
Cosecha					H	H	H	H	H	H	H	H
Procesamiento De orito											H=M	H=M
Venta/ Comercialización					H	H					Hm	Hm
Cuidado animales mayores y menores	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh	Mh
Reuniones comunitarias	Hm					Hm						Hm
Fiestas	Fs									Fs	Fs	Fs
Misas	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs	Fs
Act. Deportivas.	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H

H= Solo hombres, Hm =mayormente hombres apoyados por mujeres, H =M hombres y mujeres por igual, M= sólo mujeres, Mh = mayormente mujeres apoyadas por hombres, ña= niñas(entre 10 a12 años, ño= niños (entre 10 de 12 años, Ja= jóvenes mujeres, Jo= jóvenes hombres, Ancianos= Aos, Ancianas= Aas Fs= familia, Animales Mayores=aa, Animales menores=an

Anexo 4. Cuadro 4. Carga horaria por género de una productora y un productor. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Hora	¿Quién hace que?	
	Actividad diaria de una esposa productora	Actividad diaria de su esposo productor
05h00	Prepara desayuno	Levanta, asea y prepara para trabajar
06h00	Da desayuno y lava trastes	Desayuna
07h00	Arreglo casa, alimenta animales	Trabajo en el campo
08h00	Trabajo en el campo, cerca de la casa	Trabajo en el campo
09h00	Trabajo en el campo, cerca de la casa	Trabajo en el campo
10h00	Prepara almuerzo, lava	Trabajo en el campo
11h00	Sigue con almuerzo	Trabajo en el campo
12h00	Da almuerzo a familia	Almuerza
13h00-16h00	Arregla cocina y sigue trabajando en el campo (cerca de la casa)	Trabajo en el campo
17h00	Revisa animales, hace merienda	Descansa un poco
18h00	Da merienda y Arreglo de cocina	Merienda
19h00	Sigue con otras actividades de arreglo	Descansa y ve televisión
20h00	Mira la televisión	Descansa y ve televisión
21h00	Ayuda a hijos/as en tareas	Descansa y ve televisión
22h00	Dormir	Dormir

Anexo 5. Cuadro 5. División de trabajo productivo por género para varias actividades según género. San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Rol productivo	¿Quién hace?							
	Mujeres				Hombres			
Actividades quinua	Adulta	joven	Niña	Anciana	Adulto	Joven	Niño	anciano
Preparación de suelo (barbecho, cruce y recuce)	XX	X	X	X	XX	X	X	X
Siembra y tape	X	X	X	X	X	X	X	X
Rascadillo (45dds)	X	X	X	X	X	X	X	X
Aporque: primero (90dds)	X	X	-	X	X	X	-	X
Aporque segundo (120dds)	X	X	-	X	X	X	-	X
Cosecha : corta y amontona	X	X	-	X	X	X	-	X
Postcosecha:	X	X	X	X	X	X	X	X
Trillado	X	X	X	X	X	X	X	X
Venteador	X	X		X	X	X		X
Selección y clasificación	X	X	X	X	X	X	X	X
Enlonado	X	X	X	X	X	X	X	X
Almacenamiento	X	-	-	-	X	-	-	-
Venta	-	-	-	-	X	X	-	-
Autoconsumo	X	-	-	-	-	-	-	-

xx mayor participación, x participación, - no participa

Anexo 6. Cuadro 6. División de trabajo productivo por género para varias actividades según género. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Rol productivo	¿Quién hace?							
	Mujeres				Hombres			
	adulta	joven	niña	anciana	adulto	Joven	niño	anciano
Preparación de suelo (desmonte, balizada y hacer huecos)	X	X			X	X		
Saca y selección del colino (mano de obra calificada)					X			
Traslado y colocación del colino en el hueco rascadillo (45dds)	X				X			
Tapado colino	X				X	X		
Deshierba: limpieza de malezas (después de 2 meses dds)	X				X	X		
Deshierba: limpieza de malezas (después de 3 meses de la primera deshierba)	X				X	X		
Deshoje:5-6 meses dds	X				X			
Deshierba tercera	X				X			
Deshije: época es de acuerdo a conocimiento técnico	X	X		X	X	X		X
Enfunde 10 meses dds					X	X		
Desflorado y deschive para mejorar calidad (eliminar las dos últimas manos y la cirugía de un dedo de cada mano, en todo el racimo. Se bota la flor toro					X	X		
Postcosecha:								
Corte (cosecha después de seis semanas del enfunde	-	-	-	-	X			
Transporte en hombros, inmediatamente después de cosechado	X							
Colgada por empacadora (arrumador/a	X				X			
Desmanada y selección especializada								
Desmanador/a calibra y prueba grado de maduración crema o color tiza blanca	X				X			
Lavada fruta seleccionada y	X				X			
Secada en bandejas (fumigar corona jugo de limón 8cc/ 10 l de agua	X				X			
Pegada de tres etiquetas por mano	X				X			
Enfunde, sellado y empacado plástico	X				X			
Pesadas en bandejas o cajas	X				X			
Estivada	X				X			
Embarque/venta	X				X			
Pago entre 15- 22 días después	X				X			
Armado de cajas	X				X			

