

EL ESTÍMULO A LAS PEQUEÑAS ECONOMÍAS EMERGENTES Y EL DESARROLLO REGIONAL DESDE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ ESPAM MFL

Rosa Victoria González Zambrano rosygonzalez68@outlook.com

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

María Fernanda Garzón Félix mariferqf2009@hotmail.com

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

Benjamin Wilson León Valle misiowill@yahoo.es

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gladys María Vélez García gvelez@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

La presente investigación recoge la experiencia de profesores ecuatorianos que se enfocan a la transformación del quehacer de dos importantes Universidades del Ecuador, a través de propuestas innovadoras que dinamizan la misión de la Educación Superior desde una nueva visión de los procesos sustantivos de la universidad. La relación se da en el contexto universidad-comunidad rural, concordancia determinada por el estrecho vínculo de las personas a la tierra, a sus cultivos y al cuidado del ganado, relación que limita esencialmente el sentido de pertenencia, el arraigo y apego a la tierra, a sus productos, con predominio de familias numerosas y, aunque menor en población, es mayor en extensión territorial que la urbana; las relaciones son más solidarias, personales y, en consecuencia, el control social es más fuerte. El objetivo se dirige a implementar una estrategia de extensión universitaria con un carácter educativo donde se pongan de manifiesto procesos característicos de la educación popular a tono con las características de los sujetos y el contexto de actuación. Por ello, se trata de lograr una unidad relacional compleja universidad-sociedad, para el logro del propósito que se describe. La estrategia ha sido el resultado de la gestión de métodos y técnicas de la investigación pedagógica, los cuales, además, fueron valorados en el orden teórico y práctico desde la diversidad metodológica que aporta la ciencia en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López (ESPAM MFL).

Palabras clave: Desarrollo regional, proceso de vinculación, cultura económica, estrategia educativa, educación popular.

INTRODUCCIÓN

La escasa o nula comunicación entre la universidad y el sector productivo ha impedido que las universidades orienten sus proyectos científicos y tecnológicos a la resolución de problemas en la producción de bienes y servicios, que abran líneas de investigación para el desarrollo y que realicen innovaciones tecnológicas destinadas a mejorar, ampliar y dinamizar los procesos productivos (Muga, 1991, pp. 187-192).

Aunque se aprecian trabajos que abordan la problemática del desarrollo de los procesos sustantivos de la educación superior y particularmente el posgrado en estrecha relación con el desarrollo regional (Garzón M.F., 2017; González, M. y González, R. 2010), es en este contexto donde el proceso de vinculación (extensión universitaria), que aunque recibe influencias de los otros procesos, no logra aún un elevado impacto en el accionar de las universidades para garantizar su encargo social, económico, ambiental y cultural en la nueva universidad ecuatoriana como lo indica el artículo 351 de la Constitución de la República del Ecuador: «El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo...». (pp.184-186) en concordancia con el capítulo III de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010).

Es por ello importante vincular los procesos universitarios con el desarrollo regional, que implica un cambio progresivo en el mejoramiento de la producción agropecuaria y el bienestar de la familia rural, que va en el sentido de un uso racional del agro ecosistema, de los instrumentos de trabajo y de las técnicas empleadas, que se traduce en un mejoramiento de las condiciones de trabajo y la satisfacción de requerimientos sociales deseados (Mazoyer, 1985, pp.147-151).

El incremento de microproductores en el Ecuador, se ha caracterizado por una gran diversidad de iniciativas realizadas por una multiplicidad de actores. Sin embargo, a pesar que la demanda por servicios de apoyo y desarrollo crece, por la importancia que éstos tienen en la economía del país, tales actores no se encuentran capacitados, al margen que los programas institucionales-estatales tienen problemas en su concreción. Esa situación afecta a todos los responsables de su materialización; por lo que es importante generar alternativas educativas desde la Universidad para que puedan lograr una cultura económica.

