



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**VI EVENTO INTERNACIONAL**

**“LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI”**

**PONENCIA**

**LA TUTORÍA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA CARRERA DE  
MEDICINA VETERINARIA DE LA ESPAM MFL**

**AUTORES:**

Dr. Carlos Suárez Porto, PhD

Lic. María Fernanda Garzón Félix, PhD

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ, MANUEL FÉLIX  
LÓPEZ

MSc. Olga Yvette Yarlequé Mora, MBA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GUAYAQUIL

**CALCETA, 16 Y 17 DE NOVIEMBRE DE 2017**

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo favorecer la reflexión y el intercambio de experiencias sobre la tutoría en el proceso de formación del profesional en la ESPAM MFL, a partir de la experiencia de los autores en el proceso de culminación de estudio y la información de los estudiantes acerca de la elaboración y presentación de la tesis de grado, proyectos de año y otros trabajos de investigación. El trabajo se realiza con la utilización de métodos empíricos como la observación y la entrevista, para la valoración del desarrollo de la labor del tutor mediante los criterios de los estudiantes y los propios docentes acerca de la atención a los trabajos de investigación en la Carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL. Los resultados se valoraron cuantitativa y cualitativamente mediante el cálculo porcentual y el análisis. Se identifican insuficiencias y se llega a conclusiones para el perfeccionamiento de la labor de tutoría y su importancia en el desarrollo del proceso formativo de la institución, que constituyen los resultados fundamentales del trabajo.

**Palabras clave:** Modelo educativo, proceso de graduación, modalidades de titulación.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la tutoría como herramienta para perfeccionar el desarrollo de los procesos sustantivos que conducen al éxito de la formación del profesional de la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM MFL, en correspondencia con los objetivos del sistema nacional de educación ecuatoriano.

La tutoría se relaciona con los inicios de la universidad; Levinson y Roche, citado por Jonh (2001), dan legitimidad al término relacionando el éxito profesional con el trabajo del tutor y muchas publicaciones destacan esta labor. En la década del 90, Herrán y Paredes (2012), refieren que la tutoría no es un término claramente conceptualizado, pero se presenta como una labor emergente asociada a la investigación. En Ecuador, más recientemente se vincula a la culminación de estudios superiores y de posgrado.

La tutoría tiene por finalidad generar un ambiente de orientación educativa y de atención al estudiante en los aspectos que conducen a su desarrollo integral, para contribuir a la elevación de la calidad del proceso formativo, propósito que no se puede alcanzar sin la actuación profesional del docente en la que la tutoría juega un importante papel desde el punto de vista cognoscitivo, procedimental y axiológico (Xus, 2008).

En la labor de tutoría se ponen a prueba las competencias profesionales de los docentes en el dominio del trabajo científico, en la capacidad de integración de los componentes del proceso de formación y en sus más disímiles cualidades humanas

La atención personalizada que complementa las actividades docentes regulares correspondientes a los procesos de formación, garantiza la disminución sostenida de la hoy desfavorable relación egresados/titulados en las carreras universitarias del país.

Las tutorías se sustentan en el establecimiento de un vínculo especial entre el docente y el estudiante en formación, que tiene de plataforma el proyecto educativo institucional. El vínculo que se establece exige confianza, comunicación, comprensión y respeto de ambas partes. En el trabajo de tutoría, el educador aparece como un importante agente de cambio en función del perfeccionamiento del proceso formativo que la universidad lleva a cabo.

Las universidades deben afrontar el reto de lograr la permanente correspondencia entre sus acciones y los imperativos del desarrollo social, económico, científico tecnológico, cultural, ambiental y político. Este permanente proceso de ajuste se logra mediante el perfeccionamiento de sus procesos sustantivos, la elevación del nivel científico de su claustro de profesores y el desarrollo de su desempeño profesional. La tutoría se alinea en esta dirección porque se dirige al perfeccionamiento de los resultados del proceso de formación en aspectos que muchas veces escapan al alcance de estos procesos.

La tutoría es un importante instrumento para la atención a las particularidades de los estudiantes, a través de los distintos procesos formativos que desarrollan las IES, es un sistema de influencias acordes a los intereses, potencialidades y necesidades de cada estudiante, para cumplir los objetivos del año académico.