xx mayor participación, x participación, - no participa

Anexo 7. Cuadro 7. División de trabajo reproductivo por género para varias actividades según género. San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Rol reproductivo	¿Quién hace?							
	Mujeres				Hombres			
	Adulta	Joven	Niña	Anciana	Adulto	joven	niño	anciano
Cocinar	XX	X	X	X				
Lavar	XX	X	X	X				
Planchar	XX	X	X	X				
Coser y/ tejer	XX			X	X			
Cuidado hijos/as menores (higiene, salud)	XX	X	X	X				
Cuidar animales menores	XX	X	X	X				
Resolver problemas Familiares	XX	X	X	X				
Asistir a reuniones familiares y sociales	XX				X			
Acarreo de agua y leña	XX	X	X			X	X	
Llevar comida a esposo a campo	XX		X				X	
Control de tareas escolares y participar en reuniones escolares	XX				X			

xx mayor participación, x participación, - no participa

Anexo 8. Cuadro 8. División de trabajo reproductivo por género para varias actividades según género. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Rol reproductivo	¿Quién hace?							
	Mujeres				Hombres			
	Adulta	Joven	Niña	Anciana	Adulto	joven	niño	anciano
Cocinar	XX	XX	X	X	X	X		
Lavar	XX	XX	X	X	X	X		
Planchar	XX	XX	X	X	X	X		
Limpieza	X	X		X				
Cuidado hijos/as menores (higiene, salud)	X	X	X	X				
Cuidar animales mayores y menores	X	X	X	X	X	X		
Resolver problemas familiares	X	X	X	X				
Asistir a reuniones familiares y sociales	X				X			
Acarreo de agua y leña	X	X	X			X	X	
Control de tareas escolares	XX	X			X			
Participar en reuniones escolares	XX				X			

xx mayor participación, x participación, - no participa

Anexo 9. Cuadro 9. División de trabajo comunitario por género para varias actividades. San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Rol comunitario	¿Quién hace?							
	Mujeres				Hombres			
Actividades	Adulta	Joven	niña	Anciana	Adulto	joven	niño	Anciano
Mingas	XX	X		X	X	X		X
Reuniones	XX	XX		X	X	X		X
Elecciones autoridades	X				X			
Festejos navideños y carnaval	X	X	X	X	X	X	X	X
Misas y cultos (de acuerdo a la religión)	X	X	X	X	X	X	X	X
Paros	X				X			
Preparación alimentos en actos comunitarios y sociales	X				X			
Recepción y atención Visitas y autoridades	X				X			
Programación de fiestas	X				X			
Política comunitaria:								
Cuidado de interese Comunitarios (líderes)	X				X			
Actividad de gestión (comité)	XX				X			
Potenciales dirigentes	X	X			X	X		
Rol en la sociedad en general:								
Visión de futuro El procesamiento de quinua en su propia comunidad tiene un importante rol en su desarrollo	XX				X			