La actividad de comunicación horizontal y dialógica significa el modo de

producir y poner en práctica significaciones socialmente construidas y estrechamente unidas a la posición de los interlocutores en sus relaciones. Toda acción de extensión, por tanto, involucra una comunicación con la sociedad, construye relaciones y representaciones, se ubica frente a los diferentes sectores con los que interactúa. Igualmente, al asumir esta posición, se ratifica que ambos se enriquezcan y desarrollen desde una perspectiva histórico-cultural (Vigotsky 1987, 1998).

Diversos autores coinciden (González, 2010; Uranga, 2012, pp.23-38; Betto, 2012; Luz, 2003, Arce, 2005) en la importancia del enfoque que encierra la educación popular. La misma ha devenido en base metodológica de mayor influencia en los países latinoamericanos desde fines del siglo pasado (Freire, 1975, 1976, 2010, 1996, 2001, 1996 a,b, 1997; Faundez y Freire 1985, p.35), concebida por Freire, no sólo en el sentido pedagógico del conocimiento, sino en el de aprender por la búsqueda y la investigación como conocimiento vivo, que resulta de la actividad. Al respecto señalaba:

El conocimiento requiere de acción transformadora sobre la realidad y demanda una búsqueda constante; implica invención y reinención. En el proceso de aprendizaje sólo aprende verdaderamente aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido con lo que puede por eso mismo reinventarlo... (Freire, 1976, p. 28).

Resulta necesario valorar otros criterios de investigadores que sirven de base conceptual de los resultados, entre ellos González (1996), Fernández-Larrea (2002), Martínez (2002), González-Moreno (2006), Mato (2007), Claret del Valle (2009), Jaspe (2009), Galarza (2009), Blohm, (2009), Carracedo (2010), Hernández (2011), Cedeño (2013), Parra (2012), Núñez (2014). Todos enriquecen los referentes desde una óptica generalizadora sobre la problemática de la extensión universitaria.

En lo que respecta a las estrategias de superación, capacitación o preparación, fueron igualmente consultadas otras obras (Acosta et al, 2009; Cortez, 2009; Walsh, 2010; Gudynas, 2011; Arkonada, 2012; Dávalos, 2012; Valdez et al, 2012 y Garzón, Suárez y Portuondo, 2015, 2016) y en lo que respecta a la Carta de Principios de la Economía Solidaria (2011), se observaron los trabajos de Coraggio (2011, 2013) (pp. 327-343) y Zapata (2013, 2014) que contribuyeron a delimitar los límites y proyecciones de la investigación.

MÉTODOS

La investigación por la profundidad es de carácter exploratoria, descriptiva, por el enfoque es cualitativa, esto es con el fin de obtener información más cercana a la realidad del objeto práctico de la investigación; además, se utilizó el método histórico lógico, el análisis y la síntesis, lo que permitió describir el rol de la universidad, desde los procesos sustantivos para el estímulo a las pequeñas economías emergentes, lo que permitirá el desarrollo regional.

Asimismo, se consultó diversas fuentes bibliográficas: artículos científicos de revistas especializadas, libros que abordan el tema, documentos oficiales, nacionales e internacionales, páginas web, entre otros.

Los datos recopilados producto de la investigación, fueron revisados y clasificados para proceder a su análisis. El enfoque cualitativo contribuye con el análisis de contenido, que implica la vinculación de la consecución del objetivo planteado con los resultados obtenidos.

El análisis documental permite a los autores la observación objetiva de la problemática planteada en las pequeñas economías emergentes en el contexto ecuatoriano, lo que pone de manifiesto importantes limitaciones en este ámbito, y por tanto la necesidad de contribuir al desarrollo local y regional y por ende a las transformaciones sociales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con las situaciones detectadas y las demandas sociales para el logro del propósito se evidencia la contradicción existente entre las exigencias del vínculo universidad-sociedad y la necesidad de desarrollar un modelo de gestión transformadora extensionista para la formación de la cultura económica de los microproductores, para estimular sus pequeñas economías emergentes.