La introducción del examen complejo como modalidad para la culminación de estudios en las IES ecuatoriana se encamina a la solución de un problema de alcance nacional: resolver la desfavorable situación de la relación egresados/graduados. La introducción de esta modalidad en la culminación de estudios, demanda un esfuerzo adicional que propiciará el perfeccionamiento del proceso formativo y nuevos enfoques en el trabajo del tutor en el más alto nivel de la educación ecuatoriana.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló con el empleo de métodos empíricos para la observación del desarrollo de los trabajos de titulación y entrevistas a estudiantes y docentes de la Carrera de Veterinaria de la ESPAM MFL, evaluando los niveles de satisfacción con el trabajo del tutor a través de una escala valorativa, estructurada en: presentación del proyecto, elaboración del diseño metodológico, desarrollo del experimento, análisis de los resultados. Los resultados se evaluaron cualitativa y cuantitativamente mediante el análisis porcentual. Se registraron y valoraron los resultados con relación a los problemas identificados con mayor frecuencia como indicadores.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la atención a la elaboración de los proyectos de investigación para la titulación, en la presentación de las tesis y en los trabajos de año académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, para valorar la labor del tutor, se ponen de manifiesto como principales problemas los siguientes:

1.-Aunque se abordan temas de importancia para la Medicina Veterinaria, no se identifican los principales problemas de la producción ganadera en la región y el país en las problemáticas abordadas en un 72% de los casos.

2.-Los problemas de investigación presentados no se identifican en los trabajos de tesis elaborados en un 75% de los casos, lo que no propicia el carácter orientador del diseño metodológico de la investigación.

3.-No se aprecia relación entre las temáticas, los proyectos y líneas de investigación de la carrera en un 78 % de los trabajos.

4.-La fundamentación que antecede a la presentación de los problemas de investigación que se abordan, carece de reflexión e inferencia para arribar a un problema que justifique la tesis y conduce a la propuesta de solución y no al problema en un 80 % de los trabajos analizados.

El análisis de la información consultada pone de manifiesto que la búsqueda de solución al alto índice de estudiantes egresados no titulados en el país ha llevado a las Instituciones de la Educación Superior (IES) a introducir el examen complejo como una opción de ejercicio de culminación de estudios, que va a demandar del tutor nuevos enfoques e incrementará su importancia en el proceso de formación. En la actualidad existe un alto número de estudiantes egresados no titulados en la carrera que afecta el índice de eficiencia terminal.

El trabajo del tutor debe suplir las carencias del proceso formativo en la atención personalizada al estudiante e incluso a los docentes de la carrera, desde esta perspectiva el tutor apoya al proceso de formación que desarrolla el colectivo de docentes que interactúa con los estudiantes (Álvarez, 2002).

En el proceso de formación que desarrollan las IES, el tutor debe aportar al estudiante las herramientas necesarias para su transformación, reconociendo

las necesidades dadas por las particularidades individuales de su proceso de aprendizaje y sus potencialidades (García, 2008).

El nivel alcanzado por el grupo y cada uno de los estudiantes, debe ser el punto de referencia para el desarrollo de las potencialidades individuales en función del logro de exigencias superiores. Para que la tutoría cumpla su objetivo en el proceso de formación debe tener como rasgos característicos: carácter objetivo, individual, preventivo, dinámico, sistemático y estimulador del desarrollo.

La tutoría constituye una actividad del docente, que comprende un conjunto de acciones educativas y de apoyo al proceso de formación del profesional de gran importancia en el logro de los objetivos del modelo educativo institucional porque contribuye a elevar la calidad y la eficiencia terminal de los estudiantes del nivel superior.

Una síntesis de los trabajos de varios autores sobre esta temática como: Díaz, M.; M. Rivero; D. Álvarez. (2011); Narro, J., G. Martiniano (2013), permite sintetizar que, en la enseñanza superior, la tutoría está concebida para propiciar el éxito del proceso de formación del profesional mediante:

- La orientación necesaria, el estímulo al desarrollo de las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño y la competencia en el estudiante.
- La elevación de la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos en el estudiante.
- La promoción del desarrollo de habilidades intelectuales mediante la utilización de estrategias de atención personalizada que complementen las actividades docentes a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de los alumnos, la generación de alternativas de atención e incidir en la formación integral de los estudiantes.
- El cumplimiento de la misión formativa de las IES al favorecer la integración de los conocimientos, la retroalimentación de la calidad del proceso de formación y la motivación por la carrera.
- La profundización de los conocimientos obtenidos por los estudiantes y el desarrollo de habilidades, el apoyo académico en el logro de sus objetivos y metas personales y la satisfacción de sus expectativas y las de su familia.