xx mayor participación, x participación, - no participa

Anexo 10. Cuadro 10. División de trabajo comunitario por género para varias actividades. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Rol comunitario	¿Quién hace?							
	Mujeres				Hombres			
Actividades	Adulta	Joven	Niña	Anciana	Adulto	Joven	Niño	Anciano
Reuniones Comité Agua	XX	X			XX	X		
Reuniones CORPORITO Asoc. Trab. Agric. S Joaquín	XX	X			XX	X		
Elecciones autoridades	X				X			
Festejos navideños y carnaval	X	X	X	X	X	X	X	X
Misas y cultos (de acuerdo a la religión)	X	X	X	X	X	X	X	X
Paros	X				X			
Preparación alimentos en actos comunitarios y sociales	X				X			
Recepción y atención visitas y autoridades	X				X			
Programación de fiestas	XX	X			XX	X		
Política comunitaria:								
Cuidado de interese comunitarios (líderes)	X				X			
Actividad de gestión (comité)	XX				X			
Potenciales dirigentes	X	X			X	X		
Rol en la sociedad en general:								
Visión de futuro La cosecha y procesamiento de orito orgánico en su comunidad sustenta su desarrollo								

xx mayor participación, x participación, - no participa

Anexo 11. Cuadro 11. Perfil de acceso y control sobre recursos según género.
San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Recursos/ Beneficios	¿Quién tiene qué?																
	Acceso								Control								
	Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Recursos:																	
a) Naturales:																	
Tierra	A				A					A				A			
Bosque	A				A					A				A			
Agua	A				A					A				A			
b) Materiales:																	
-Capital(dinero)	B				A					B				A			
-Crédito	A				A					B				A			
-Herramientas menores: yuntas, bombas, lampas, azadones	A				A					A				A			
Uso de animales (burros, caballos)	A				A					B				A			
3. Recursos Socio-culturales																	
-Información	A				A					A				A			
Educación	A	A	A		A	A	A			A	A	A		A	A	A	
Capacitación	A				A					A				A			
Servicios públicos	B	B	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B
Toma de decisiones Comunitarias	A	A			A	A				A	A			A	A		
Participación comunitaria	A	A			A	A				A	A			A	A		

1 adultos/as mayores de 18 años, 2 joven mayores de 12 años, 3 niños/as menores de 12 años, 4 ancianos/as mayores de 65 años,

A acceso y/o control Alto, B acceso y/o control bajo, - No tiene

Anexo 12. Cuadro 12. Uso del recurso quinua. San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Partes de la planta de quinua	Los hombres la usan para...	Las mujeres la usan para...
Hojas	Alimentación de animales	Ensaladas, Sopas Alimentación de animales Machucan hojas para emplastos colocados para aliviar dolor de cabeza
Tallos	Leña	Leña
Tamo (rechazo panoja)	Alimentación ganado	Dejan descomponer como abono
Granos	Venta Mercado El grano molido mojado con vino u orine se coloca en la cabeza para aliviar dolor	Alimentación humana: sopas coladas
Grano molido		Para venta en libras en mercados cercanos (entre USD 0.40-0.50 /libra)

Anexo 13. Cuadro 13. Perfil de acceso y control sobre recursos según género.
San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Recursos/ Beneficios	¿Quién tiene qué?															
	Acceso								Control							
	Mujeres				Hombres				Mujeres				Hombres			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recursos:																
a) Naturales:																
Tierra	A				A				B				A			
Bosque	B				A				B				A			
Agua	A				A				A				A			
Riego	N				N				N				N			
Entubada	A				A				A				A			
b) Materiales:																
-Capital(dinero)	B				A				B				A			
-Crédito Corporito	A				A				B				A			
-Herramientas menores: yuntas, bombas, lampas, azadones, machetes	A				A				A				A			
Uso de animals	A				A				B				A			
3. Recursos Socio-culturales																
-Información	A				A				A				A			
Educación	B	A	A		B	A	A		B	B	A		A	B	B	
Capacitación (Corporito, GTZ, INIAP)	A				A				A				A			
Servicios públicos	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Toma de decisiones comunitarias	A	A			A	A			B	B			A	A		
Participación comunitaria	A	A			A	A			B	B			A	A		
Asistencia técnica	A								A				A			

1 adultos/as, 2 joven mayores de 12 años, 3 niños/as menores de 12 años, 4 ancianos/as
1 adulto/a, 2 joven, 3 niño/a, 4 anciano/as mayores de 65 años
A Alto, B bajo, - No tiene

Anexo 14. Cuadro 14. Uso, acceso y control de recursos naturales. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Partes de la planta de orito	Los hombres la usan para....	Las mujeres la usan para...
Hojas	Cobertura del suelo	Cobertura del suelo
Tallos	Cobertura del suelo	Cobertura del suelo
Frutos	Mercado nacional Consumo local	Rechazo consumo animales Consumo humano

Anexo 15. Cuadro 15. Necesidades prácticas y estratégicas según género. San Martín Alto, Colta, Chimborazo.