Los estudios de determinación de las necesidades y expectativas sociales se enfocan al análisis del entorno físico donde se encuentra ubicada la Universidad y de las condiciones socio-económicas y culturales de los miembros de la comunidad agrícola, con el fin de verificar la posibilidad de materializar los procesos educativos de esa población y evaluar o reorientar el trabajo. Es por eso que, dicha determinación, para ser desarrollada, debe tener en cuenta los antecedentes de la Universidad en su función social, generalidades de los estudios sociales, el concepto de comunidad y los estudios de la población

específica; así como la metodología recomendada para realizar estos estudios.

Se debe considerar, además, la determinación de las necesidades y expectativas desde dos puntos de vista, uno interno y otro externo. En el primero, las personas pertenecen a la comunidad universitaria, aunque formen parte del contexto, que utilizan sus servicios para atender una necesidad específica que se satisface no sólo desde los procesos estructurados para la formación. Y como externos, los agentes, microproductores, que son parte del ambiente y factor del mismo que influyen en la Universidad; o sea, la comunidad en sí; una sociedad o cultura con necesidades específicas, motivaciones, valores y actitudes que influenciarán sus procesos sustantivos. Sin desconocer que el comportamiento, sus necesidades, actitudes, etc. (puntos de vista internos) son sólo una parte del problema; realmente el aspecto externo (ambiente) es el que permite explicar un comportamiento, una reacción específica o una determinada necesidad y expectativa.

El componente procesos de elaboración de metas para la formación y desarrollo de la cultura económica permite, a través de su determinación, controlar con sistematicidad el cambio y evaluar las brechas entre el momento actual y el deseado. Es precisamente con su enunciación que pueden gestionarse estrategias educativas para implementar el cambio a través de la detección de los gestores extensionistas dentro de la Universidad y de la comunidad que puedan ayudar a permear el proceso transformador de manera interna y así puedan aprovechar las redes interpersonales, la capacitación adecuada para que los participantes en la Estrategia Educativa para la Formación y Desarrollo de la Cultura Económica tengan la preparación necesaria para enfrentarse al cambio; el fomento de la participación e involucramiento de los gestores extensionistas, ya que son ellos quienes lo harán posible, entre otros.

La especificidad de los objetivos y metas son clave cuando se está tratando de transformar el estado de la comunidad rural, no basta con establecer que se van a generar resultados; y sí determinar objetivamente aquellos aspectos del proceso educativo donde ellos se logran.

Por otra parte, una vez explícitos, es necesario detallar cuáles serán los beneficios que se obtendrán, tanto por parte de la comunidad universitaria como de la rural a través de la estrategia educativa en un determinado límite de tiempo.

De la misma manera, es de suma importancia llegar a delimitar la preparación de los que participen en su cumplimiento.

El componente procesos de gestión de recursos y medios, facilita la ejecución de la Estrategia Educativa de Extensión Universitaria que coadyuve al desarrollo del proceso. En ese sentido, como elemento básico es que los agentes involucrados en su desarrollo manifiesten una alta disposición al cambio, desde el dominio de los referentes conceptuales y desempeños fundamentales de la cultura económica, como vías para obtener los medios que le permitan responder a las demandas de la comunidad que ratifican la pertinencia de la Universidad; es decir, su volumen de respuesta a las necesidades de la comunidad rural a su alrededor.

Por ello, la gestión de recursos y medios se enfoca desde la perspectiva que el Departamento de Vinculación con la Colectividad, con su equipamiento físico, los recursos humanos y las asignaciones presupuestarias autogestionadas, deben posibilitar el cumplimiento de la estrategia; así como el de establecer contactos con personas físicas y jurídicas, con el propósito de obtener recursos para esta actividad extensionista.

El componente procesos de elaboración del proyecto extensionista con carácter educativo, debe ser un reflejo, con claridad de los objetivos y metas establecidos, para la selección de los recursos humanos, costos, financiamiento; ya que trabajar en función del mismo, brinda la primacía de posibilitar una mejor organización, de optimizar los recursos y de realizar un análisis y evaluación apropiados de cada acción.

