

EL DESARROLLO REGIONAL EN LA CONCEPCIÓN DEL POSGRADO DE LA ESPAM MFL

AUTORES:

MARÍA FERNANDA GARZÓN FÉLIX marifergf2009@hotmail.com

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

CARLOS ALBERTO SUÁREZ PORTO suarezporto56@gmail.com

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

RESUMEN

El presente trabajo recoge los resultados de un estudio de la educación posgraduada, que devela limitaciones e insuficiencias de los modelos de posgrado existentes, a partir de lo que se pone de manifiesto que este nivel de educación mantiene un limitado vínculo con la solución de los problemas sociales. Se presenta un Modelo Desarrollador de Educación Posgraduada, que tiene en cuenta las potencialidades de las Instituciones de Educación Superior de la provincia de Manabí en la República del Ecuador. Concebido desde una universidad con pocos años de creación como la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, el modelo que se presenta promueve el desarrollo de la región desde la concepción del posgrado que se realiza en la ESPAM MFL. Entre los métodos científicos utilizados se encuentran: la observación, la encuesta, la entrevista, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación sistémico estructural funcional, la consulta a expertos, el pre-experimento y los métodos estadístico-matemáticos. El modelo fue altamente valorado por los expertos consultados.

Palabras clave: Educación posgraduada, desarrollo regional, problemas sociales.

INTRODUCCIÓN

La formación de un profesional comprometido y competente a la altura del desarrollo científico-técnico, es una necesidad del mundo contemporáneo para que pueda responder a las crecientes exigencias sociales de esta época.

En un mundo profesional cada vez más competitivo, las empresas y organizaciones buscan personal mejor capacitado para liderar sus proyectos y equipos; de ahí que en la selección de personal resaltan quienes tienen los grados académico más alto a nivel de posgrado, maestrías y doctorados.

Las demandas de la sociedad a las universidades, como parte de la revolución del conocimiento, constituyen un proceso profundo e irreversible, que implica transformaciones significativas en la educación y exige la elevación de la calidad de la formación y el desarrollo de las competencias que deben reunir los profesionales. La República del Ecuador no está exenta de la dinámica que caracteriza el desarrollo actual de las universidades con respecto a estas demandas y a la necesidad de profesionales calificados, para contribuir a la búsqueda de soluciones encaminadas al desarrollo del país en las nuevas condiciones en que se desenvuelve.

En los últimos años cada vez más universidades ecuatorianas han ampliado su oferta de estudios de posgrado enfocándose en las necesidades, objetivos e intereses de los profesionales y las regiones donde se encuentran ubicadas, sin embargo, los reglamentos de la educación superior ecuatoriana, plantean ciertas exigencias a las universidades para que puedan dar apertura a actividades de posgrado, entre las que se encuentra, el tener los recursos humanos calificados para su feliz desenvolvimiento, lo que implica que las universidades en desarrollo no puedan iniciar estos estudios hasta que formen dichos recursos, quedando postergadas las necesidades del desarrollo de la región.

Se suma a esta situación, que los profesionales deben viajar a universidades de otras provincias, inclusive de otros países, lo que incluye gastos que ni ellos ni las universidades pueden asumir. Además, en muchas universidades iberoamericanas los posgrados se inclinan esencialmente al desarrollo e innovación de la tecnología, inclusive a un nivel que no concuerda con el del país y por ello después del egreso

los profesionales tienden a emigrar, lo que pone en peligro, aún más, el desarrollo regional.

Al posgrado como el nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza le corresponde un papel fundamental en el perfeccionamiento del capital humano, lo cual se materializa a través del proceso de superación profesional, encargado de la formación continua de los egresados universitarios, de los profesores y del proceso de formación de cuarto nivel para otorgar categorías académicas como la especialidad, la Maestría, el grado científico de Doctor o el Posdoctoral, que hacen de los profesionales, agentes de cambio con una cultura científico-técnica-ética de alto nivel (Martín y otros, 2013).

El posgrado mantiene un limitado vínculo con el desarrollo regional, en tanto su gestión se sustenta en el traslado de los modelos ya existentes a nivel mundial, lo que resulta en una tendencia más generalizada del posgrado internacional que no necesariamente responde a las expectativas de crecimiento socio-cultural y de desarrollo en el entorno en que se realiza.