Necesidades	Mujeres				Hombres			
	Adulta	Joven	Niña	Anciana	Adulto	joven	niño	anciano
Necesidades Prácticas								
Alimentación	X	X	X	X	X	X	X	X
Salud	X	X	X	X	X	X	X	X
Higiene	X	X	X	X	X	X	-X	X
Agua	X	X	X	X	X	X	X	X
Luz	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación	X	X	X	X	X	X	X	X
Vestuario	X	X	X	X	X	X	X	X
Gas/leña	X	X	X	X	X	X	X	X
Necesidades estratégicas								
Molino procesamiento quinua	X	X		X	X	X		X
Capacitación en producción y procesamiento de quinua con equidad de género (con apoyo de instituciones)	X				X			
Organización gremial fortaleza	X	X			X	X		
Distribución de responsabilidades	X							
Gestión política local y estatal								
Desarrollo sostenible de la comunidad	X	X						
Participación comunitaria eficiente	X	X			X	X		

Anexo 16. Cuadro 16. Necesidades prácticas y estratégicas según género. San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Necesidades	Mujeres				Hombres			
	Adulta	Joven	Niña	Anciana	Adulto	Joven	niño	Anciano
Necesidades Prácticas								
Alimentación	X	X	X	X	X	X	X	X
Salud	X	X	X	X	X	X	X	X
Higiene	X	X	X	X	X	X	-X	X
Agua	X	X	X	X	X	X	X	X
Luz	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación	X	X	X	X	X	X	X	X
Vestuario	X	X	X	X	X	X	X	X
Gas/leña	X	X	X	X	X	X	X	X
Necesidades estratégicas								
Escuela de campo de agricultores para orito y yuca	X	X			X	X		
Capacitación en producción y procesamiento de orito con equidad de género (con apoyo de instituciones)	X				X			
Centro de salud	X	X			X	X		
Escuela funcional para niños/as	X							
Guardería	X				X			
Gestión política local y estatal								
Desarrollo sostenible de la comunidad	X				X			
Participación comunitaria eficiente	X				X			

Anexo 17. Cuadro 17. Algunos indicadores sensibles al género, identificados participativamente con el grupo de productores/as San Martín Alto, Coita, Chimborazo.

Dimensión/tema	Criterios/Indicadores
Trabajo/economía	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidades para mujeres y hombres para seguir trabajando en quinua y en otros cultivos agrícolas -Reconocimiento de parte de los hombres de la importancia del trabajo doméstico no remunerado -* Contar con un molino de bajo costo, adecuada a la zona para dar valor agregado a la quinua y otros cereales, a través de un proyecto productivo para las mujeres -Porcentaje equitativo de hombres y mujeres en actividades de producción, procesamiento y comercialización de quinua Aceptación de que las mujeres realicen trabajos no tradicionales
Recursos (Naturales, materiales y económicos)	<ul style="list-style-type: none"> -Existencia de grupos locales de hombres y mujeres con capacidad de manejar bosque de especies nativas -*Porcentaje de unidades productivas-reproductivas que tiene acceso al agua de riego - Contar con animales en las unidades productivas que dañen menos el suelo. -Porcentaje de hogares con fuente segura de agua doméstica - Hombres y mujeres acceden créditos privados.
Educación/ Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> -*Porcentajes de mujeres alfabetizada -Porcentajes de mujeres participan capacitadas en aspectos técnicos-productivos -Porcentajes de hombres y mujeres capacitadas en aspectos contables -Porcentajes de mujeres capacitadas y respetadas para funciones en puesto de poder o toma de decisiones de la directiva de la comunidad -Porcentajes de hombres y mujeres con acceso a la educación ambiental
Relaciones de poder y decisiones	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentajes de mujeres que participan activamente en la organización comunitaria mixta -Porcentajes de hombres y mujeres participan en actividades ambientales -*Porcentajes de mujeres que participan en puestos de la directiva de la organización comunitaria -Mujeres participan en la toma de decisiones sobre la producción, procesamiento y comercialización de la quinua -Porcentaje de mujeres líderes que se sienten satisfechas con lo que hacen
Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje de hombres que participan y se responsabilizan por el cuidado y crianza de los hijos e hijas. -Porcentaje de hombres que asisten a reuniones escolares -Porcentaje de niños que se involucran en las labores domésticas -Hay respeto mutuo en las parejas y relaciones solidarias -En la comunidad se respeta las decisiones de los grupos de mujeres -*Porcentaje equitativo de mujeres y hombres que dialogan y negocian para resolver sus problemas -Las mujeres son solidarias entre ellas

* Priorizados por ellos/as por su importancia para su desarrollo.

Anexo 18. Cuadro 18. Algunos indicadores sensibles al género, identificados participativamente con el grupo de productores/as de San Joaquín, Cumandá, Chimborazo.

Dimensión/tema	Criterios/Indicadores
Trabajo/economía	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de hombres y mujeres a través de políticas equitativas en corporito. -Igualdad de salarios para mujeres y hombres en los trabajos de cosecha y postcosecha de orito orgánico -Oportunidades para mujeres y hombres para seguir trabajando en la postcosecha de orito -* Contar con una picadora y molino para hacer harina con el rechazo del orito y aumentar valor agregado con un proyecto productivo de las mujeres -Porcentaje equitativo de hombres y mujeres en actividades de producción, procesamiento y comercialización de orito -Aceptación de que las mujeres realicen trabajos no tradicionales -Reconocimiento de parte de los hombres de la importancia del trabajo doméstico no remunerado
Recursos (Naturales, materiales y económicos)	<ul style="list-style-type: none"> -*Porcentaje de unidades productivas-reproductivas que tiene acceso al agua de riego -Porcentajes de hombres y mujeres participan en actividades ambientales - Contar con prácticas agrícolas para las unidades productivas-reproductivas que dañen menos el suelo. -Porcentaje de hogares con fuente segura de agua potable - Hombres y mujeres acceden créditos privados.
Educación/ Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> -* Las mujeres y hombres participan equitativamente en un programa de alfabetización -Porcentajes de hombres y mujeres con acceso a la educación ambiental -En el plan de trabajo de CORPORITO participan los socios/as de acuerdo a sus necesidades -Mujeres y hombres socios de CORPOORITO cuentan con conocimientos básicos contables financieros -Capacitación técnica sobre orito orgánico involucra a hombres y mujeres -Hombres y mujeres conocen legislación nacional, derechos humanos, Tratado de Libre comercio -Hombres y mujeres se han capacitado equitativamente en relaciones humanas, atención al cliente y trabajo en equipo
Relaciones de poder y decisiones	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje equitativo de mujeres y hombres en puestos directivos con toma de decisiones en CORPOORITO - Aumento del porcentaje de mujeres socias en CORPOORITO -Contar en CORPOORITO con reglamento interno equitativo que regule procesos para hombres y mujeres -*Hombres y mujeres acceden equitativamente a capacitación e información sobre procesos agroindustriales para dar valor agregado al orito y a otros productos -Mujeres participan en la toma de decisiones sobre la producción, procesamiento y comercialización de orito orgánico -Porcentaje de mujeres líderes que se sienten satisfechas con lo que hacen -Servicios de salud apropiados a los que acceden equitativamente hombres y mujeres
Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> -*Se inicia un proceso de reconocimiento de hombres y mujeres y apoyo comunitario a COPORITO -Porcentaje de hombres que participan y se responsabilizan por el cuidado y crianza de los hijos e hijas. -Porcentaje de hombres que asisten a reuniones escolares -Porcentaje de niños que se involucran en las labores domésticas -Hay respeto mutuo en las parejas y relaciones solidarias
Crecimiento individual y Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje equitativo de hombres y mujeres que participan por igual en actividades recreativas, deportivas y artísticas -Porcentaje equitativo de hombres y mujeres que tienen control de los bienes e ingresos que les pertenecen -*Porcentaje equitativo de hombres y mujeres que se sienten dispuestos/as a asumir responsabilidades -Aumento del porcentaje de mujeres conscientes de los derechos de las mujeres -Porcentaje equitativo de hombres y mujeres que tienen espacios de descanso

* Priorizados por ellos/as por su importancia para su desarrollo organizacional y comunitario.