- La elevación de la calidad del proceso educativo a través de la atención personalizada a los problemas que afectan el desempeño integral del estudiante, a fin de mejorar sus condiciones de aprendizaje, desarrollar valores, actitudes, hábitos y habilidades que contribuyan a su formación.
- La disminución del índice de deserción y rezago escolar y el aumento de la eficiencia terminal de los programas académicos, perfeccionando las condiciones de aprendizaje por medio del análisis y reflexión de la información generada en el proceso de formación.
- El mejoramiento de la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y la generación de compromiso con su proceso educativo, estimular la toma de decisiones del estudiante por medio de la construcción y análisis de escenarios, opciones y alternativas de acción.
- La promoción del desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje a fin de que el estudiante mejore su desempeño y favorezca su futura práctica profesional.
- El desarrollo de habilidades para una adecuada comunicación verbal y escrita, relaciones humanas cordiales, el trabajo grupal y la aplicación de los principios éticos de su profesión.
- La orientación y apoyo en el uso de los recursos tecnológicos a fin de lograr mejores niveles de aprovechamiento, en el proceso formativo.
- El desarrollo del diagnóstico de necesidades, a partir del análisis de los principales indicadores de eficiencia de los programas académicos y la identificación de las variables que afectan el desempeño de los estudiantes.
- La actuación institucional para la organización e implementación de acciones necesarias en la preparación de los recursos humanos y materiales indispensables para el desarrollo del trabajo de formación.

El tutor constituye el elemento central de un proceso de integración de conocimientos que hace posible el cumplimiento del objetivo del modelo educativo porque hace valer los conocimientos las habilidades y los valores por los que trabaja la institución educativa. Materializa en una palabra el apoyo necesario para que el estudiante logre por si el objetivo de su formación, porque

en la actuación del tutor debe materializarse la esencia de los objetivos cognitivos procedimentales y axiológicos.

Aunque no es propósito del presente trabajo, se hace necesario a los efectos prácticos, un acercamiento a la definición operacional del término tutor, para favorecer la comprensión, objetivos y alcance del mismo. El tutor puede entenderse como el profesional capacitado y con cualidades ético, morales y espiritual para guiar a los estudiantes en su proceso de formación. La función del tutor no puede en ningún caso desfavorecer el proceso de aprendizaje que desarrolla el estudiante, sino estimularlo.

A partir de estos elementos es posible abordar algunas de las características que han de distinguir al tutor en su desempeño:

El tutor debe ser un profesor entusiasta que se identifica con la necesidad de ayudar al estudiante a encontrar el problema que ha de constituir el punto de partida de su tesis de grado.

Una vez identificado con la problemática a la que se enfrenta el estudiante en su investigación, debe conducirlo a profundizar en los conocimientos necesarios para avanzar en la identificación del objeto y objetivos del trabajo, debe ser un oponente comprensivo que conduce el aprendizaje para que los estudiantes alcancen los objetivos gradualmente.

El trabajo de tutoría debe distinguirse por el establecimiento de una relación de trabajo en equipo que se caracterice por la seriedad, el compromiso y el rigor, en función del cumplimiento de los objetivos formativos del modelo pedagógico institucional.

El tutor se identifica con los logros y fracasos del estudiante en su proceso formativo y lo representa ante las autoridades y los demás docentes de la institución.

## **CONCLUSIONES**

- El trabajo del tutor se identifica con la función de los procesos sustantivos que llevan a cabo las IES en su proceso de formación.



- El trabajo del tutor puede contribuir significativamente al logro de los objetivos del proceso de formación de la carrera de Medicina Veterinaria en la ESPAM MFL.
- Existen dificultades en la definición de las funciones del tutor en la ESPAM MFL.
- Se hace necesario profundizar en la organización del trabajo de tutoría en la preparación de los estudiantes para la rendición del examen complejo como nueva modalidad para la culminación de estudios superiores.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, P (2002). La función tutorial en la universidad: una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza, Editorial EOS Universitaria, Madrid.

Díaz, M.; M. Rivero; D. Álvarez. (2011). La atención a la formación del profesional. Curso pre evento Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana.

García, A. (2008). La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TICS para su mejora. *Relieve*, 14 (2) pp. 1-14.

Jonh (2001), Un enfoque histórico-cultural del desarrollo y su aplicación en la práctica del proceso formativo en la Educación Superior. Tesis doctoral. La Habana.

Narro, J., G. Martiniano. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 35 (141), pp. 132-151.

Xus, M. (2008). El Plan de Acción Tutorial. En: SEP, Orientación y Tutoría III, Antología. México.

[http://www.monografias.com/usuario/perfiles/maria\\_de\\_lourdes\\_dousdeb\\_es](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/maria_de_lourdes_dousdeb_es) Herrán y Paredes (2012), EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 173, octubre de 2012. <http://www.efdeportes.com/>