Diferentes autores han incursionado en esta temática, entre ellos: Aveiga, Marín y Portuondo (2013); Fuentes y Pérez (2013a y 2013b); Morles (2014, 2016); Núñez y Fuentes (2012); sin embargo, ellos se refieren al posgrado visto como vía de desarrollo de la universidad, pero no abordan el desarrollo regional.

Como bien señala Portuondo (2015), es necesario pensar que cada acción del posgrado se revierta en desarrollo para la universidad y la región donde está ubicada, en consecuencia se debe considerar un modelo de posgrado que se centre en el contexto, en la interacción con el entorno, lo que implica un carácter desarrollador del modelo que se conciba.

Existen tres diferentes niveles de desarrollo en los cuales operan procesos y mecanismos distintos, aunque complementarios de inclusión social. Los niveles son el local, nacional y mundial o internacional. El desarrollo, de manera concreta se manifestaría a nivel de lo comunitario o local; a nivel nacional se tiene el de mayor evidencia y contabilidad de los estados, en tanto la inclusión social se especificaría como mayor dotación de oportunidades, en menos condiciones de pobreza. Este

estudio se apega fundamentalmente al nivel local y nacional, basado en criterios de diferentes autores como Abardía y Morales, 2012; Bernal y Quintanar, 2012; Bernal, 2013; Aponte, 2011, 2013 y 2014; Gómez, 2014, entre otros.

El desarrollo regional es un proceso de crecimiento y cambio estructural que mediante la utilización del potencial de desarrollo existente en el territorio, conduce a la mejora del bienestar de la población de una localidad o una región, cuando la comunidad local es capaz de liderar el proceso de cambio estructural (Gómez, 2014, p.2).

El presente trabajo por lo tanto plantea como objetivo central presentar un modelo de educación posgraduada que integra a las Instituciones de Educación Superior de la región y promueve el desarrollo regional desde la concepción del posgrado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desarrollado en el proceso de diseño de los programas de posgrado que oferta la ESPAM MFL, los métodos científicos utilizados son: la observación, la encuesta, la entrevista, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación sistémico estructural funcional, y los métodos estadístico-matemáticos.

Se efectúa una valoración del modelo propuesto para la educación posgraduada mediante los métodos de consulta a expertos y talleres de reflexión. Se realiza una aplicación parcial del mismo y se obtienen, a través de un pre-experimento, resultados que apuntan hacia un aumento del impacto del modelo en la solución de problemas del desarrollo regional.

Una vez elaborado el modelo, se empleó un instrumento en forma de encuestas para evaluar empíricamente los resultados: el método de consulta a expertos.

El empleo del método implica tener en cuenta dos aspectos básicos:

- ◆ Los procedimientos que se siguen para proponer los indicadores potenciales que se someten al juicio de los consultados y las técnicas estadísticas que se manejan para procesar los datos recolectados y determinar los indicadores que definitivamente se consideran como adecuados.
- ◆ Los criterios que se manejan para seleccionar los especialistas cuya opinión se considerará como confiable a los efectos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El concurso y apoyo de las IES en la región, significó disponer de recursos tecnológicos, comunicacionales, académicos, científicos, que a través de su historia particular han desarrollado para la formación de nuevos profesionales en las áreas prioritarias, pero ante todo esa coevolución interinstitucional en el desarrollo se autoalimenta gracias al análisis permanente sobre la pertinencia, vinculación de los cursos de posgrado a la solución de los problemas territoriales.

Los territorios entregaron los problemas del desarrollo regional a resolver por las universidades mediante la investigación y la formación académica; a partir de estos problemas, se procedió a ver las posibilidades reales de la ESPAM MFL para la solución de los mismos, constatándose que en el caso de la educación no existía en la región, potencial para desarrollarlo por una universidad en particular, por lo que se procedió a la propuesta de un sistema compuesto por maestría y doctorado para el perfeccionamiento de la educación, mediante una integración de profesores de las cinco IES de la región.

