

Comprensión lectora y uso de las TICs: Diagnóstico aplicado a los estudiantes de Secretariado Ejecutivo - Bilingüe de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Dra. Mónica Espinoza Palma Mg (1)
Lic. Sobeida Carmen Álava De la Cruz (2)
Ing. Carmen Lucas Mantuano (3)
Lic. Pedro Idrovo Flores (4)

RESUMEN

El propósito de este artículo es difundir los resultados de una investigación realizada a los estudiantes de la facultad de Secretariado Ejecutivo – Bilingüe de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la cual permitirá desarrollar e instaurar un sistema informático de entrenamiento para incrementar la comprensión lectora, con la finalidad de incentivar a los estudiantes en el uso de la misma y mejorar sus habilidades intelectuales. El diseño del estudio fue de tipo no experimental, transversal, descriptivo y comparativo; se escogió aleatoriamente una muestra de 71 estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera antes señalada, a quienes se aplicó una matriz de observación adaptada para medir diferentes aspectos del proceso lector y comprensivo y la guía de evaluación de destrezas lectoras diseñada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Se encontró que los estudiantes tienen un deficiente alcance en la comprensión lectora en sus diferentes categorías de análisis, como es el caso de la velocidad de lectura, buen vocabulario, e identificación de la idea central entre otras. Como conclusión puede señalarse que el sistema informático referido es pertinente, pues facilitará el incremento de un léxico fluido, una escritura correcta y permitirá interiorizar nuevas palabras.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, lectura, TIC's, diagnóstico, carrera de secretariado ejecutivo - bilingüe

ABSTRACT

The purpose of this article is to disseminate the results of a research carried out to the students of the faculty of Executive Secretariat – Bilingual of the Laica Eloy Alfaro University of Manabí, which will allow to develop and establish a computer system to increase reading comprehension, in order to incentivize students in the use of it and improve their intellectual skills. The design of the study was non-experimental, transversal, descriptive and comparative; a sample of 71

students from the fourth, fifth, sixth and seventh semester of the above-mentioned race was randomly selected, to whom an observation matrix adapted to measure different aspects of the reader and comprehensive process and the guide to evaluation of reading skills designed by the Ministry of Education, Culture and Sport. It was found that students have a poor scope in reading comprehension in their different categories of analysis, such as reading speed, good vocabulary, and identification of the central idea among others. In conclusion, it can be noted that the computer system referred to is relevant, as it will facilitate the increase of a fluid lexicon, correct writing and allow new words to be internalized.

KEY WORDS: Reading, reading, ICT, diagnostics, executive secretarial career – bilingual.

INTRODUCCIÓN

El individuo en su desarrollo evolutivo está inmerso en un constante aprendizaje, uno de los más relevantes es la lectura que conduce al mundo del conocimiento, a enriquecer el léxico, a perfeccionar la escritura, autoeducarse e interiorizar saberes de toda índole que permiten desarrollar una cultura general.

En la sociedad actual la realidad es otra, las falencias que más se visualizan en los diferentes aprendizajes es la lectura y la escritura, situación que se ha vuelto en forma generalizada en todos los niveles de preparación académica; el problema radica porque en los procesos de formación no se fortalecen las competencias imprescindibles para el desarrollo de la comprensión lectora (Guevara, *et al.* 2014).

La situación descrita es la base que permite desarrollar esta investigación, con la idea de que admita incentivar a los estudiantes a través de la aplicación de un sistema informático que propicie ampliar la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo, tomando en consideración que esta herramienta en la actualidad constituye el elemento que mueve grandes masas y es donde la mayoría sienten

satisfacción al desenvolverse en cualquier tarea, sea esta académica o recreativa (González, 1998).

El propósito consiste en que los estudiantes al utilizar este instrumento, se sientan cómodos, manifiesten interés por la lectura, se conviertan en lectores apasionados, reflexivos, críticos, analíticos, que comprendan lo que leen, que vayan mucho más allá del texto, desarrollen un léxico fluido, una escritura que cumpla con las diversas normas ortográficas, y en definitiva que sea legible y atractiva al lector.

En cuanto a la comprensión lectora, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece en el currículo 2016 de la Educación General Básica Media, que, en este subnivel, el estudiante reconoce las lenguas originarias del país para luego reflexionar sobre su importancia en la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural y trabaja para comunicarse de forma oral con eficiencia, identificando ideas centrales que permitan la argumentación.

De igual manera expresa que el docente apoyará la comprensión y producción de textos orales y escritos con el objetivo de que sus estudiantes apliquen adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico y adquieran habilidades para la valoración de los textos y sus autores, a partir de la comprensión y el dominio de las figuras literarias que, posteriormente, les servirán para fundamentar y explicar diversos productos artísticos con estructura propia, como piezas musicales, obras teatrales, instalaciones artísticas y prácticas corporales expresivo-comunicativas.

Si bien este planteamiento constituye una premisa para mejorar los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en todas sus expresiones: coloquial, culto, vulgar, técnico académico; sin lugar a dudas estos niveles son los espacios propicios donde deben

desarrollarse estas competencias, es allí donde se forman las bases sólidas para alcanzar este anhelado propósito de formar individuos capaces de producir textos que cumplan con las normas gramaticales estipuladas.

Es en el contexto descrito en donde el docente de lengua y literatura juega un rol importante haciendo énfasis en la enseñanza aprendizaje de fonemas y grafemas desde los primeros años de educación primaria, al aplicar estrategias que permitan al aprendiz interesarse por el maravilloso mundo de la lectura.

Respecto a la alfabetización, esta de hecho, no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida. No sólo es una herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social (Torres, 2000, citado por Martínez, Trucco & Palma, 2014).

Desde los diversos ámbitos educativos y sociales se debe fomentar la alfabetización en todos los sectores y cada uno de los actores debe hacer propio este proceso, que le permita desarrollar una cultura general y en todos los aspectos. No solo la escuela, el colegio y la Universidad son espacios propicios para ello; desde el entorno del diario vivir se puede alcanzar y lograr un impulso humano y social.

Tomando en consideración los estudios realizados para medir qué tiempo dedican los ecuatorianos a la lectura, se encuentra que Ecuador es el país donde menos cantidad de horas se dedica a tal hábito. El diario El Comercio con fecha 23 de abril de un 2017 publica un informe de indicadores de lectura del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC), donde se observa que la nación tiene un 43% de población leyente, frente al 92% en España o al 77%

en Colombia. De ese porcentaje, el 52,2% dedica su tiempo a leer libros, mientras que un 37,7% a leer periódicos y un 3,7% a leer revistas.

El mismo estudio revela, que en el país aún hay preferencia por la lectura en su formato tradicional, es decir, libros, periódicos y revistas en papel y que al menos la mitad de ellos lo hacen por gusto y costumbre.

Esta situación se ve reflejada en el poco interés por la lectura, debido a importancia dada a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, insumos innovadores, que, si bien permiten tener una comunicación vertiginosa, influye negativamente en la utilización de textos, en la práctica de tal hábito, en el conocimiento de diversos aspectos que enriquecen el vocabulario, y fomentan la cultura general.

MARCO TEÓRICO

La lectura y el hábito lector

La lectura es una herramienta intelectual que proporciona: satisfacción, recrea, auto educa etc. Un individuo que acostumbre a leer desarrolla sus conocimientos, se prepara para enfrentar diversos retos que los nuevos paradigmas exigen en los escenarios educativos, profesionales, laborales y sociales.

El estudio elaborado por la Sociedad Española de Neurología (SEN), citado por Flores Guerrero (2016), define el hábito lector y plantea la importancia indiscutible de fomentar el hábito de la lectura entre la población, como una de las actividades más beneficiosas para la salud del cerebro. El mismo indica que un cerebro activo no sólo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa la rapidez de la respuesta. Mientras se lee se está obligando al cerebro a pensar y a organizar ideas y a

ejercitar la memoria, todo lo cual ayuda a mejorar el intelecto de la persona.

En realidad el decrecimiento del número de lectores en el mundo se ve influenciado por el alto índice del uso del internet, el cual ha dejado de lado dicho hábito para convertirse en el pasatiempo al que mayor espacio se le dedica y esto no es todo, si bien es cierto, el internet es un medio de comunicación que articula a grandes masas; esto se constituye en un medio de interacción de variados tópicos, los cuales en su mayoría no aportan a la adquisición de conocimientos, sino a la comunicación coloquial a un dialogo muchas veces jocosos, denigrante, que en ciertos casos constituyen el desmejoramiento de la calidad de escrituras y sus elementos únicos en la consecución de una comunicación correcta y agradable.

Aprender a leer y leer

Leer no es sencillamente llegar a descifrar o decodificar la grafía, es más bien una acción que implica la capacidad para comprender, reflexionar, imaginar y adquirir nuevos conocimientos sobre algún tema en particular, por cuanto la lectura da la posibilidad de profundizar en las ideas y desarrollar las propias, al tiempo que resulta una fuente de experiencias, emociones y afectos (Gómez Morín, 2014).

La fonología

La fonología, de acuerdo a Fresneda & Mediavilla, (2018), es una acción que juega un papel relevante en la lectura, por cuanto al pronunciar cada letra correctamente, le va a permitir diferenciar el sonido de fonemas que por su similitud al pronunciarlas producen confusión en la expresión oral y escrita, ya que el individuo plasma sus ideas en el texto como pronuncia.

En sus inicios, las lecturas deben ser recreativas, por ejemplo, un cuento escenificado permitirá al estudiante observar, leer, recrear y sobre todo comprender el mensaje e interpretarlo con sus palabras, porque aprender a leer es aprender a entender el mensaje del texto.

La lectura en la adolescencia

Algunos estudiosos de la lectura (Pallarés & Sabaté, 2018; Iraola, Canals, Rodríguez & Arbaiza, 2018), destacan que, durante la adolescencia, la lectura ayuda a los jóvenes no sólo a ampliar su vocabulario, sino también a desarrollar el pensamiento inferencial y argumentativo y a encontrar soluciones a sus propios problemas.

Siendo una actividad tranquila, la lectura ayuda a los jóvenes a calmar los nervios y la ansiedad, mientras que estimula el lóbulo derecho del cerebro incidiendo directamente en la capacidad de análisis, expresión, intuición y creatividad, aumentando las reservas cognitivas y la capacidad de la mente para defenderse de las enfermedades neuropatológicas como la demencia (Secretaría de Educación Pública, SEP. 2014).

Las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje

Sobre la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje, Gargallo Castel, (2018) considera que deben ser las propias instituciones educativas y sus maestros quienes tengan las capacidades para emplear tecnologías disponibles a su alcance en el propósito de lograr entornos de aprendizaje que se adapten a cada uno de los contextos y que contribuyan a facilitar los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, luce crucial la cooperación y la apuesta institucional, así como la actitud de sus docentes y la predisposición al cambio y a la mejora

continúa con apoyo de nuevas plataformas tecnológicas aplicables al trabajo pedagógico.

Es importante analizar profundamente dentro del contexto educativo situaciones en que los estudiantes se limitan a copiar y pegar tareas, a tomar cualquier información en donde las conceptualizaciones son incorrectas, o las fuentes utilizadas mediante el internet no son las propicias para investigar, careciendo por tanto de veracidad. Es menester consultar páginas fiables y bases de datos que proporcionen información correcta: google académico, Latindex, Redalyc, Scopus y otras.

El uso de las TICs por los estudiantes

El uso que el estudiante da a las TICs, depende en gran medida de la predisposición que tenga en cumplir diversas normas: éticas, ortográficas, no olvidar que cuando se redacta un texto, la escritura debe ser correcta y las palabras completas para que su interlocutor entienda el mensaje. Al respecto, Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014), evaluaron las competencias lectoras de 570 estudiantes de Psicología de una universidad pública mexicana y llegaron a la conclusión que los alumnos obtuvieron un bajo desempeño en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

Aprendizaje de la lectura mediado por las TICs

Las nuevas tecnologías deben emplearse para facilitar la comunicación entre los estudiantes, así como el intercambio de ideas y experiencias, pero además para que construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita y creen representaciones no lingüísticas de lo que han aprendido. Este enfoque del uso de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y también apoya a los

discentes a dirigir su propio aprendizaje (Domínguez, 2009, p. 149, citado por: De Castro 2014).

Respecto a la lectura mediada por las TICs, en realidad el entorno de aprendizaje en los diferentes niveles de preparación académica es mínima la aplicación de esta herramienta en los procesos de comprensión lectora, si bien es cierto que vivimos en la era digital y se enfatiza sobre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, no todos tienen acceso ni el conocimiento elemental para su uso, se debe priorizar en la preparación del docente en el uso y aplicación de esta herramienta en todas las áreas del conocimiento, ofrecer alternativas de diferentes tipos de lecturas que coadyuven a la motivación e interés del aprendiz.

MATERIALES Y METODOS

El diseño del estudio fue de tipo no experimental, transversal, descriptivo y comparativo; se escogió una muestra de 71 estudiantes seleccionados de manera aleatoria del cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera Secretariado Ejecutivo – Bilingüe de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. A ellos se les aplicó una matriz de observación, adaptada para medir diferentes aspectos dentro del proceso lector y comprensivo: vicios en la lectura (Aristizabal, 2001), dificultades para la lectura (Navarrete, 2008), dislexia (Stanovich, 1992), valoración perceptiva (Cuetos, 1990; Ellis & Young, 1992), y la guía de evaluación de destrezas lectoras en la Educación secundaria aplicada por la consejería de Educación, Cultura y Deporte.

A su vez, se utilizó la guía de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, aplicada en Andalucía España, en los aspectos relacionados al nivel de vocabulario, identificación de la idea principal y el tipo de lectura; complementándose a este instrumento, la valoración de los

diferentes tipos de lectura, expresiva, corriente, vacilante y silábica. Para poder determinar los parámetros se emplearon fórmulas de velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico y comprensión lectora.

El procedimiento realizado para el desarrollo de la prueba, consistió en presentar diferentes lecturas que contenían desde 388 hasta 810 palabras, las evaluaciones fueron tomadas en diferentes días, se iniciaba realizando preguntas que tenían que ver con la comodidad del lugar de aplicación, luz necesaria, e interrogando si padece de algún tipo de enfermedad visual que pudiera afectar los resultados de la evaluación, luego se le realizaron preguntas sobre la definición de palabras que se consideraban desconocidas y con el cronómetro se procedía a indicar que inicie la lectura como lo hace regularmente.

Si el estudiante lo hacía en voz alta, pasaba a responder el cuestionario con las interrogantes estructuradas de tipo objetivas y las abiertas, pero, si el evaluado realizaba la lectura silenciosa, pasaba a responder el cuestionario y se procedía a solicitarle volver a leer, pero en voz alta, de tal manera que permitiese valorar la exactitud lectora.

RESULTADOS

Comprensión lectora:

La comprensión lectora es una capacidad que facilita en el lector la comprensión de un tema al realizar su lectura, la cual, entre otros aspectos positivos facilita el aprendizaje de los estudiantes (Flores & Erbella, 2018).

Los resultados alcanzados en este trabajo demuestran que el 45% de los 71 estudiantes se ubican en el nivel de comprensión lectora en el rango del 21 al 40 %, es decir, casi la mitad de los evaluados se

concentran en esta condición, lo que indica una muy baja calidad de asimilación; apenas un 26 % concentrada en el rango de comprensión del 41% al 60% y un 25% con un nivel de 0% a 20% de comprensión lectora (Figura 1).

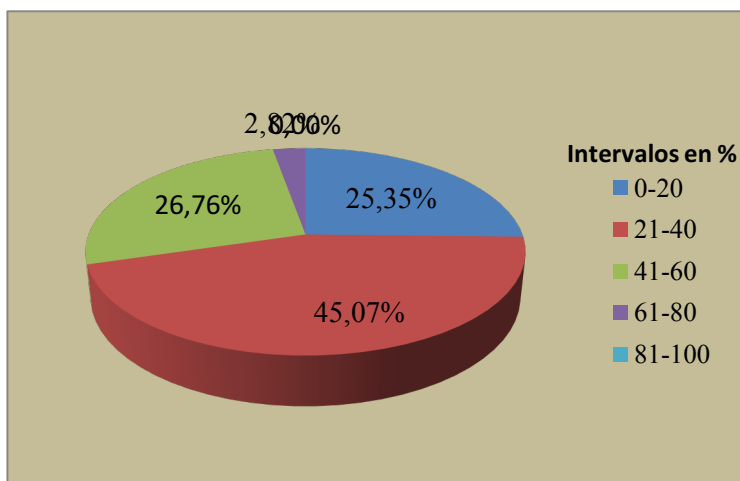


Figura 1. Porcentaje de estudiantes e intervalos de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo-Bilingüe. Fuente: Elaboración propia.

Exactitud lectora y dominio sintáctico:

El parámetro de la exactitud lectora del ámbito de su comprensión, de acuerdo a los resultados de este trabajo de investigación, se concentra en un rango elevado, es decir, de 80% a 100%, tal como se observa en la figura 2.

Con respecto al dominio sintáctico, el 70,42% que representa a 50 evaluados consiguieron concentrarse en el intervalo de 81 a 100 % de dominio, lo que indica un valor elevado de este aspecto.

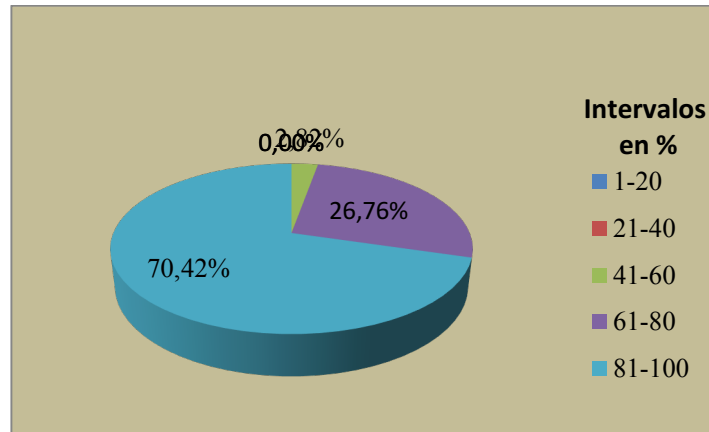


Figura 2. Porcentajes e intervalos de dominio sintáctico en los estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo-Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia.

Velocidad lectora:

En lo que respecta a la velocidad lectora, se puede apreciar en la figura 3 que el 79% de los estudiantes se encuentran en intervalos de velocidad de 60 a 140 palabras leídas por minuto, lo que permite afirmar que predomina la baja velocidad de lectura entre los aprendices, lo cual confirma que no han desarrollado de manera eficiente el hábito lector.

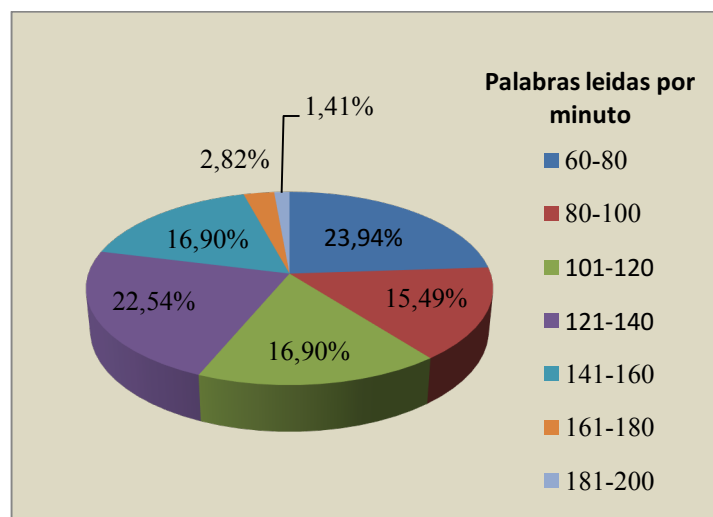


Figura 3. Porcentaje de estudiantes y cantidad de palabras leídas por minuto. Estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo-Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia.

Nivel de vocabulario:

El nivel de vocabulario alcanzado por los evaluados se concentra en los dos intervalos más bajos de la escala con un 83,1 % del total (Figura 4), es decir, 59 de los 71 individuos estudiados, lo que indica que hay una influencia notoria de la poca lectura que realizan sobre en el léxico deficiente que demuestran los jóvenes en cuestión.

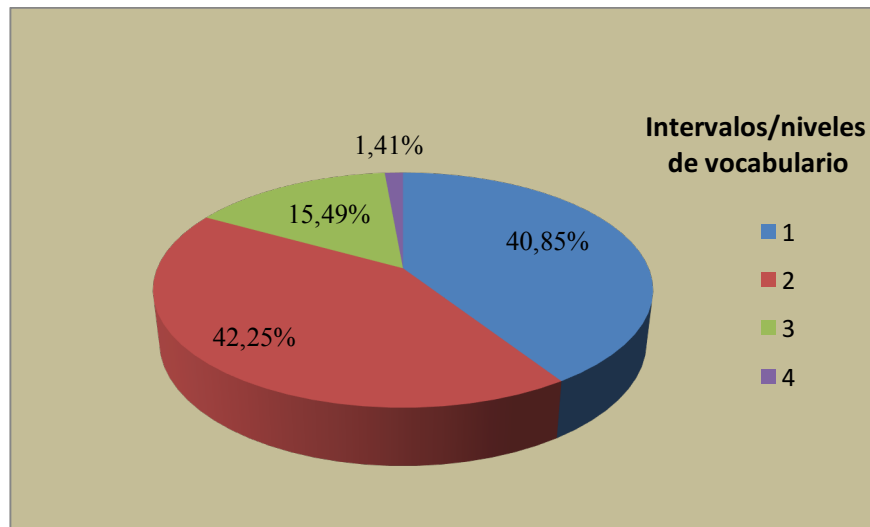


Figura 4. Porcentaje de estudiantes y sus niveles de vocabulario. Estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo-Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia.

Idea central del texto:

En relación a este aspecto, la mayor concentración de los evaluados está repartida casi equitativamente entre los tres primeros niveles de dominio para determinar la idea central de las lecturas, cercano al 30 % cada una, siendo muy bajo de los cuatro niveles establecidos. Los dos inferiores dominan con más del 60 % y los dos superiores apenas concentran un 36 % del total (Figura 5).

Con ello, se puede indicar que la deficiencia de comprensión lectora es alta; por lo que, con estos resultados, se demuestra la necesidad de un

sistema informático que permita incrementar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios.

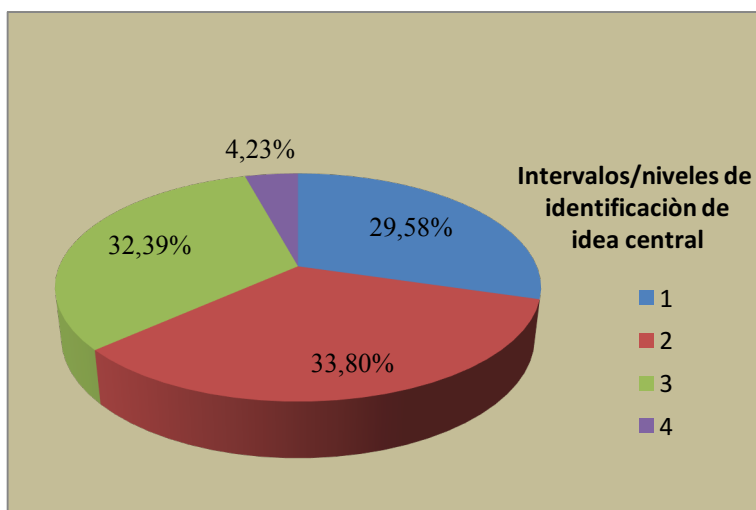


Figura 5. Porcentaje de estudiantes y niveles de identificación de la idea central de una lectura. Estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo-Bilingüe.

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se refleja que los investigados se ubican en la tendencia negativa o baja, evidenciándose una debilidad en lo referente a la capacitación, es decir no es de calidad elevada, lo que demuestra una problemática educativa en la carrera en análisis; de allí que requiere aumentar los niveles de calidad educativa, especialmente en lo que respecta a la lectura, considerándola importante para lograr un conocimiento técnico especializado con el fin de que sean más productivos tanto a nivel individual como para la institución.

Las categorías estudiadas se ven afectadas principalmente en la comprensión lectora, debido a que los participantes no logran obtener un dominio suficiente de la velocidad requerida o ideal, disminuyendo el gusto por el hábito lector, lo que influencia a su vez, en lograr

determinar o identificar con claridad la idea central del discurso y así el bajo nivel de análisis alcanzado en las lecturas. Al haber poco interés por esta práctica, trae consigo un vocabulario pobre y deficiente con poco interés técnico – científico necesario en el ámbito universitario.

La capacidad lectora y el rendimiento académico, en consecuencia están estrechamente relacionados, pues es necesario comprender que la sola decodificación de caracteres no es suficiente para calificar a un individuo como buen lector, es necesario que este se deje guiar por el texto, así podrá aprovechar el tipo de tema que predomina en la lectura, debido a que a nivel universitario, se requiere de la comprensión de textos adecuados a los aspectos académicos y en función de los requerimientos exigidos por los docentes.

De los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados, al hacer inferencias a partir de lo que el lector recuerda, se puede comparar con lo que manifiesta Pérez Zorrilla (2005), al indicar que no se determina la comprensión-memorización de aquello que no se evoca, ya que el hecho de que el lector no recuerde determinada información, puede deberse a muchos factores como, por ejemplo, un déficit de producción o la interpretación errónea de lo que se le demanda.

Al respecto, para González (1998), en su estudio, devela que las categorías de competencia lectora halladas muestran la prevalencia de lectores dependientes en los textos básicos informativos, documentarios y numéricos y de lectores deficitarios en los textos literarios, humanísticos y científicos. Por ello, los resultados indican la responsabilidad de la educación secundaria en las carencias lectoras y la responsabilidad de la universidad en el sentido de desarrollar programas de apoyo y consolidación de las competencias lectoras.

CONCLUSIONES

El presente estudio devela el bajo nivel de calidad lectora de los estudiantes de Secretariado Ejecutivo - Bilingüe de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, manifestado en un deficiente alcance en la comprensión lectora en sus diferentes categorías de análisis, como es el caso de la velocidad de lectura, buen vocabulario, identificación de la idea central entre otras; lo que requiere de estrategias de apoyo para elevar la calidad educativa en la universidad.

En concordancia con ello, se puede concluir que es menester la aplicación de sistemas informáticos que propicien el mejoramiento de la comprensión lectora, así como un pensamiento reflexivo que permita al estudiante desenvolverse en cualquier tarea académica, científica o tecnológica, debido a que hay que tomar en consideración que este tipo de herramientas en la actualidad, constituye el elemento que mueve a grandes masas y promueve el desarrollo social y económico de los pueblos.

Referencias bibliográficas

De Castro, A. (2014). *Comprensión lectora y TIC en la Universidad*. Revista de innovación educativa. Universidad de Guadalajara, México. Vol.6 n.1/abril, 2014/ISSN:2007-1094. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/465/356>

Diario El Comercio (2017). *La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador*. 23 de abril Recuperado de <https://www.elcomercio.com/tendencias/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html>

Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. Zona Próxima, núm. 10, pp. 146-155. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1624/4656>

Flores, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. N° 24 enero-junio, 2016. ISSN 2145-9444 (electrónica). <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/7200/10327>

Flores, R., & Erbella, L. (2018). Estrategias metodológicas de la comprensión lectora, competencia que facilita el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de la IE Comercio 62" Almirante Miguel Grau". Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2200>

Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1).

Gargallo, A. (2018). *La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos*. Educar en revista, Curitiba, Brasil, v.34, n.69 p. 325-339, mayo-junio 2018. DOI:10.1590/0104-4060-57305. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/er/v34n69/0104-4060-er-34-69-325.pdf>

Iraola, E. G., Canals, M. R., Rodríguez, L., & Arbaiza, A. (2018). Programa con voluntariado universitario para el fomento de la lectura por placer entre niños y adolescentes. *Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua*, (18), 134-150.

Morín, M. G. (2014). *1915*. Grupo Planeta Spain.

González, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*. Persona, (1), 43-65. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/691>.

Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U. & Flores, C. (2014). *Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología*. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492012>

Martínez, R., Trucco, D., & Palma, A. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe: Panorama y principales desafíos de política. Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Rodrigo+Mart%C3%ADnez+%26+Trucco%2C+2014%29&btnG=

Ministerio de Educación, (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado de www.educación.gob.ec

Pallarés, A. A., & Sabaté, J. M. R. (2018). Preferencias literarias y culturales de un grupo de adolescentes: lecturas híbridas para la formación literaria. *Aula de Encuentro*, 20(2).

Pérez Zorrilla, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138.

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaria de Educación Media Superior. (2014) *Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora*. FLACSO. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/estrategia_lectora.pdf