Los procesos de elaboración del proyecto facilitan la ejecución de la Estrategia Educativa, integrando las instituciones (financieras), carreras o agentes comunitarios desde una perspectiva pluridisciplinaria, que permita la racionalización de recursos y que posibiliten resultados con un mayor impacto social y formativo.

El componente procesos de valoración de impactos educativos generados, supone la multiplicidad de acciones, expresadas en el plano social, económico, ambiental, político, tecnológico, científico, así como en lo educativo, etc. Por consiguiente, se asume que el impacto generado en el contexto rural comunitario, es apreciado como el resultado producido en los microproductores y el proceso que indica transformaciones progresivas, a partir del influjo

recíproco que se genera, desde la dinámica de las diversas variantes educativas utilizadas como consecuencia de la gestión extensionista de la cultura económica, en un lapso de tiempo determinado, de acuerdo con la intención de desarrollo prevista.

El impacto educativo, teniendo como guía el o los efectos, orienta el proceso para evaluar la perdurabilidad y el progreso de los resultados del proceso, producidos por las acciones en los sujetos involucrados y en el proceso generado, mediante métodos, técnicas y procedimientos científicos, democráticos y participativos, elaborados a partir de las dimensiones e indicadores elaborados para tales fines.

El impacto debe ser considerado en todo el proceso de concepción, implementación, control sistemático y evaluación de cada acción de la Estrategia Educativa, lo que hace que se verifiquen a profundidad los resultados y efectos producidos en los microproductores, los gestores y los procesos en que se desarrollan. Tener esa visión involucra una valoración integral de todo lo que se hace en materia de formación en los contextos universitarios, para lograr la pertinencia y convergencia exigida, entre la misión de la universidad y su responsabilidad con la comunidad y la sociedad.

En consonancia con el subsistema, y producto de las relaciones sinérgicas que se establecen entre sus componentes, es que se visualiza la cualidad pertinencia y eficacia de la extensión universitaria para la formación y desarrollo de la cultura económica.

La misma, refleja la actuación de la universidad a través de la extensión a partir de tomar en cuenta el contexto en el cual la universidad está inserta, y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y los que se apropian del conocimiento. Por un lado, los que se apropian, o sea los usuarios del conocimiento, estos no son solamente los estudiantes, son también la comunidad agrícola en la que está inserta la IES. Eso significa que la Universidad debe valorar todos los proyectos extensionistas de los sectores productivos.

Así también, esa cualidad está dada en la acción y capacidad de la Universidad a través de la extensión para transformar, propiciar el cambio y el progreso de la comunidad rural como integración de los procesos sustantivos universitarios para la solución de los problemas y necesidades que requiere el

contexto donde se encuentra ubicada.

La gestión de la instrumentación de la estrategia educativa de extensión universitaria está dedicada al proceso de organización, planificación, ejecución y control de la estrategia educativa de extensión universitaria para el desarrollo de la cultura económica en los microproductores.

GESTIÓN TRANSFORMADORA EXTENSIONISTA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA ECONÓMICA



FIGURA 1: Gestión transformadora extensionista para la formación y desarrollo de la cultura económica.

Fuente: Ec. Rosa González Z.

Elaborado por: Ec. Rosa González Z.

CONCLUSIONES

- El concepto de extensión universitaria actual, en el contexto de aplicación de la experiencia, no contempla la integración de los procesos sustantivos; así como el concepto de cultura económica no tiene en cuenta el acompañamiento necesario al microproductor, por lo que se detectó, que la preparación para enfrentar los problemas económicos personales, comunitarios y sociales de este sujeto, es insuficiente, pues en ellos no se llevaba a cabo una formación tendiente a desarrollar una cultura económica y, además, no se acompañaba al microproductor en ese complejo proceso.
- La extensión debe desarrollarse desde un modelo que propugne la responsabilidad social universitaria, para que puedan enrumbarse los microproductores por el camino del desarrollo.
- El Modelo y la Estrategia Educativa de extensión universitaria para la formación y desarrollo de la cultura económica en el microproductor agrícola