El problema de la producción de chocolate

Un estudio sobre la producción de chocolate en la región, pone de manifiesto que se cuenta con uno de los mejores cacaos del mundo, sin embargo las potencialidades para la producción de chocolate en la región conllevan no solo limitaciones tecnológicas, sino también que no se cuenta con la infraestructura y el personal calificado que requeriría el fomento local de la producción de chocolate para dejar de ser exportadores de materia prima barata para las compañías que hoy se benefician de estas producciones con las consecuentes pérdidas para la región. Como resultado, el desarrollo del posgrado con la participación de especialistas europeos ha permitido el impulso de proyectos autóctonos para la producción de chocolate, dando respuesta a una de las principales limitaciones, la que depende de la preparación de los recursos humanos, que es la que puede propiciar el desarrollo de mayores potencialidades de cambio en el mediano plazo, y hoy se están construyendo fábricas para dar comienzo a la producción.

El problema de la preparación de especialistas en la protección del medio ambiente.

La preparación de especialistas en el área de medioambiente, ha propiciado el desarrollo de esta especialidad de importancia creciente en la región, por las potencialidades que ofrece al desarrollo del turismo en relación con las tendencias del sector.

Se desarrollan proyectos de protección del medioambiente y prevención de desastre e incremento de las potencialidades del desarrollo del turismo a partir de la concepción de programas de maestría en esta temática.

El problema del desarrollo de la identidad y la difusión de los valores autóctonos

El tema del debilitamiento de las identidades culturales es de mucha actualidad, por los frecuentes desplazamientos de los seres humanos (movilidad social, migración), donde la globalización afecta de forma inmediata, especialmente a personas sin una previa formación cultural identitaria; lo que está conllevando a una nueva modalidad de internacionalización de la vida contemporánea que da continuidad al ininterrumpido proceso de universalización de las relaciones humanas, de la cultura y de la educación, planteando nuevos riesgos o hacia la tendencia cada día más marcada a la homogeneización de los patrones culturales impulsada por las transnacionales.

Todas políticas encaminadas a un estudio de las diversas manifestaciones de la identidad, surgiendo el tema de la salvaguarda de ciertos elementos identitarios en peligro de extinción. Manabí, provincia del Ecuador, históricamente ha estado relacionada con la confección de sombreros finos de paja toquilla, lo que motivó a realizar un estudio en las comunidades identificadas con esta artesanía, el resultado de esta investigación señaló de manera muy alarmante el riesgo de perder los pocos pueblos y tejedores que aún se mantienen debido a la migración y al escaso valor que dan a esta práctica ancestral los niños y jóvenes, quienes la relacionan con el analfabetismo de sus padres. Entre los resultados obtenidos se constata en las comunas rurales de la provincia, la disminución de esta práctica

artesanal milenaria, como se devela en la investigación previamente realizada por la Dr.C. Libertad Regalado Espinosa.

Se desarrolló la propuesta de un doctorado y una maestría para la superación de maestros de la región encaminado al rescate de las tradiciones culturales, propiciando que se fomente la producción artesanal de sombreros con la correspondiente generación de empleos para habitantes de la región con limitados recursos, ofreciendo además una respuesta social de importancia.

Del 2014 al 2016, cuando se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, se obtuvieron resultados a nivel institucional, entre los que se recogen los siguientes:

- ◆ Se incrementó de 1 a 5 el número de maestrías que se imparten en la ESPAM MFL.
- ◆ Se incrementó de 2 a 10 el número de docentes con el grado académico de PhD.
- ◆ Se incrementó en cierta medida el aporte de producción científica de los docentes y el número de proyectos institucionales.

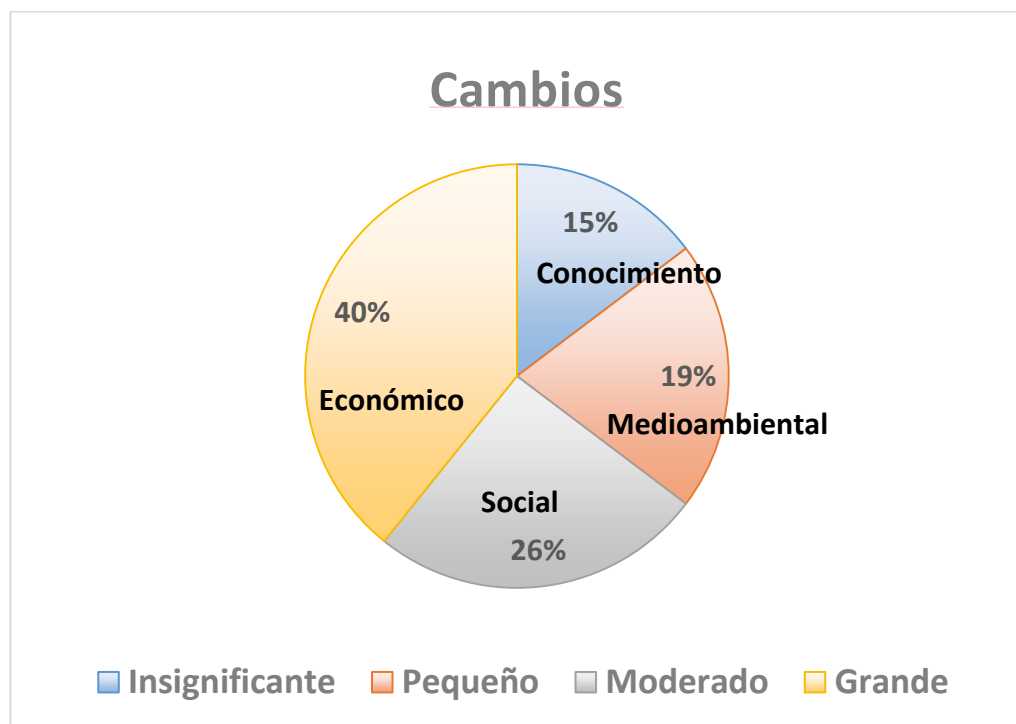
La medición de estos indicadores se realiza mediante valoración del impacto económico, social, medioambiental y de conocimiento, entre la situación inicial y final, emitiéndose un resultado final de tipo cualitativo a través del índice de cambio IC. Para calcular el índice de cambio se utilizó la fórmula siguiente (Marrero, 2002): $IC = (P_2 - P_1) / P_1$ donde: P1= Valor asignado al inicio del estudio; P2= Valor asignado al final del estudio.

Tabla 1. Resultados de la medición del impacto

Indicador	IC
Económico	72
Social	46
Medioambiental	38
Conocimiento	27

- ◆ La interpretación de los valores de IC fue dada por Cohen (1996), de 5 – 15 cambio insignificante, 16 - 25 cambio pequeño, 26 - 35 cambio moderado, 36 - 45 cambio grande, de 46 – 70 cambio muy grande y más de 71 cambio extraordinario.
- ◆ El porcentaje que contribuyó cada dimensión al impacto se recoge en la siguiente figura.

Figura 1. Impactos obtenidos



El análisis del impacto pone de manifiesto que aunque se introducen limitados cambios en los conocimientos, asociados fundamentalmente a la relación del posgrado con el desarrollo regional, los cambios operados en los otros indicadores: medioambiental, social y económico, resultan significativos.

CONCLUSIONES

- La existencia de una educación posgraduada que emplea un modelo ofertista, centrado en el desarrollo de los recursos humanos calificados, no propicia el desarrollo y limita por tanto el impacto social de la institución universitaria en la región.
- Un Modelo Desarrollador para la actividad posgraduada favorece la solución de los problemas del desarrollo regional y eleva el impacto de las universidades en la región y en consecuencia en la sociedad manabita.
- Se constata las elevadas potencialidades de las universidades de la región en la solución de los problemas del territorio, mediante la investigación y la formación académica, más allá de la misma concepción del posgrado.
- En el transcurso de la investigación además se obtuvieron resultados relevantes a nivel institucional con respecto al incremento del número de maestrías vigentes, del número de docentes con el grado académico de PhD y la producción científica en la universidad.
- Los resultados del impacto obtenido ponen de manifiesto cambios significativos en los indicadores económico, social, medioambiental, a partir de los limitados cambios introducidos con fines experimentales en la concepción del posgrado.