fueron concebidos sobre la base de las demandas de la universidad para el presente siglo, los procedimientos y principios de la educación popular y la gestión de la extensión como propósito transformador. Este hecho propició una alta valoración en el análisis de expertos, y en las opiniones y valoraciones emitidas a raíz de la introducción parcial de la estrategia; todo lo cual evidenció sus posibilidades de desarrollo al obtenerse una mejor preparación del microproductor y puntualmente un aumento de la producción de algunos productos por parte de los sujetos de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A., Lander, E., Gudymas, E., Wray, N., León, M., Quintero, R. et al. (2009). *El Buen Vivir: Una vía para el desarrollo*. Quito, Ecuador: Abya-Yala
- Arce, C. (2005). *La cultura Universitaria basada en la Calidad y la Excelencia*. Recuperado de <http://www.csuca.edu.gt/Eventos/SIMPOSIUM/Ejes/Cultura/ponenciahaciaunaculturauniv.pdf>.
- Arkonada, K. (2012). *Transiciones hacia el Vivir Bien o la construcción de un nuevo proyecto político en el Estado Plurinacional de Bolivia*. Bolivia: Ministerio de Cultura.
- Betto, F. (2012). *La extensión universitaria. Conferencia especial*. En: *Congreso Internacional Universidad 2012*. La Habana, Cuba.
- Blohm, N. (2009). *La gestión de la cultura extensionista desde las instituciones de Educación Superior*. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”.
- Carracedo, C. (2010). *La Formación de una Cultura Agroecológica Sustentable. Caso de estudio Tercer Frente Santiago de Cuba*. Tesis defendida en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Carta de Principios de la Economía Solidaria (2011). *Red y redes de economía alternativa y solidaria*. Versión abreviada de la Carta en pdf: Carta ESS Resumen.pdf. Editorial REAS. Red de Redes – Mayo 2011.
- Cedeño, J. (2013). *Estrategia de gestión formativa de la extensión universitaria*. Tesis doctoral, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.
- Claret del Valle, N. (2009). *La gestión de la cultura extensionista desde la IES*.

- Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas.
Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Cortez, D. (2009). *La construcción social del “Buen Vivir” (SumakKawsay) en Ecuador: Genealogía del diseño y gestión política de la vida*. Seoul. En Congress for Intercultural Philosophy: Good life as Humanized life, VIII. EwhaWomansUniversity. Quito, Ecuador
- Coraggio, J.L. (2011). La economía popular solidaria en el Ecuador. En: A. Acosta y E. Martínez (eds.), *El trabajo antes que el capital*. Quito, Ecuador: AbyaYala.
- Coraggio, J.L. (2013). *La economía social y solidaria: hacia la búsqueda de posibles convergencias con el Vivir Bien*. La Paz, Bolivia: CIDES-UMSA.
- Dávalos, (2012); *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Sistemas nacionales de evaluación: lo que se ha ganado de la experiencia. Editorial CCP.
- Faundez, A. y Freire, P. (1985). *Por una pedagogía da la pregunta*. Río de Janeiro: Editora Paz e Terra
- Fernández-Larrea, M. G. (2002). *Modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río*. Pinar del Rio: Tesis doctoral
- Freire, P. (1975): *Pedagogía del oprimido*, México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1976): *La educación como práctica de la libertad*, México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1996^a): *Cartas a quien pretende enseñar*, México: Siglo XXI Editores
- Freire, P. (1996^b): *Pedagogía de la esperanza*, México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997): *Pedagogía de la autonomía*, México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2001): *Pedagogía de la indignación*, Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2010). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México: Siglo veintiuno editores.
- Galarza, G. (2009). *Modelo de la dinámica cultural universitaria en la universidad humana y cultural*. Santiago de Cuba: Tesis doctoral
- Garzón, M. F., Suárez, C. y Portuondo, R. (2015). *La educación postgraduada desde la perspectiva de la actualización del desempeño y el desarrollo regional*. En VI Conferencia Internacional Ciencia y Tecnología por un desarrollo sostenible. Calceta, Ecuador.
- Garzón, M. F. Suárez, C. Portuondo, R. (2016). *Análisis de los modelos de*

- posgrado en América Latina*. Revista ESPAMCIENCIA, 7,2.
- Garzón, M.F. (2017). *Modelo de educación posgraduada para el desarrollo regional*. Revista Transformación, 13 (2). Tomado de: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1425/pdf>
- González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. La Habana: tesis doctoral
- González-Moreno, M. (2006). *Formulación teórico metodológica de la promoción cultural de la investigación para la integración de los procesos universitarios extensión e investigación en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría*. Habana: Tesis doctoral.
- González, M. y González, R. (2010). *Universidad, Sociedad y extensión universitaria: apuntes para un análisis*. España: Tomado de: http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/Universidad_Sociedad_y_extensi%C3%B3n_universitaria:_apuntes_para_un_an%C3%A1lisis/1441CF5BE17A6CC5C1256DD30047B14B!opendocument
- Gudynas, E. (2011). *Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo*. Quito, Ecuador: ALAI
- Hernández, S. (2011). *La dinámica de la extensión universitaria para favorecer la formación inicial del profesional de la educación en la escuela Secundaria Básica como micro universidad*. Holguín: Tesis doctoral
- Jaspe, A. (2009). *La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de las universidades*. Caracas: Tesis doctoral
- LOES Año II - Capítulo 3. *Principios del Sistema de Educación Superior*. Quito, Martes 12 de Octubre del 2010. N° 298. En concordancia con la Constitución de la República del Ecuador 2008, Art. 351
- Luz, E. (2003). *Movimiento social, Educación Popular y género. Perspectiva de género en procesos educativos*. Ecuador: Agenda Latinoamericana.
- Martínez, C. (2002). *Lineamientos estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad-sector productivo*. Colombia: Tesis doctoral
- Mato, G. (2007). *La Universidad ante las exclusiones sociales*. España: Tesis doctoral. Tomado de: Doctorado <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/cps/ucm-t26901.pdf>

- Mazoyer, M. 1985. *D'une révolution agricole à l'autre*. En Cahiers Agricultures N° 7.
- Muga, A. (1991). *Líneas operativas universitarias para la presentación de servicios científicos y tecnológicos*. Ibidem.
- Parra, M. C. (2012), “¿Hacia dónde van las políticas públicas de educación superior en Venezuela?”, en M. L. Pinto de Almeida y A. Mendes Catani (orgs.), *Educação Superior na América Latina. Políticas, Impasses e Possibilidades*, Campinas, SP, Brasil, Mercado de Letras.
- Núñez, D. (2014). *Gestión de la dinámica formativa cultural universitaria, caso Universidad Estatal de Bolívar*. Santiago de Cuba: Tesis doctoral.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Ciencia y Técnica.
- Vigotsky, L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Tenerife, España: Universidad de La Laguna.
- Uranga, W. (2012). *Comunicación popular y universidad: para invitar a la reflexión sobre la intervención*. Revista Territorio, 1 (1).
- Valdez et al, 2012 Valdez, A., Pachano, A. Montufar, C. et al (2012). *Educación y buen vivir: reflexiones sobre su construcción: Movimiento Ciudadano Contrato Social por la Educación en el Ecuador*. Ecuador: Editorial Contrato Social.
- Walsh, C. (2010). *Development as Buen Vivir: Institutional arrangements and (de) colonial entanglements*. USA: Societyfor International Development.
- Zapata, O. (2013). *La Economía Social Solidaria, en la Educación Superior Agropecuaria y Rural*. Quito: *Enlace universitario*, 12 (1), pp. 6-18.
- Zapata, O. (2014). *Metodología para las prácticas pre profesionales en la formación desde lo social solidario del ingeniero agrónomo y su impacto en el desarrollo local*. Santiago de Cuba: Tesis doctoral.