BIBLIOGRAFÍA

Abardía, A. y Morales, F. (2012). *Reflexiones para la gestión de los territorios*. México: Editorial Alternativas y Capacidades, A.C.

Aponte, M. (2011). "Intra-regional trade and grandnational enterprises in the Bolivarian alliance: Conceptual Framework, methodology and Preliminary analysis" *International Journal of Cuban Studies* (3)181-197.

Aponte, M. (2013). "*El Nuevo regionalismo estratégico en el alba-tCP: alternativas a las Crisis alimentaria y energética*" *Integración Sudamericana*. Buenos Aires: ClaCso en prensa con título tentativo [Versión castellana del artículo: "The new strategic regionalism in the Alba-TCP: alternatives to the Food and energy Crises"].

- Aponte, M. (2014). *El nuevo regionalismo estratégico: los primeros diez años del ALBA-TCP* – (1a ed.) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Aveiga, V., Marín, C. y Portuondo, R. (2013). La superación en gestión académica del directivo universitario. *Revista ECA Sinergia* (4) 4.
- Bernal, R. (2013). “Modelos o esquemas de integración y cooperación en curso en América Latina (UNasUr, alianza del Pacífico, alba, CelaC): una mirada panorámica” recuperado mayo de 2013 <http://www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/iberoonline/ibero_online_12.pdf>.
- Bernal, R y Quintanar, S. (2012). *Regionalismo y orden mundial: Suramérica, Europa, China*. Buenos Aires: UNCPba / Nuevo Hacer.
- Bernal, R. (2013). “Modelos o esquemas de integración y cooperación en curso en América Latina (UNasUr, alianza del Pacífico, alba, CelaC): una mirada panorámica” recuperado mayo de 2013 <http://www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/iberoonline/ibero_online_12.pdf>.
- Fuentes, H. Pérez, L. (2013a). La dinámica cultural de la Universidad, una mirada actual. 270-283 *Revista Santiago Edición universitaria* (3), 132.
- _____ (2013b). *Proyección e impacto de los centros de estudios de educación superior: experiencias en la universidad de Oriente*. Universidad 2014.
- Garzón, MF. Suárez, C. Portuondo, R. (2016). La educación postgraduada en el contexto latinoamericano: Una visión desde la perspectiva del desarrollo local y regional. *Revista TRANSFORMACIÓN*. Universidad de Camagüey. ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2016, 12 (3), 14-23.
- Garzón, MF. Suárez, C. Portuondo, R. (2016). Análisis de los modelos de posgrado en América Latina. *Revista ESPAMCIENCIA*. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí- Manuel Félix López. ISSN 1390-597X.
- Garzón, MF. Suárez, C. Portuondo, R. (2017). Modelo de educación posgraduada para el desarrollo regional. *Revista TRANSFORMACIÓN*. Universidad de Camagüey. ISSN: 2077-2955.
- Gómez, J. (2014). Desarrollo local. Alternativa viable para la sostenibilidad del desarrollo socioeconómico en Cuba. *Revista OIDLES* (8), 16.

Ley Orgánica De Educación Superior (2010). año II Quito, octubre del 2010 – N° 298. Recuperada en septiembre del 2011 de http://utelvt.edu.ec/LOES_2010.pdf

Martín, E., et al. (2013). La superación profesional del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *III Evento Internacional "La Universidad en el Siglo XXI"*. Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Ecuador.

Morles, V. et al. (2014). Posgrado y desarrollo en América Latina. Disponible en: <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca/archivos/lib4.pdf>

Morles, V. (2016). *Planeamiento y análisis de investigaciones, Metodología de la Investigación*. (6ta ed.) Venezuela: ECS-UCV.

Núñez, D. Fuentes, H. (2012). La gestión de la dinámica cultural universitaria en la proyección de la Universidad Estatal de Bolívar. UEB. *Enlace Universitario*. Guaranda-Bolívar-Ecuador.

Portuondo, R. (2015). Dialéctica Curricular, En memorias de la *XIII Conferencia de Ciencias de la Educación*. Universidad de Camagüey. Camagüey.

Suárez, C. (2015) *Actualización de la fuerza calificada de nivel medio de la agricultura*. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey.